



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**
*(Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar
Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan,
penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

Oleh:

**Prista Eka Ariyani
NIM 070210301052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

*(Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar
Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan,
penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Prista Eka Ariyani
NIM 070210301052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Keempat orang tua tercinta, Ayahanda *Umar yono*, *Nurul Anwar* dan Ibunda *Miftakhul Huda*, *Vivi anggraeni* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;
2. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat TK, SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih; dan
4. Dedy Kurniawan Tunanganku yang selalu memotivasi dan menemani pada saat proses pengerjaan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku Rika, Ida Farida, Silvi, Jo, Tita, Tika, Roma, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.
6. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '07).
7. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِئُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (وَأَهْ مُسْلِم)

Artinya : “Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR.Muslim)*

يُسَدِّرُ الْعُسْرَ مَعَ الْيُسْرِ

Artinya : “*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*” (QS. An Nasyr: 6)
**)

*Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang
mengajar kamu. (HR. Athabrani) ***)*

*) Hussein Bahresi. 2010. Hadits Shahih. Surabaya : Karya Utama

**) Al-Jumanatul Ali. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung. J-ART

***) Almath, F. 2009. *Sinar Ajaran Muhammad*. Jakarta: Gema Insani Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Prista Eka Ariyani**

NIM : **070210301052**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul :
“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR (Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Januari 2012
Yang menyatakan,

Prista Eka Ariyani
NIM 070210301052

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**
*(Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar
Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan,
penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : **Prista Eka Ariyani**
NIM : **070210301052**
Tahun Angkatan : 2007
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 05 Juni 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 00 1

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR** *(Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : 18 Januari 2012

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 00 1

Anggota :

1. Dra. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001 1.(.....)
2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003 2.(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR (*Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012*)”, Prista Eka Ariyani, 070210301052, 2012, 74 halaman, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang telah berlangsung selama ini, diperlukan model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Observasi awal di kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang menunjukkan nilai rata-rata ulangan harian sebelum tindakan yaitu 74,75% dengan ketuntasan belajar klasikal 59,45%. Proses pembelajaran kurang melibatkan keaktifan siswa, dengan aktivitas belajar siswa mencapai 52,85% yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Lumajang pada semester gasal tahun ajaran 2011/2012, peneliti mendapat informasi bahwa metode pembelajaran yang diterapkan guru yaitu ceramah. Guru terlalu mendominasi dalam proses pembelajaran di kelas, hal ini berakibat terjadinya komunikasi satu arah yaitu dari guru kepada siswa, sehingga siswa sebagai pendengar hanya memperhatikan dan membuat catatan seperlunya. Untuk itu guru perlu mencoba menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas sekaligus hasil belajar siswa adalah model pembelajaran ROPES. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan aktivitas belajar dengan diterapkan model pembelajaran ROPES pada siswa kelas X 3 SMA Negeri 1 Lumajang mata pelajaran ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012?, Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran ROPES dapat meningkatkan hasil

belajar siswa dari tingkat rendah menjadi tingkat tinggi pada siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang mata pelajaran ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dari tingkat rendah menjadi tingkat tinggi pada siswa.

Model pembelajaran ROPES adalah kombinasi dari lima tahap *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*. Aktivitas Belajar Siswa diukur dalam penelitian ini adalah perhatian terhadap penjelasan guru, berani bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan membuat kesimpulan dalam kelompok dan hasil belajar dalam penelitian ini adalah perolehan nilai dari ulangan harian siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang yang diperoleh melalui tes subjektif setelah proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas X-3 di SMA Negeri 1 Lumajang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran ROPES dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang pada mata pelajaran ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan semester ganjil tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 60,36% dan pada siklus II mendapat skor rata-rata 66,84%. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi

baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 78,37% pada siklus I dan pencapaian ketuntasan 86,48% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ditarik kesimpulan bahwa

1. Penerapan model Pembelajaran ROPES pada mata pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pada kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Yaitu dalam pelaksanaan siklus I ketercapaian aktivitas belajar siswa secara klasikal sebesar 60,36%, dan pelaksanaan siklus II sebesar 66,84 % berada pada kategori aktif.

2. Penerapan model Pembelajaran ROPES pada mata pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan pada kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata secara klasikal yang dicapai siswa diakhir siklus I adalah 76,21 dengan ketuntasan belajar secara klasikal 78,38% dan diakhir siklus II adalah 78,37 dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 86,49 %.

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran ROPES pada mata pelajaran ekonomi kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang tahun pelajaran 2011/2012 maka peneliti merekomendasikan kepada guru bidang studi ekonomi agar dapat menerapkan model pembelajaran ROPES pada mata pelajaran ekonomi sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan dengan memperhatikan kesesuaiannya dengan materi dan kondisi siswa dan juga kepada teman-teman peneliti lainnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk melakukan penelitian tindakan kelas lebih lanjut guna menambah wawasan dalam upaya meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa. Peneliti juga menyarankan/merekomendasikan kepada peneliti berikutnya supaya waktu yang digunakan pada saat mengadakan penelitian agak di perpanjang agar data tentang pembelajaran model ROPES yang diperoleh dapat menunjukkan hasil yang maksimal

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran ROPES Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar (Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran dan harga keseimbangan Semester ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Pramono Adi S. M.Si selaku Dosen Pembimbing II, dan Drs. Sutrisno Djaja M.M selaku Dosen Pembahas.
5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Ibu Jumalah, selaku kepala SMA Negeri 1 Lumajang;
7. Ibu arik, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Lumajang;

8. Siswa siswi SMA 1 Lumajang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Sahabat- sahabat terbaikku (Rika, Silvi, Jo, Ida Farida, Tita, Tika, Roma,) yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
10. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
11. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , 18 Januari 2012

Prista Eka Ariyani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Model Pembelajaran.....	9

2.3 Model Pembelajaran ROPES	9
2.3.1 Tahap-tahap model Pembelajaran ROPES.....	11
2.3.2 Kelebihan dan kekurangan Model ROPES.....	13
2.4 Aktivitas Belajar.....	14
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Penerapan Model Pembelajaran ROPES Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	19
2.7 Kerangka berfikir.....	22
2.8 Hipotesis.....	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat dan Subyek Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Objek Penelitian	25
3.2.1 Model Pembelajaran ROPES	25
3.2.2 Aktivitas Belajar.....	25
3.2.3 Hasil Belajar.....	26
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	26
3.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
3.3.2 Prosedur Penelitian Tindakan.....	28
3.4 Metode Pengumpulan Data	35
3.4.1 Metode Observasi.....	35
3.4.2 Metode Tes.....	35
3.4.3 Metode Wawancara.....	35
3.4.4 Metode Dokumentasi	36

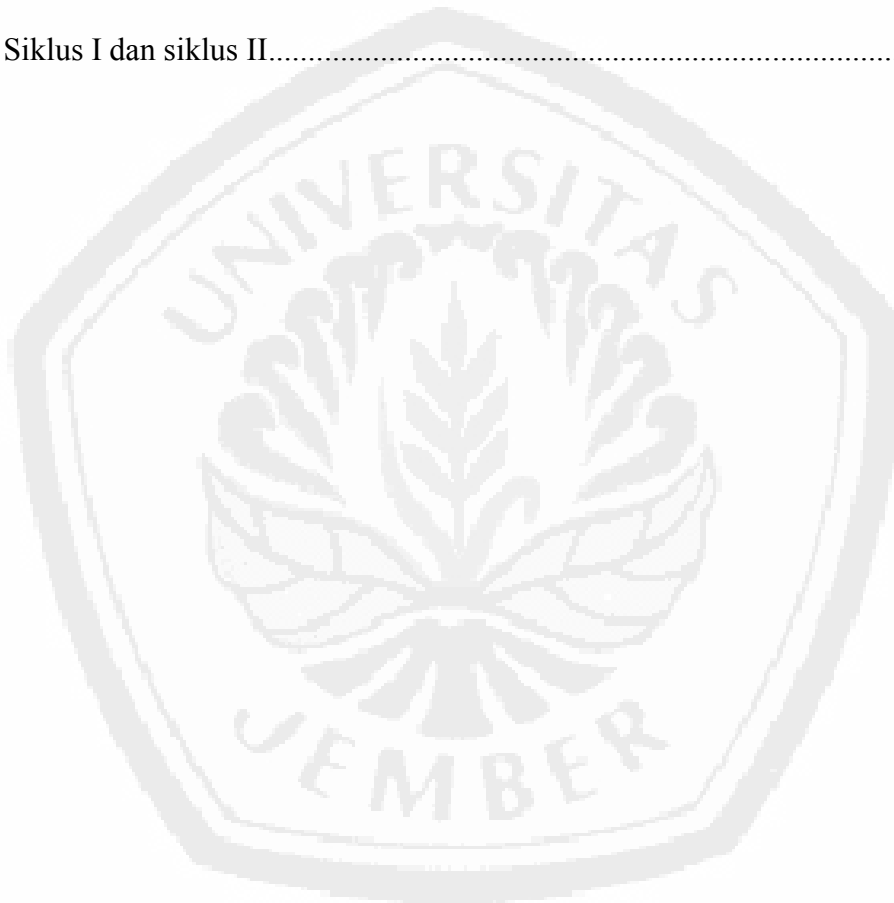
3.5 Analisis Data	36
3.6 Indikator Keberhasilan Tindakan.....	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Data Pendukung.....	43
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	43
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	44
4.2 Data Utama.....	45
4.2.1 Penelitian Siklus I.....	45
4.2.2 Penelitian Siklus II.....	54
4.3 Temuan Penelitian.....	64
4.4 Pembahasan.....	65
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	68
4.5.1 Kekuatan Penelitian	68
4.5.2 Kelemahan Penelitian	69
4.6 Kesimpulan dan Saran	70
4.6.1 Kesimpulan.....	70
4.6.2 Saran.....	70
Daftar Bacaan.....	72
Lampiran-lampiran	75
Lampiran Lain-lain.....	134

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar Penilaian keaktifan Siswa	37
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	38
3.3 Pedoman Interpretasi Data Hasil Ulangan Harian Siswa.....	39
3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	40
4.1 Skor/Kriteria Aktivitas Siswa pada siklus I.....	50
4.2 Skor/Kriteria Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	59
4.3 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	60
4.4 Skor masing-masing indikator aktivitas belajar siswa siklusI dan siklus II	60

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa	
Siklus I dan siklus II.....	61



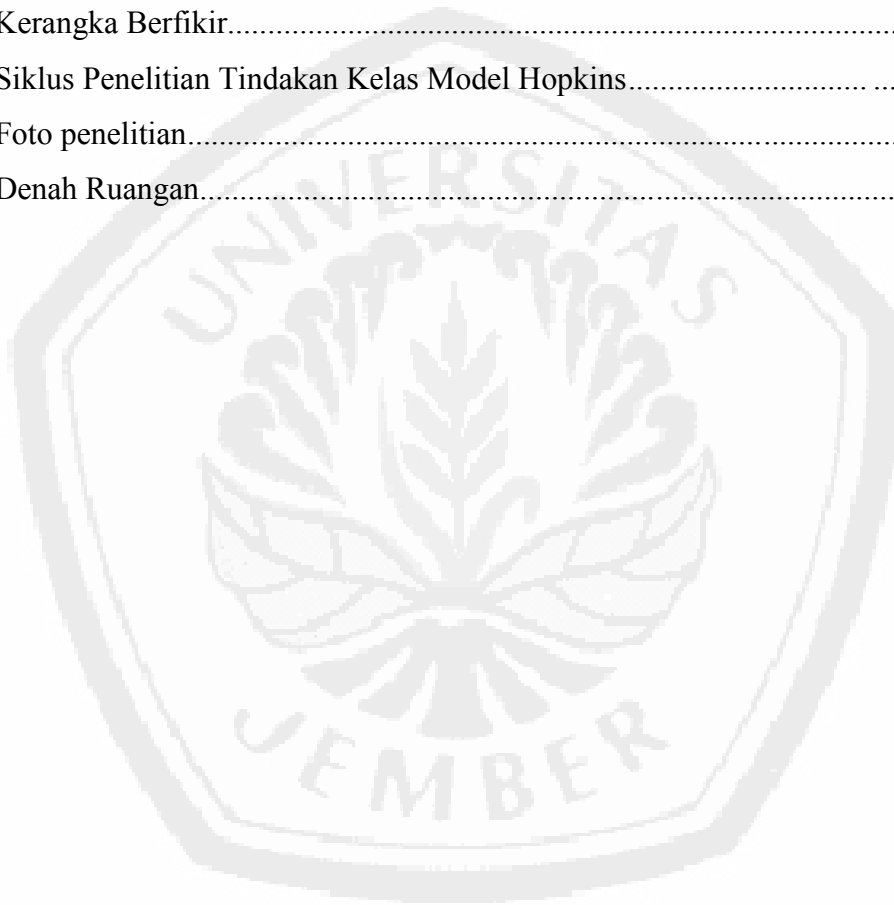
DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa pada Siklus I.....	51
4.2 Diagram ketuntasan belajar siswa secara klasikal.....	62



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	22
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	27
3.2 Foto penelitian.....	130
3.3 Denah Ruangan.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian	75
2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian	77
3. Lampiran C. Silabus	80
4. Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	84
5. Lampiran D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
6. Lampiran E Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	92
7. Lampiran F.1 Hasil Observasi siswa Sebelum tindakan.....	97
8. Lampiran F.2 Hasil Observasi siswa Siklus I.....	99
9. Lampiran F.3 Hasil Observasi siswa Siklus II.....	101
10. Lampiran G.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	103
11. Lampiran G.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	105
12. Lampiran H.1 Soal Ulangan Harian I	107
13. Lampiran H.2 Soal Ulangan Harian II.....	108
14. Lampiran I.1 Rubrik Penilaian Ulangan I.....	109
15. Lampiran I.2 Rubrik Penilaian Ulangan II.....	113
16. Lampiran J.1 Soal Kerja kelompok I.....	116
17. Lampiran J.2 Soal kerja kelompok II.....	117
18. Lampiran K.1 Nilai Ulangan Observasi Awal.....	118
19. Lampiran K.2 Nilai Ulangan Siklus I.....	119
20. Lampiran K.3 Nilai Ulangan Siklus II	121
21. Lampiran L Lembar Wawancara Guru.....	123
22. Lampiran M Lembar Wawancara Siswa.....	126

23. Lampiran N Foto Penelitian.....	130
24. Lampiran O Denah Tempat Duduk Siswa.....	133
25. Lampiran P Denah lokasi SMA Negeri 1 Lumajang	134
26. Lampiran Q Nama kelompok.....	135
27. Lampiran R Nama Guru.....	136
28. Lampiran Lain-Lain.....	138

