



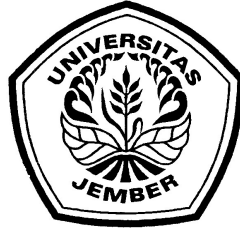
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD DENGAN
PENILAIAN UNJUK KERJA PADA SUB POKOK BAHASAN PERSAMAAN
GARIS LURUS KELAS VIII A SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh:

**Endah Kurnia Robbi
NIM 050210101269**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD
DENGAN PENILAIAN UNJUK KERJA PADA SUB POKOK
BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII A
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Endah Kurnia Robbi

NIM. 050210101269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Endang Siswaningsih dan Ayahanda Suparman tercinta, yang selalu memberikan untaian doa dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Bulek Wagini dan Paklek Soetadji, yang telah memberi kasih sayang dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Saudara-saudaraku “Mbak Titik, Mas Muhdori, Mas Agung, Mbak Indah, Mbak Yuni, Mas Irul, dan Adik Bagus tersayang, yang telah memberi kasih sayang dan dukungan serta membagi tawanya;
4. Keluarga besarku di Jombang, yang telah mendoakan dan memberi semangat;
5. Keluarga Jember, yang telah memberi dukungan dan membagi kebersamaan;
6. Guru-guruku, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
7. Sahabatku Nuril, Dinda, Arini, Aris, Ocha, dan Indrawati yang selalu memberi semangat dan membagi pengalaman serta tawanya;
8. Mas Tano, yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang;
9. Sahabat Prodi Matematika Iim, Anggi, Zeni, Reza, Made, Imaw, Zaim, Beni, Anton, Debbi, Wyse, Zainal, Arief, Ega dan Khud, yang telah membagi pengalaman dan suka duka selama kuliah;
10. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

MOTO



Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat

Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis)

*kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami
datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".*

(Terjemahan Surat Al-Kahfi Ayat 109)

*"Lima tahun yang akan datang, Anda akan berkualitas seperti sekarang atau
berada pada level yang lebih tinggi, bergantung pada buku apa yang Anda baca
dan dengan siapa Anda berinteraksi"*

(John C. Maxwell)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Endah Kurnia Robbi

NIM : 0502101010269

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penilaian Unjuk Kerja pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2010

Yang menyatakan,

Endah Kurnia Robbi
NIM 0502101010269

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD DENGAN
PENILAIAN UNJUK KERJA PADA SUB POKOK BAHASAN PERSAMAAN
GARIS LURUS KELAS VIII A SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2009/2010**



Oleh
Endah Kurnia Robbi
NIM. 050210101269

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Antonius C.P., M.App.Sc
Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati T., M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penilaian Unjuk Kerja pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 21 Januari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto' Bara S., M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP 131 807 264

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Antonius Cahya P., M.App.Sc
NIP 19690928 199302 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penilaian Unjuk Kerja pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010; Endah Kurnia Robbi, 050210101269; 2010: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama ini pembelajaran di sekolah cenderung berfokus pada aktivitas guru sebagai pengajar dan menyebabkan siswa menjadi pasif dan memunculkan rasa kebosanan dalam diri siswa terhadap pelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam pembelajaran matematika, sistem penilaian yang digunakan selama ini didominasi oleh satu metode pengujian yang hanya mengukur ingatan siswa terhadap informasi faktual dan prosedur algoritmis. Cara penilaian seperti ini membuat siswa lebih mementingkan hasil tes yang baik, daripada usaha untuk memahami konsep, sehingga memungkinkan siswa untuk melakukan cara curang agar memperoleh hasil tes yang baik.

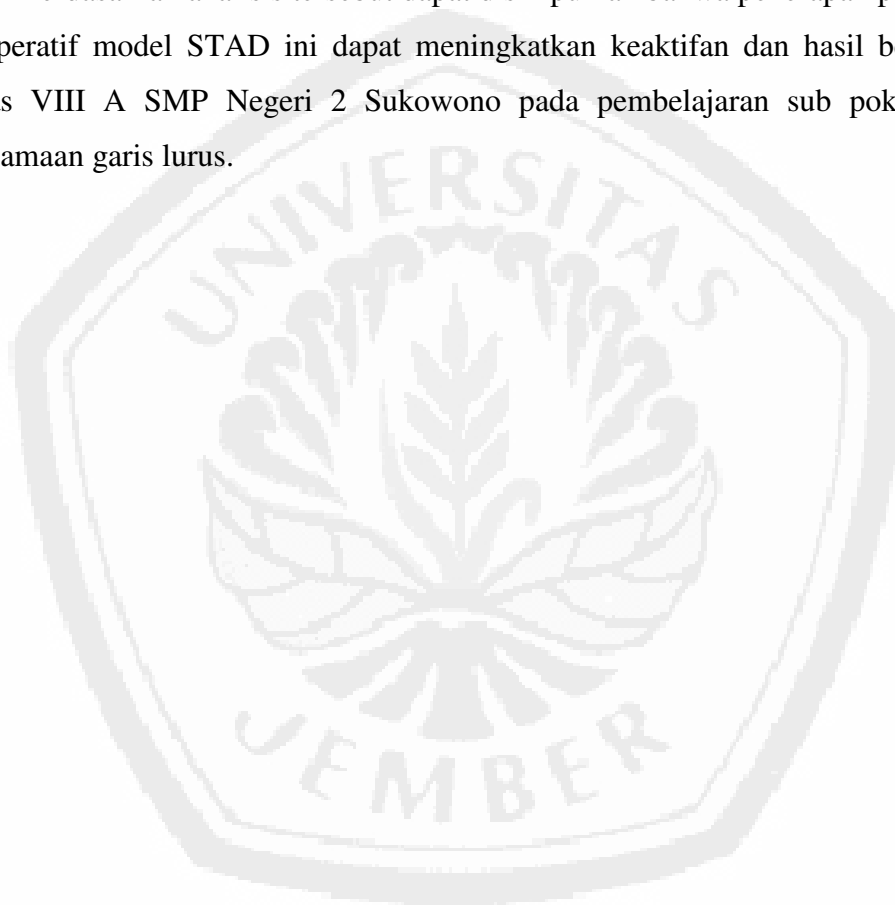
Hasil belajar pada penelitian ini adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam menyelesaikan tugas berupa LKS, mengerjakan kuis, dan tes akhir serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui ketuntasan belajar dari proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan hasil belajar dalam pembelajaran kooperatif model STAD dengan penilaian unjuk kerja. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII A SMP Negeri 2 Sukowono pada tanggal 17 sampai 25 Nopember 2009. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian pada siklus I belum mencapai standar yang ditentukan, dengan ketuntasan klasikal sebesar 52,78%. Rata-rata hasil belajar siswa masih kurang dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan dengan memberikan lebih banyak bimbingan kepada kelompok yang kurang aktif,

agar terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan dalam kerja kelompok pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan adanya perubahan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan secara klasikal diperoleh sebesar 80,56%. Keaktifan siswa secara individu maupun kelompok meningkat dibandingkan siklus sebelumnya.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model STAD ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Sukowono pada pembelajaran sub pokok bahasan persamaan garis lurus.



PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD dengan Penilaian Unjuk Kerja pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010**” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Sukowono kelas VIII A 2009/2010 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Bapak ibu beserta seluruh keluarga besarku di Denanyar-Jombang;
9. Paklek bulek beserta keluarga di Jember;

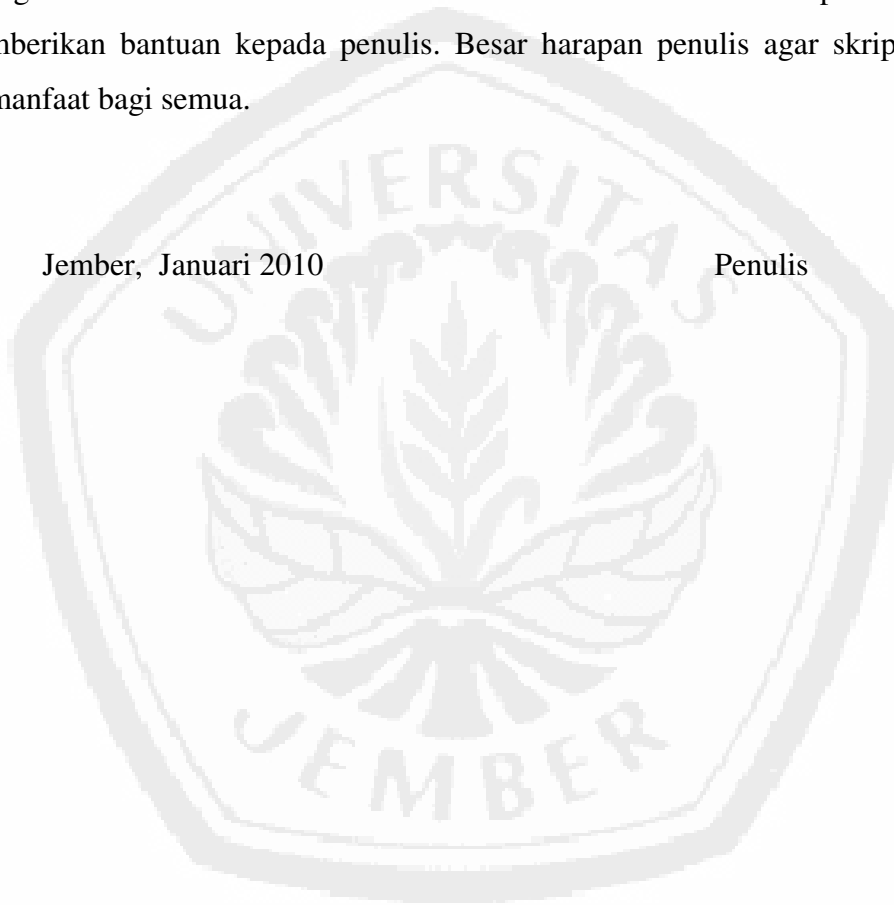
10. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2005, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, Januari 2010

Penulis



DAFTAR ISI

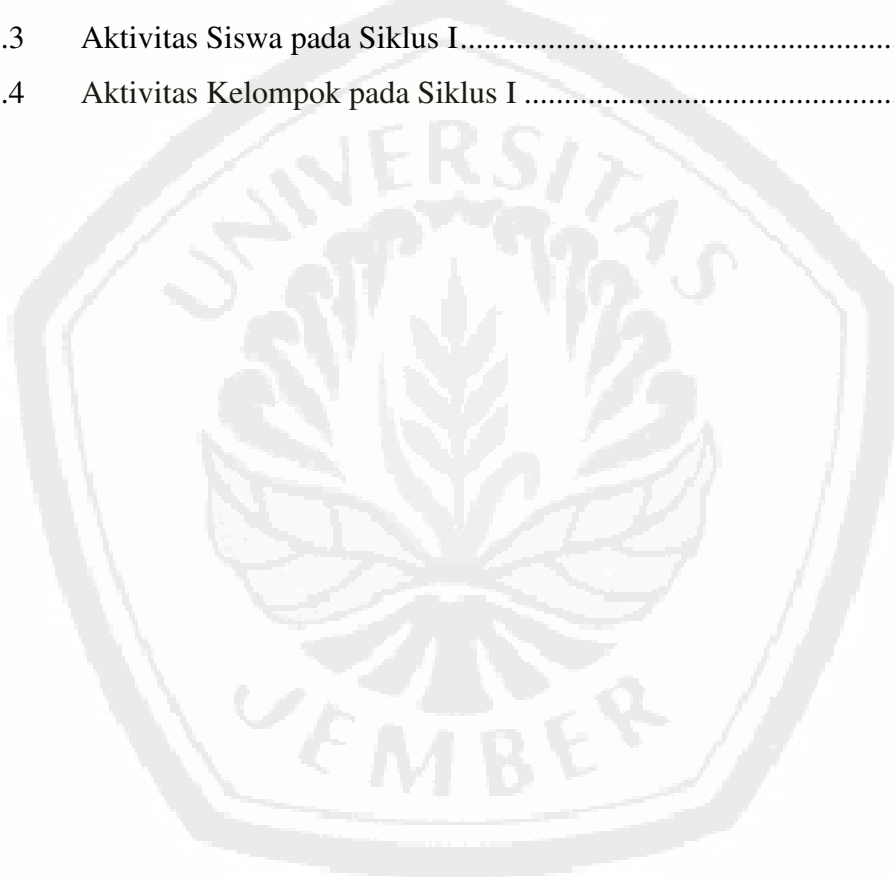
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif Model STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	8
2.4 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD	10
2.5 Penilaian Unjuk Kerja (<i>Performance Assessment</i>)	11

2.5.1 Pengertian Penilaian Unjuk Kerja	11
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Penilaian Unjuk Kerja.....	11
2.5.3 Tujuan Penilaian Unjuk Kerja.....	12
2.5.4 Bentuk Penilaian Unjuk Kerja.....	13
2.5.5 Menerapkan Penilaian Unjuk Kerja dalam Pembelajaran Kooperatif Model STAD	14
2.6 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif Model STAD	15
2.7 Hasil Belajar Siswa.....	16
2.8 Materi Pelajaran.....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.3.1 Pendekatan Penelitian	22
3.3.2 Jenis Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	23
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6 Teknik Analisa Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	32
4.2.1 Siklus I	32
4.2.1.1 Perencanaan.....	32
4.2.1.2 Tindakan.....	32

4.2.1.3 Observasi.....	38
4.2.1.4 Refleksi	39
4.2.2 Siklus II.....	42
4.2.2.1 Perencanaan.....	42
4.2.2.2 Tindakan.....	42
4.2.2.3 Observasi.....	45
4.2.2.4 Refleksi	46
4.3 Hasil Analisa Data	47
4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi.....	47
4.3.2 Analisa Hasil LKS, Kuis, dan Tes Akhir	49
4.3.2.1 Analisa Hasil LKS	49
4.3.2.1 Analisa Hasil Kuis	49
4.3.2.1 Analisa Hasil Tes Akhir.....	50
4.3.3 Analisa Data Wawancara	51
4.4 Temuan Penelitian	52
4.5 Pembahasan.....	53
BAB 5. KESIMPULAN DAB SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

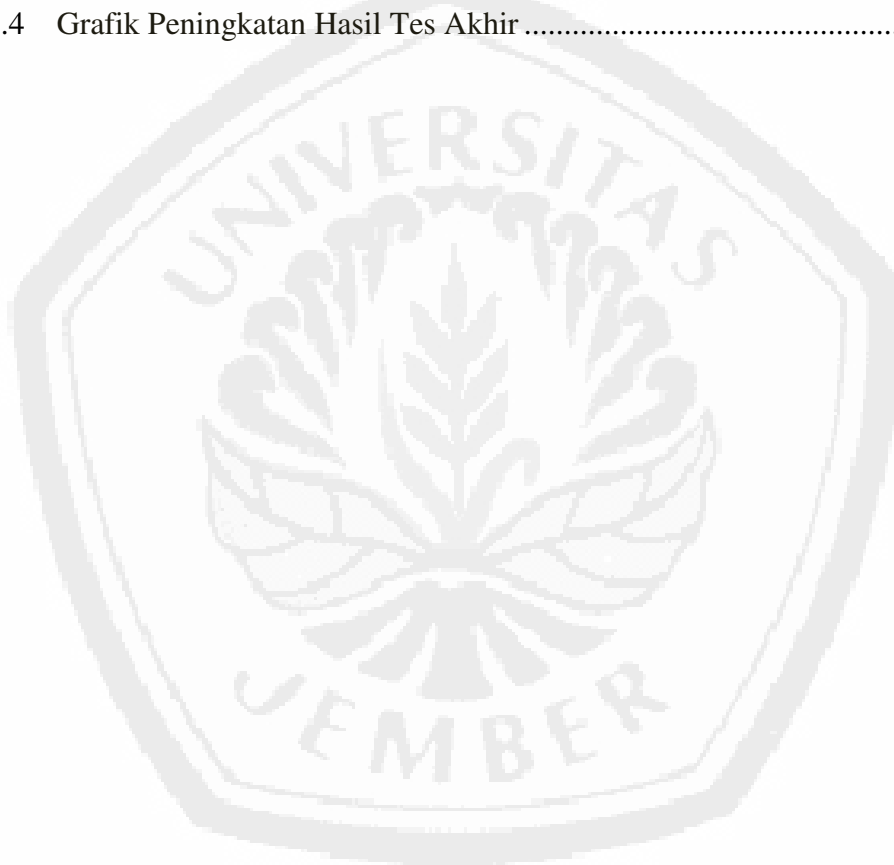
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Skor Perkembangan	9
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	33
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	42
4.3 Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	47
4.4 Aktivitas Kelompok pada Siklus I	48



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian.....	23
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	40
4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Kelompok	41
4.3 Grafik Peningkatan Hasil LKS dan Kuis	50
4.4 Grafik Peningkatan Hasil Tes Akhir	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	62
2. Pedoman Pengumpulan Data	64
3. Pedoman Wawancara	65
4. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	66
5. Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok	70
6. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	72
7. Silabus	74
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	76
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	80
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	84
11. Lembar Kerja Siswa 1	88
12. Lembar Kerja Siswa 2	94
13. Lembar Kerja Siswa 3	101
14. Tes Awal	110
15. Kuis 1	113
16. Kuis 2	115
17. Kuis 3	118
18. Tes Akhir 1.....	120
19. Tes Akhir 2.....	125
20. Analisis Hasil Tes Awal.....	128
21. Analisis LKS 1	130
22. Analisis LKS 2	132
23. Analisis LKS 3	134
24. Rekapitulasi Nilai LKS	136
25. Analisis Hasil Kuis 1.....	138
26. Analisis Hasil Kuis 2.....	140

27.	Analisis Hasil Kuis 3.....	142
28.	Rekapitulasi Nilai Kuis	144
29.	Analisis Hasil Tes Akhir 1	146
30.	Analisis Hasil Tes Akhir 2	148
31.	Daftar Kelompok Siswa	150
32.	Hasil Tes Awal, Kuis 1, dan Skor Perkembangan 1	152
33.	Hasil Kuis 1, Kuis 2, dan Skor Perkembangan 2	154
34.	Hasil Kuis 2, Kuis 3, dan Skor Perkembangan 3	156
35.	Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	158
36.	Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	160
37.	Analisis Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	162
38.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa.....	164
39.	Analisis Aktivitas Kelompok pada Pertemuan 1.....	166
40.	Analisis Aktivitas Kelompok pada Pertemuan 2.....	167
41.	Analisis Aktivitas Kelompok pada Pertemuan 3.....	168
42.	Rekapitulasi Aktivitas Kelompok	169
43.	Analisis Nilai Akhir 1	171
44.	Analisis Nilai Akhir 2	173
45.	Analisis Aktivitas Guru pada Pertemuan 1	175
46.	Analisis Aktivitas Guru pada Pertemuan 2	176
47.	Analisis Aktivitas Guru pada Pertemuan 3	177
48.	Hasil Wawancara.....	178
49.	Foto Kegiatan	182
50.	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	184
51.	Surat Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah.....	185
52.	Lembar Pengajuan Judul dan Pembimbingan	186
53.	Lembar Konsultasi	187
54.	Hasil Kerja Siswa	188