



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
DENGAN KARTU KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI  
(Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1  
Sampang Tahun Ajaran 2009/2010)**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Hujjatul Balighoh**  
**NIM 050210103068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Batasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Biologi .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Metode Mengajar .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Metode <i>Guided Discovery</i> .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Konsep .....</b>	<b>13</b>

<b>2.5 Media Pembelajaran dengan Kartu Konsep</b> .....	14
<b>2.6 Motivasi Belajar</b> .....	16
2.6.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa .....	16
2.6.2 Fungsi Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	17
2.6.3 Sifat-sifat Motivasi Belajar Siswa .....	17
2.6.4 Jenis Motivasi .....	18
<b>2.7 Prinsip Motivasi dengan Model ARCS</b> .....	19
<b>2.8 Penguasaan Konsep</b> .....	23
<b>2.9 Ketuntasan Belajar</b> .....	24
 <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	25
<b>3.2 Jenis Penelitian</b> .....	25
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	26
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	27
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I .....	28
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	29
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	29
3.7.2 Metode Observasi .....	30
3.7.3 Metode Tes .....	30
3.7.4 Metode Wawancara .....	30
<b>3.6 Analisis Data</b> .....	31
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	33
<b>4.1.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	33
<b>4.1.2 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	34
<b>4.1.3 Analisis Data Peningkatan Motivasi</b> .....	46
4.1.3.1 Hasil Angket Motivasi dengan ARCS .....	46

4.1.3.2 Hasil Angket Motivasi dengan Lembar Observasi	48
<b>4.1.4 Perbandingan Penguasaan Konsep Belajar Siswa</b>	
<b>Siklus I dengan Siklus II</b> .....	50
4.1.4.1 Perbandingan Penguasaan Konsep Siklus I dengan Siklus II .....	51
4.1.4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	51
<b>4.1.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	52
<b>4.1.4 Hasil Wawancara</b> .....	54
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	54
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	64
<b>5.2 Saran-saran</b> .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	66
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	69

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Strategi <i>Guided Discovery</i> .....	11
2.2 Sintaks Pembelajaran Strategi <i>Guided Discovery</i> dengan kartu konsep.....	15
4.1 Prosentase Penguasaan konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep Pada Siklus I .....	40
4.2 Prosentase Penguasaan konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep Pada Siklus II .....	45
4.3 Rata-rata Motivasi Siswa melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II .....	46
4.4 Prosentase Motivasi Siswa melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II.....	47
4.5 Perbandingan skor rata-rata Motivasi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ....	49
4.6 Perbandingan Penguasaan Konsep Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	50
4.7 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	51
4.8 Prosentase Aktivitas Guru.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Desain Penelitian .....	27
4.1 Histogram rata-rata Motivasi belajar melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II.....	47
4.2 Histogram Peningkatan Motivasi belajar siswa Melalui Angket sebelum Siklus I dan setelah Siklus II .....	48
4.3 Histogram rata-rata motivasi Intrinsik Pada Siklus I dan Siklus II .....	49
4.4 Histogram rata-rata motivasi Ekstrinsik Pada Siklus I dan Sklus II .....	50
4.5 Histogram Penguasaan Konsep Belajar Siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep.....	51
4.6 Histogram persentase ketuntasan Penguasaan Konsep siswa Melalui Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Kartu Konsep .....	52
4.7 Histogram Aktivitas Guru .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
A. Matriks Penelitian .....	69
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	70
C. Pedoman Obsevasi Guru .....	71
D.1. Pedoman Observasi Assesment motivasi Intrinsik .....	72
D.2 Pedoman Observasi Assesment motivasi Ekstrinsik.....	74
E. Pedoman Wawancara Terhadap Guru .....	76
F. Pedoman Wawancara terhadap siswa .....	78
G.1 Kisi-Kisi Angket Motivasi .....	79
G.2 Pedoman Angket Morivasi.....	82
H Silabus .....	85
I.1 RPP 1 Siklus I .....	88
I.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Sklus I .....	97
I.3 Kartu Konsep 1 Sklus I.....	100
J.1 RPP 2 Siklus I .....	103
J.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Sklus I .....	110
J.3 Kartu Konsep 2 Sklus I.....	118
K.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I .....	119
K.2 Soal Ulangan Harian Siklus I .....	121
K.3 Jawaban Ulangan Harian Siklus I .....	125
L.1 RPP 1 Siklus II .....	131
L.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Sklus II .....	140
L.3 Kartu Konsep 1 Sklus II .....	147
M.1 RPP 2 Siklus II .....	149
M.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Sklus II .....	157
M.3 Kartu Konsep 2 Sklus II .....	165
N.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I I.....	166

N.2	Soal Ulangan Harian Siklus II .....	168
N.3	Jawaban Ulangan Harian Siklus II.....	171
O	Daftar Nama Responden Penelitian .....	173
P	Daftar Kelompok .....	175
Q	Jadwal Mengajar Biologi .....	176
R	Daftar Nilai Ulangan Sebelum Penelitian .....	177
S.1	Analisis Hasil Tes Siklus I .....	179
S.2	Analisis Hasil Tes Siklus II .....	182
T.1	Analisis Penilaian Penguasaan Konsep Siklus I.....	184
T.2	Analisis Penilaian Penguasaan Konsep Siklus II .....	186
U.1	Analisis Siswa Tuntas Siklus I.....	189
U.2	Analisis Siswa Tidak Tuntas Siklus I .....	190
U.3	Analisis Siswa Tuntas Siklus II.....	191
U.4	Analisis Siswa Tidak Tuntas Siklus II .....	193
V.	Hasil Analisis <i>assesment</i> Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik .....	194
W.1	Hasil Analisis <i>Attitude</i> Sebelum Penelitian .....	196
W.2	Hasil Analisis <i>Relevance</i> Sebelum Penelitian .....	197
W.3	Hasil Analisis <i>Confidence</i> Sebelum Penelitian.....	198
W.4	Hasil Analisis <i>Satisfaction</i> Sebelum Penelitian.....	199
X.1	Hasil Analisis <i>Attitude</i> Setelah Penelitian .....	200
X.2	Hasil Analisis <i>Relevance</i> Setelah Penelitian.....	201
X.3	Hasil Analisis <i>Confidence</i> Setelah Penelitian.....	202
X.4	Hasil Analisis <i>Satisfaction</i> Setelah Penelitian .....	203
Y.	Hasil Analisis ARCS Sebelum dan Setelah Penelitian.....	204
Z.	Hasil Analisis Aktivitas guru.....	204
44.	Foto Kegiatan Belajar .....	208
45.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	209
46.	Surat Ijin Penelitian .....	210



47. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	211
---	-----

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Hujjatul Balighoh

NIM : 050210103068

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi (Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010)" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Hujjatul Balighoh  
NIM. 050210103068

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
DENGAN KARTU KONSEP UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI  
(Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1  
Sampang Tahun Ajaran 2009/2010)**

### **SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Hujjatul Balighoh  
NIM : 050210103068  
Tahun Angkatan : 2005  
Tempat, Tanggal Lahir : Sampang, 30 Januari 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19570408 1987022 1 001

Sulifah Apriliya H. S.Pd, M.Pd  
NIP. 19790415 200312 2 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi (Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 26 Oktober 2010

Tempat : Gedung 3 FKIP Biologi Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph.D  
NIP. 19630813 199302 1 001

Sulifah Apriliya H. S.Pd, M.Pd  
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota

1. Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19570408 1987022 1 001

( )

2. Dr. Dwi Wahyuni, M. Kes  
NIP. 19600309 198702 2 002

( )

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Kartu Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI IPA 3 Semester Genap SMA Negeri 1 Sampang Tahun ajaran 2009/2010;** Hujjatul Balighoh, 050210103068; 2010; 68 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan adalah suatu pembentukan kepribadian dan kemampuan anak dalam menuju kedewasaan. Setiap usaha pendidikan itu bertujuan, dan dirumuskan secara eksplisit. Secara umum tujuan pendidikan adalah dicapainya kedewasaan anak didik. Ciri dari kedewasaan itu sangat diwarnai oleh pandangan masyarakat dan termasuk didalamnya adalah pendidik Tenaga kependidikan secara terus menerus telah berusaha memahami proses pendidikan karena harus membuat keputusan secara profesional dalam melakukan tugasnya. Peningkatan mutu pendidikan harus dimulai dari usaha peningkatan mutu tenaga pendidik guru.

SMA Negeri 1 Sampang. SMA ini merupakan sekolah favorit di Sampang dan merupakan sekolah rintisan SBI (Sekolah Berbasis Internasional), tetapi proses pembelajaran masih menggunakan cara lama yaitu metode ceramah. Oleh karena itu, Penerapan Strategi pembelajaran *Guided Discovery* diterapkan pada konsep Sistem Saraf dan Sistem Indera. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan penguasaan konsep belajar siswa kelas XI IPA 3 semester gasal tahun ajaran 2009/2010.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sampang pada 28 April – 11 Mei 2010. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 sebanyak 40 siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap utama yaitu perencanaan, tindakan,

observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, tes, observasi, dan wawancara. Analisis data dilakukan untuk menghitung presentase peningkatan motivasi menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan motivasi yang cukup berarti dari siklus I ke siklus II, Peningkatan motivasi dengan lembar observasi menunjukkan bahwa peningkatan skor rata-rata motivasi intrinsik pada siklus I dan siklus II sebesar 1,33. Peningkatan skor rata-rata motivasi intrinsik pada siklus I dan siklus II sebesar 1,05. Hasil data yang diperoleh melalui angket menunjukkan sebelum perlakuan pada aspek *attention* presentase motivasi sebesar 81%. Pada aspek *relevance* presentase motivasi sebesar 77,37%. Aspek *confidence* presentase motivasi sebesar 69%. Sedangkan aspek yang terakhir aspek *satisfaction* presentase motivasi sebesar 79%.

Setelah perlakuan pada aspek *attention* presentase motivasi sebesar 88%. Pada aspek *Relevance* presentase motivasi sebesar 79,14%. Aspek *confidence* presentase motivasi sebesar 79% . Sedangkan aspek yang terakhir aspek *satisfaction* presentase motivasi sebesar 82,14% . Dari hasil tersebut di atas terdapat peningkatan dalam setiap aspek, pada aspek *attention* peningkatannya sebesar 7%, aspek *relevance* peningkatannya sebesar 1,77%, aspek *confidence* peningkatannya sebesar 10%, sedangkan aspek *satisfaction* peningkatannya sebesar 3,17%

Ketuntasan belajar Biologi siswa kelas X.2 Semester I SMA Negeri 1 Sampang dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Discovery* Dengan Kartu Konsep mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dan dapat mencapai ketuntasan sesuai  $SKM \geq 75$ . Siklus I siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 14 siswa dengan rata-rata kelas sebesar 67,45 dan pada siklus II meningkat menjadi 31 siswa yang tuntas belajarnya dengan rata-rata kelas sebesar 77,28. Peningkatan rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 9,53 dan peningkatan jumlah siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 17 siswa. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 35% mengalami peningkatan menjadi 87,5%. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 52,5%.