



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI)
POKOK BAHASAN MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL DAN MAKHLUK
EKONOMI SISWA KELAS VII B SEMESTER GANJIL
SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Shendy Andrey Wijaya
NIM 050210301214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN IPS
(EKONOMI) POKOK BAHASAN MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL
DAN MAKHLUK EKONOMI SISWA KELAS VII B SEMESTER GANJIL
SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**Shendy Andrey Wijaya
NIM 050210301214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Djahriyanto dan ibunda Sumilah tercinta yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Kakak-kakakku yang memberikan motivasi dan semangat selama mengerjakan skripsi ini;
3. Sahabat-sahabat terbaikku, khususnya angkatan 2005 Pendidikan Ekonomi yang selalu setia menemani perjalanan hidupku selama kuliah;
4. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO

“Tuntutlah ilmu tapi tidak melupakan ibadah dan kejarlah ibadah tapi tidak melupakan ilmu” (Hasan Ali Basri).

*“Gila hormat adalah terkutuk, tapi berusaha jadi orang terhormat adalah terpuji”
(Imam Al Ghazali).*

“Kehidupan bisa dilakukan, sukses masa depan akan kita lakukan asal kita tetap bertekad untuk maju, tetap semangat menuntut ilmu dan tidak pernah jenuh dalam membaca buku” (Book Fair).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shendy Andrey Wijaya

NIM : 050210301214

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: **”Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Portofolio Pada Mata Pelajaran IPS (Ekonomi) Pokok Bahasan Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Makhluk Ekonomi Kelas VII B Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Shendy Andrey Wijaya
Nim. 050210301214

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI) POKOK BAHASAN MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL DAN MAKHLUK EKONOMI KELAS VII B SEMESTER GANJIL SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Shendy Andrey Wijaya
NIM : 050210301214
Tahun Angkatan : 2005
Tempat / Tanggal Lahir : Lumajang, 6 April 1987

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P.MA
NIP 19620121 198702 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI) POKOK BAHASAN MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL DAN MAKHLUK EKONOMI KELAS VII B SEMESTER GANJIL SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 14 Oktober 2010

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Retna Ngesti Sedyati M.P
NIP. 19670715 199403 2 004

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota:

1. Drs. Pramono Adi, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001
1. (.....)
2. Prof. Dr. Bambang Hari P.MA
NIP 19620121 198702 1 003
2. (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540702 198003 1 005

RINGKASAN

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Siswa Belajar Melalui Penerapan Portofolio Pada Mata Pelajaran IPS (Ekonomi) Pokok Bahasan Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Makhluk Ekonomi Kelas VII B Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011. ”Shendy Andrey Wijaya, 050210301214, 2010, 77 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember”.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan portofolio pada mata pelajaran IPS ekonomi pokok bahasan manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi tahun ajaran 2010/2011. Aktivitas belajar yang rendah pada mata pelajaran IPS ekonomi berdampak pada kurang efektifnya suatu pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa. Berbagai faktor yang mempengaruhi diantaranya, siswa tidak memiliki buku paket IPS ekonomi, siswa jarang menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru, siswa merasa pelajaran IPS ekonomi membosankan karena aktivitas siswa dalam proses pembelajaran hanya memperhatikan guru menerangkan, mendengarkan dan mencatat. Peran peserta didik di dalam proses belajar mengajar seharusnya berusaha secara aktif untuk mengembangkan dirinya di bawah bimbingan guru. Aktivitas siswa yang hanya memperhatikan guru menerangkan, mendengarkan, dan mencatat merupakan pembelajaran yang sudah seharusnya ditinggalkan.

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang membentuk suatu interaksi timbal balik dan hidup antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Di samping itu diharapkan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas menjadi suatu kegiatan yang menarik bagi siswa, sehingga aktivitas belajar siswa tidak membosankan.

Penerapan portofolio dalam penelitian ini, bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Jember. Penentuan subjek penelitian menggunakan populasi, yaitu kelas VII B dengan jumlah siswa sebanyak 42 siswa. sumber data primer diperoleh dari siswa kelas VII B dan guru IPS ekonomi, sedangkan data sekunder diperoleh dari kabag tata usaha. Desain dari penelitian ini adalah model spiral penelitian tindakan kelas Hopkins dengan menggunakan empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa data pada penelitian ini menggunakan analisa deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Sebelum tindakan, hasil dari aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran rendah dengan skor rata-rata seluruh aktivitas siswa sebesar 1,9. Setelah dilaksanakan penerapan portofolio pada siklus I, hasil dari aktivitas belajar siswa meningkat dari rendah menjadi sedang dengan skor rata-rata 2,8. Pada siklus II, hasil dari aktivitas belajar siswa meningkat lagi yaitu dari rendah menjadi tinggi dengan skor rata-rata 3,6. Hasil tersebut sudah mencapai target aktivitas belajar siswa yang ditentukan yaitu tinggi dengan skor rata-rata 3,6.

Peningkatan aktivitas belajar siswa, berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini tampak dari hasil belajar siswa pada setiap siklusnya selalu meningkat baik secara klasikal maupun individual. Pada saat sebelum tindakan, ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 33,33%. Setelah diterapkan portofolio pada siklus I dan siklus II, ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 59,52% di siklus I, pada siklus II hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 80,95%.

Kesimpulan yang di dapat dari analisa data dan pembahasan adalah terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 1 Jember pada mata pelajaran IPS ekonomi pokok bahasan manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi semester ganjil tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: Portofolio, Aktivitas belajar, Hasil Belajar

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul *"Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Portofolio Pada Mata Pelajaran IPS (Ekonomi) Pokok Bahasan Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Makhluk Ekonomi Kelas VII B Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011"*. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyo, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA, selaku Dosen Pembimbing I;
5. Drs. Joko Widodo, M.M, selaku Dosen Pembimbing II;
6. SMP Muhammadiyah 1 Jember;
7. Siti Khotimah, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran IPS (ekonomi) kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Jember;
8. Kakak-kakakku Mohamad Na'im, M.Pd, Dyana Sumiyanto, M.Pd, Yovan Sumianto, SE. S.Pd, Denny Sumiyanto, SE. S.Pd, Eris, SE, serta M. Ma'afi, SE yang telah memberikan motivasi dan solusi selama ini;

9. Seseorang yang selalu setia menemani dan menghiburku ananda Vie-Vie;
10. Teman dekatku Ervi, Icha, Ayu, Bety dan Marsha yang terus memberikan semangat;
11. Teman-temanku Yudi, Ambon, Roni, Tino, Simon, Handoko, Kasino, Ayus, Lely, Iis, Dhila, Tita, Eka, Novy, Raini serta seluruh angkatan 2005 Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terima kasih atas kebersamaannya sebagai tempat berbagi selama ini;
12. Adik-adik kosku di Graha Cendikia, Ayu, Fuad, Erni, Indah, Desy, Reva, Riyana, Ais, Prima, Lisa, Maya, Vika, Hany, Agustin, Mitha, Lely, Berty dan Aisyah terima kasih atas kebersamaannya dalam keceriaan selama ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak, demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Oktober 2010

Shendy Andrey Wijaya

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Materi Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Makhluk Ekonomi.....	7
2.2.1 Manusia Sebagai Makhluk Sosial.....	7
2.2.2 Manusia Sebagai Makhluk Ekonomi.....	8
2.2.3 Ciri-Ciri Manusia Ekonomi	8

2.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhannya	9
2.2.5 Usaha-Usaha Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhannya	9
2.2.1 Kelangkaan Alat Pemuas Kebutuhan	9
2.3 Portofolio	10
2.2.1 Penilaian Portofolio	16
2.4 Konsep Aktivitas Belajar	22
2.5 Hasil Belajar	26
2.6 Pelaksanaan Penerapan Portofolio Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa.....	26
2.7 Hipotesis Tindakan	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat Penelitian	28
3.2 Populasi dan Subjek Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Objek Penelitian	29
3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	30
3.4.1 Tahap Persiapan	31
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	31
3.4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2	33
3.5 Metode Pengumpulan Data	35
3.5.1 Metode Observasi	36
3.5.2 Metode Wawancara	36
3.5.1 Metode Dokumentasi	37
3.6 Analisis Data	37
3.6.1 Analisa Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	37

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Kondisi Sekolah	43
4.1.2 Temuan Penelitian	44
4.1.3 Hasil Observasi Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Portofolio	44
4.1.3.1 Hasil Observasi Siklus I	45
4.1.3.2 Hasil Observasi Siklus I	59
4.2 Pembahasan	71
4.1 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	77
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	 78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran	78
 DAFTAR PUSTAKA	 79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Perbedaan Portofolio dan Assesmen Portofolio	17
Tabel 3.1	: Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.2	: Kriteria Penilaian Aktivitas siswa	38
Tabel 3.3	: Pedoman Interpretasi Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar	40
Tabel 4.1	: Hasil Penilaian Portofolio Siklus I	47
Tabel 4.2	: Hasil Penerapan Portofolio Siklus I.....	50
Tabel 4.3	: Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	51
Tabel 4.4	: Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	55
Tabel 4.5	: Hasil Belajar Siswa Secara Individual Siklus I	58
Tabel 4.6	: Hasil Penilaian Portofolio Siklus II.....	60
Tabel 4.7	: Hasil Penerapan Portofolio Siklus II	63
Tabel 4.8	: Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	64
Tabel 4.9	: Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	67
Tabel 4.10	: Hasil Belajar Siswa Secara Individual Siklus II.....	70
Tabel 4.11	: Rekapitulasi Penerapan Portofolio	71
Tabel 4.12	: Rekapitulasi Skor Aktivitas Belajar Siswa	72
Tabel 4.13	: Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	74
Tabel 4.14	: Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Individual.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	82
B. Tuntunan Penelitian	83
C. Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	84
D. Lembar Portofolio Siklus I.....	87
E. Lembar Portofolio Siklus II	92
F. Post Test Sebelum Tindakan.....	98
F1. Kunci Jawaban Post Test Sebelum Tindakan.....	99
G. Post Test Siklus I	100
G1. Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	101
H. Post test Siklus II	102
H1. Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	103
I. RPP Sebelum Tindakan	104
J. RPP Siklus I.....	109
K. RPP Siklus II.....	115
L. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	122
M. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	126
N. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	130
O. Hasil Penilaian Portofolio Siklus I.....	134

P. Hasil Penilaian Portofolio Siklus II	137
Q. Hasil Post Test Sebelum Tindakan	140
R. Hasil Post Test Siklus I.....	142
S. Hasil Post Test Siklus II.....	144
T. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	146
U. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	148
V. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	150
W. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	152
W1. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian	154
X. Foto Sebelum Tindakan	155
X1. Foto Pada Siklus I	157
X2. Foto Pada Siklus II.....	159
Y. Silabus SMP Muhammadiyah 1 Jember	161
Z. Kalender Pendidikan SMP Muhammadiyah 1 Jember	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Spiral Penelitian Tindakan Kelas	30
----------	--	----