



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
DENGAN MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh:

**Farihul Amris Alfurqoni
NIM 050210102279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN
MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Farihul Amris A
NIM. 050210102279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Drs. H. Amiruddin dan ibunda Hj. Dwi kurnia Rahayu, saya haturkan terima kasih atas doa dan restunya serta kasih sayang, mendidik dan pengorbanan yang telah dilakukan dalam mengiringi setiap langkahku selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

***PENDIDIKAN MERUPAKAN PERLENGKAPAN PALING BAIK
UNTUK HARI TUA *)***

*) Aristoteles

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farihul Amris A

NIM : 050210102007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Media CD Interaktif pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Farihul Amris A
NIM 050210102279

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN
MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh :

Farihul Amris A
NIM 050210102279

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Media CD Interaktif pada Pembelajaran Fisika di SMP* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal: 27 oktober 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Tjiptaning S, M.S.
NIP 194901071983032001

Supeno, S.Pd, M.Si.
NIP 197412071999031002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 196706101992032002

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si.
NIP 19641230 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum.
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Media Cd Interaktif pada Pembelajaran Fisika di SMP; Farihul Amris A, 050210102279; 2010: 166 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil evaluasi belajar menunjukkan prestasi hasil belajar fisika masih rendah. Hasil belajar fisika yang rendah ditunjukkan oleh masih banyaknya siswa yang mengalami kesalahan konsep tentang konsep fisika, baik pada siswa yang sedang belajar fisika maupun mereka yang telah menamatkan studinya di SMP maupun SMA (Suma, 1999:90). Penyebab hasil belajar fisika rendah salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang sesuai dan lingkungan pembelajaran yang kurang konstruktivis yaitu siswa tidak didorong untuk mengkonstruksi pengetahuan baru dengan memanfaatkan pengetahuan awal yang telah dimilikinya serta kurangnya partisipasi siswa untuk aktif secara langsung dalam pembelajaran. Selain itu pemanfaatan media pembelajaran yang seharusnya digunakan dalam proses belajar mengajar masih rendah sehingga pemahaman siswa tentang ilmu fisika sangat rendah. Dalam proses belajar mengajar siswa kurang begitu aktif karena siswa merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Proses pembelajaran fisika seharusnya dapat membuat siswa lebih aktif agar siswa tidak merasa bosan. Dalam pembelajaran fisika sangat baik jika menggunakan media dalam proses pembelajarannya karena sangat membantu siswa untuk lebih memahami konsep. Salah satunya dengan menggunakan media CD interaktif, dimana siswa akan lebih aktif karena siswa akan langsung berinteraktif sehingga siswa tidak akan merasa bosan dan akan lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran fisika.

Pada saat ini ada beberapa strategi pembelajaran yang sudah sering digunakan, salah satunya adalah strategi pembelajaran ekspositori yang merupakan strategi yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru pada sekelompok siswa agar siswa dapat menguasai

materi secara optimal. Kelebihan strategi ekspositori ini yaitu siswa dapat mendengar melalui penuturan tentang suatu materi pelajaran, juga sekaligus siswa bisa melihat atau mengobservasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengkaji aktivitas belajar siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran ekspositori dengan media CD interaktif dalam pembelajaran fisika. 2)Mengkaji perbedaan antara hasil belajar fisika menggunakan penerapan strategi pembelajaran ekspositori dengan media CD interaktif dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Panji. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan teknik *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisa data menggunakan prosentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang pertama sedangkan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua menggunakan uji-t.

Analisis data menggunakan uji-t diperoleh hasil $t_{tes} = 2,49$ dan $t_{tabel} = 2,002$ sehingga $t_{tes} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_o) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis uji aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 79,42%, yang termasuk pada kriteria aktivitas siswa aktif. Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Aktivitas siswa SMP Negeri 3 Panji tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti kegiatan belajar mengajar fisika menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan media CD interaktif termasuk dalam kategori aktif dengan hasil 79,42%. (2) Ada perbedaan yang signifikan sebesar 0,49 antara hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dengan media CD interaktif dan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMP Negeri 3 Panji tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Media CD Interaktif pada Pembelajaran Fisika di SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Supeno S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Bapak Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA Fisika kelas VIII SMP Negeri 3 Panji, Ahmad Abubakar, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2005 terimakasih untuk semuanya;

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN JUDUL	i
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Strategi Pembelajaran.....	6
2.3 Konsep Dan Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran	
Ekspositori.....	6
2.3.1 Konsep Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori	6
2.3.2 Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran	
Ekspositori	7
2.3.3 Prosedur Pelaksanaan Strategi Ekspositori	9

2.3.4 Keunggulan dan kelemahan strategi ekspositori.....	11
2.4 Media Pembelajaran	12
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.6 Hasil Belajar Fisika	16
2.7 Hipotesis Penelitian	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Penentuan Responden Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Observasi	25
3.5.2 Dokumentasi	25
3.5.3 Wawancara	25
3.5.4 Tes.....	25
3.6 Analisis Data	26
BAB 4. Hasil dan Pembahasan	29
4.1 Hasil	28
4.2 Pembahasan	33
BAB 5. Kesimpulan dan Saran	35
5.1 Kesimpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	26
4.1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	28
4.2 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator (Pertemuan I dan II).	29
4.3 Persentase Aktivitas Siswa (Pertemuan I,II)	30
4.4 Hasil Pre-Tes dan Post-Tes pada Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol.....	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 langkah langkah penelitian.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	38
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	39
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	41
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	43
E. PEDOMAN OBSERVASI.....	46
F. SILABUS PEMBELAJARAN	48
G. RPP KELAS EKSPERIMEN	49
H. RPP KELAS KONTROL.....	62
I. KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST	75
J. SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST	76
J.1 SOAL PRE-TEST	76
J.2 SOAL POST-TEST	79
K. KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST EKSPERIMEN.....	82
K.1 KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST.....	82
K.2 KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST	83
L. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN FISIKA KELAS VIII TAHUN AJARAN 2010/2011..	84
M. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS	87
N. HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST	91
O. UJI T	93
P. AKTIVITAS MENGAJAR GURU.....	96
Q. AKTIVITAS BELAJAR SISWA	97
R. ANALISIS AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	101
S. JADWAL PENELITIAN	103
T. HASIL WAWANCARA.....	104
U. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	106
V. GAMBAR SLIDE ANIMASI	107

