



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
DENGAN KARTU KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI
(Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1
Sampang Tahun Ajaran 2009/2010)**

SKRIPSI

Oleh :
Hujjatul Balighoh
NIM 050210103068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Hujjatul Balighoh

NIM : 050210103068

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi (Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010)" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Hujjatul Balighoh
NIM. 050210103068

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
DENGAN KARTU KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI
(Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1
Sampang Tahun Ajaran 2009/2010)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

Nama : Hujjatul Balighoh
NIM : 050210103068
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, Tanggal Lahir : Sampang, 30 Januari 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19570408 1987022 1 001

Sulifah Apriliya H. S.Pd, M.Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi (Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 26 Oktober 2010

Tempat : Gedung 3 FKIP Biologi Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph.D
NIP. 19630813 199302 1 001

Sulifah Apriliya H. S.Pd, M.Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota

1. Dr. Suratno, M.Si ()
NIP. 19570408 1987022 1 001

2. Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes ()
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010; Hujjatul Balighoh, 050210103068; 2010; 68 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan adalah suatu pembentukan kepribadian dan kemampuan anak dalam menuju kedewasaan. Setiap usaha pendidikan itu bertujuan, dan dirumuskan secara eksplisit. Secara umum tujuan pendidikan adalah dicapainya kedewasaan anak didik. Ciri dari kedewasaan itu sangat diwarnai oleh pandangan masyarakat dan termasuk didalamnya adalah pendidik Tenaga kependidikan secara terus menerus telah berusaha memahami proses pendidikan karena harus membuat keputusan secara profesional dalam melakukan tugasnya. Peningkatan mutu pendidikan harus dimulai dari usaha peningkatan mutu tenaga pendidik guru.

SMA Negeri 1 Sampang. SMA ini merupakan sekolah favorit di Sampang dan merupakan sekolah rintisan SBI (Sekolah Berbasis Internasional), tetapi proses pembelajaran masih menggunakan cara lama yaitu metode ceramah. Oleh karena itu, Penerapan Strategi pembelajaran *Guided Discovery* diterapkan pada konsep Sistem Saraf dan Sistem Indera. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan penguasaan konsep belajar siswa kelas XI IPA 3 semester gasal tahun ajaran 2009/2010.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sampang pada 28 April – 11 Mei 2010. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 sebanyak 40 siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap utama yaitu perencanaan, tindakan,

observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, tes, observasi, dan wawancara. Analisis data dilakukan untuk menghitung presentase peningkatan motivasi menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan motivasi yang cukup berarti dari siklus I ke siklus II, Peningkatan motivasi dengan lembar observasi menunjukkan bahwa peningkatan skor rata-rata motivasi intrinsik pada siklus I dan siklus II sebesar 1,33. Peningkatan skor rata-rata motivasi intrinsik pada siklus I dan siklus II sebesar 1,05. Hasil data yang diperoleh melalui angket menunjukkan sebelum perlakuan pada aspek *attention* presentase motivasi sebesar 81%. Pada aspek *relevance* presentase motivasi sebesar 77,37%. Aspek *confidence* presentase motivasi sebesar 69%. Sedangkan aspek yang terakhir aspek *satisfaction* presentase motivasi sebesar 79%.

Setelah perlakuan pada aspek *attention* presentase motivasi sebesar 88%. Pada aspek *Relevance* presentase motivasi sebesar 79,14%. Aspek *confidence* presentase motivasi sebesar 79% . Sedangkan aspek yang terakhir aspek *satisfaction* presentase motivasi sebesar 82,14% . Dari hasil tersebut di atas terdapat peningkatan dalam setiap aspek, pada aspek *attention* peningkatannya sebesar 7%, aspek *relevance* peningkatannya sebesar 1,77%, aspek *confidence* peningkatannya sebesar 10%, sedangkan aspek *satisfaction* peningkatannya sebesar 3,17%

Ketuntasan belajar Biologi siswa kelas X.2 Semester I SMA Negeri 1 Sampang dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* Dengan Kartu Konsep mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dan dapat mencapai ketuntasan sesuai $SKM \geq 75$. Siklus I siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 14 siswa dengan rata-rata kelas sebesar 67,45 dan pada siklus II meningkat menjadi 31 siswa yang tuntas belajarnya dengan rata-rata kelas sebesar 77,28. Peningkatan rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 9,53 dan peningkatan jumlah siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 17 siswa. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 35% mengalami peningkatan menjadi 87,5%. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 52,5%.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Metode Mengajar	8
2.3 Metode <i>Guided Discovery</i>	9
2.4 Konsep	13

2.5 Media Pembelajaran dengan Kartu Konsep	14
2.6 Motivasi Belajar	16
2.6.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa	16
2.6.2 Fungsi Motivasi Belajar Biologi Siswa	17
2.6.3 Sifat-sifat Motivasi Belajar Siswa	17
2.6.4 Jenis Motivasi	18
2.7 Prinsip Motivasi dengan Model ARCS	19
2.8 Penguasaan Konsep	23
2.9 Ketuntasan Belajar	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Jenis Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	28
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.2 Metode Observasi	30
3.7.3 Metode Tes	30
3.7.4 Metode Wawancara	30
3.6 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.3 Analisis Data Peningkatan Motivasi	46
4.1.3.1 Hasil Angket Motivasi dengan ARCS	46

4.1.3.2 Hasil Angket Motivasi dengan Lembar Observasi	48
4.1.4 Perbandingan Penguasaan Konsep Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	50
4.1.4.1 Perbandingan Penguasaan Konsep Siklus I dengan Siklus II	51
4.1.4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	51
4.1.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	52
4.1.4 Hasil Wawancara	54
4.2 Pembahasan	54
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran-saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Strategi <i>Guided Discovery</i>	11
2.2 Sintaks Pembelajaran Strategi <i>Guided Discovery</i> dengan kartu konsep.....	15
4.1 Prosentase Penguasaan konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep Pada Siklus I	40
4.2 Prosentase Penguasaan konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep Pada Siklus II	45
4.3 Rata-rata Motivasi Siswa melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II	46
4.4 Prosentase Motivasi Siswa melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II.....	47
4.5 Perbandingan skor rata-rata Motivasi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	49
4.6 Perbandingan Penguasaan Konsep Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	50
4.7 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	51
4.8 Prosentase Aktivitas Guru.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	27
4.1 Histogram rata-rata Motivasi belajar melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II.....	47
4.2 Histogram Peningkatan Motivasi belajar siswa Melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II	48
4.3 Histogram rata-rata motivasi Intrinsik Pada Siklus I dan Siklus II	49
4.4 Histogram rata-rata motivasi Ekstrinsik Pada Siklus I dan Sklus II	50
4.5 Histogram Penguasaan Konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep.....	51
4.6 Histogram persentase ketuntasan Penguasaan Konsep siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep	52
4.7 Histogram Aktivitas Guru	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian	69
B. Pedoman Pengumpulan Data	70
C. Pedoman Obsevasi Guru	71
D.1. Pedoman Observasi Assesment motivasi Intrinsik	72
D.2 Pedoman Observasi Assesment motivasi Ekstrinsik.....	74
E. Pedoman Wawancara Terhadap Guru	76
F. Pedoman Wawancara terhadap siswa	78
G.1 Kisi-Kisi Angket Motivasi	79
G.2 Pedoman Angket Morivasi.....	82
H Silabus	85
I.1 RPP 1 Siklus I	88
I.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Sklus I	97
I.3 Kartu Konsep 1 Sklus I.....	100
J.1 RPP 2 Siklus I	103
J.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Sklus I	110
J.3 Kartu Konsep 2 Sklus I.....	118
K.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I	119
K.2 Soal Ulangan Harian Siklus I	121
K.3 Jawaban Ulangan Harian Siklus I	125
L.1 RPP 1 Siklus II	131
L.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Sklus II	140
L.3 Kartu Konsep 1 Sklus II	147
M.1 RPP 2 Siklus II	149
M.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Sklus II	157
M.3 Kartu Konsep 2 Sklus II	165
N.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I I.....	166

N.2	Soal Ulangan Harian Siklus II	168
N.3	Jawaban Ulangan Harian Siklus II.....	171
O	Daftar Nama Responden Penelitian	173
P	Daftar Kelompok	175
Q	Jadwal Mengajar Biologi	176
R	Daftar Nilai Ulangan Sebelum Penelitian	177
S.1	Analisis Hasil Tes Siklus I	179
S.2	Analisis Hasil Tes Siklus II	182
T.1	Analisis Penilaian Penguasaan Konsep Siklus I.....	184
T.2	Analisis Penilaian Penguasaan Konsep Siklus II	186
U.1	Analisis Siswa Tuntas Siklus I.....	189
U.2	Analisis Siswa Tidak Tuntas Siklus I	190
U.3	Analisis Siswa Tuntas Siklus II.....	191
U.4	Analisis Siswa Tidak Tuntas Siklus II	193
V.	Hasil Analisis <i>assessment</i> Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	194
W.1	Hasil Analisis <i>Attitude</i> Sebelum Penelitian	196
W.2	Hasil Analisis <i>Relevance</i> Sebelum Penelitian	197
W.3	Hasil Analisis <i>Confidence</i> Sebelum Penelitian.....	198
W.4	Hasil Analisis <i>Satisfaction</i> Sebelum Penelitian.....	199
X.1	Hasil Analisis <i>Attitude</i> Setelah Penelitian	200
X.2	Hasil Analisis <i>Relevance</i> Setelah Penelitian.....	201
X.3	Hasil Analisis <i>Confidence</i> Setelah Penelitian.....	202
X.4	Hasil Analisis <i>Satisfaction</i> Setelah Penelitian.....	203
Y.	Hasil Analisis ARCS Sebelum dan Setelah Penelitian.....	204
Z.	Hasil Analisis Aktivitas guru.....	204
44.	Foto Kegiatan Belajar	208
45.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	209
46.	Surat Ijin Penelitian	210

47. Surat Keterangan Selesai Penelitian 211

