

**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) DENGAN
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA POKOK BAHASAN BAGIAN – BAGIAN
TUMBUHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN SLATENG 01 LEDOKOMBO
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ela Megawati
NIM 090210204230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda Sukarso dan Ibunda Sukarsih tercinta, begitu juga dengan kedua mertua Drs.Misnadin, MM dan Mulyati, S.Pd.SD , tak lupa juga suami ku tercinta Didik Misbahul Munir, SE yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, maupun Ustad dan Ustadah yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan penuh keikhlasan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

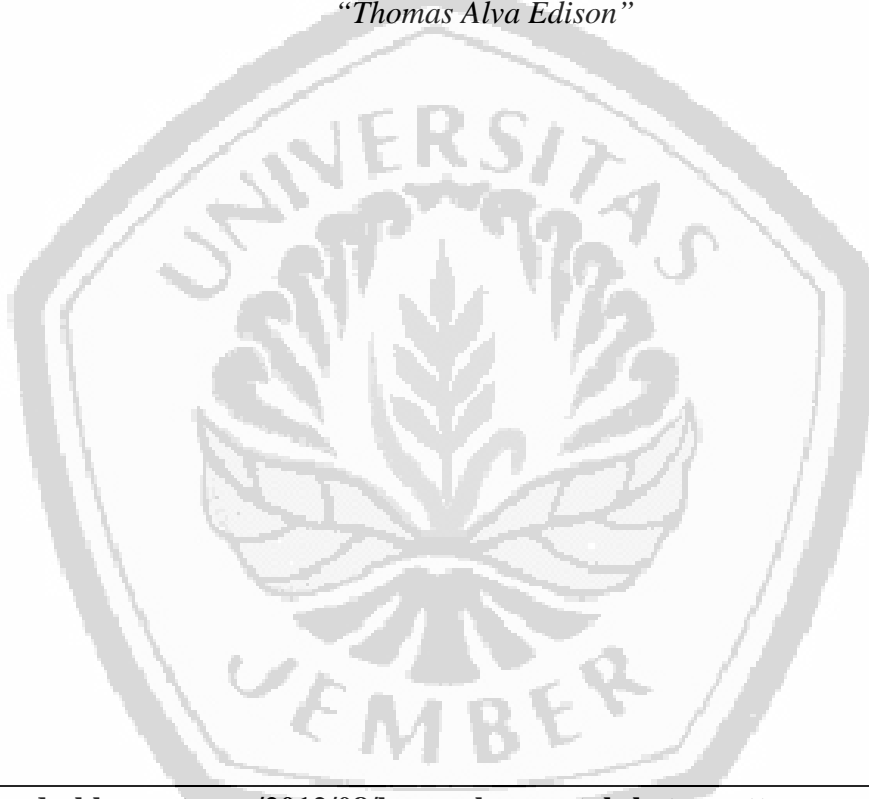
MOTTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

“Evelyn Underhill”

“Banyak kegagalan hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

“Thomas Alva Edison”



Ananda-blogspot.com/2012/08/kumpulan-contoh-kata-motto-skripsi.htm/motto untuk skripsi.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ela Megawati

NIM : 090210204230

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

” Penerapan Metode Penemuan (Discovery) Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SDN Slateng 01 Ledokombo Jember ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Januari 2013

Yang menyatakan,

Ela Megawati

NIM 090210204230

SKRIPSI

PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) DENGAN
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN SLATENG 01 LEDOKOMBO JEMBER



Oleh:

Ela Megawati

NIM 090210204230

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN (*DISCOVERY*) DENGAN
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPA POKOK BAHASAN BAGIAN – BAGIAN
TUMBUHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN SLATENG 01 LEDOKOMBO
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ela Megawati
NIM : 090210204230
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 13 Maret 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Agustiningasih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Penerapan Metode Penemuan (Discovery) Dengan memanfaatkan Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-Bagian Tumbuhan Pada siswa Kelas IV SDN Slateng 01 Ledokombo Jember* ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Senin, 21 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 19610824 198601 1 001

Agustinarsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota 1:

Anggota 2:

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601 199302 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Penemuan (*Discovery*) Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SDN Slateng 01 Ledokombo Jember; Ela Megawati, 090210204230; 2013; 59 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di kelas IV SDN Slateng 01 Jember tahun pelajaran 2012/2013 cenderung masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan penugasan saja, hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas sehingga berakibat terhadap rendahnya hasil belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran IPA tersebut adalah melalui metode penemuan (*discovery*), sehingga siswa terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Guru berperan sebagai motivator dan fasilitator bagi siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Slateng 01 dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan metode penemuan (*discovery*)?”. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Slateng 01 dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan metode penemuan (*discovery*).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Slateng 01 Jember pada siswa kelas IV sebanyak 27 orang siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model skema yang berbentuk spiral dari Kemmis dan Taggart dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPA menggunakan metode penemuan mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 59,88% (kategori sedang), dan pada siklus II mencapai persentase 79,32%, (kategori aktif). Persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 19,44% dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar siswa selama pembelajaran IPA menggunakan metode penemuan mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 70,37%, sedangkan pada siklus II mencapai 88,89%. Dengan demikian peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 18,52%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Slateng 01 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan bagian-bagian tumbuhan. Saran untuk penelitian ini bagi guru, diharapkan untuk menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa agar hasil belajar yang dicapai oleh siswa dapat meningkat dan dapat memenuhi KKM.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Penemuan (*Discovery*) dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bagian-Bagian Tumbuhan pada Siswa Kelas IV SDN Slateng 01 Ledokombo Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Slateng 01 Jember dan Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 21 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

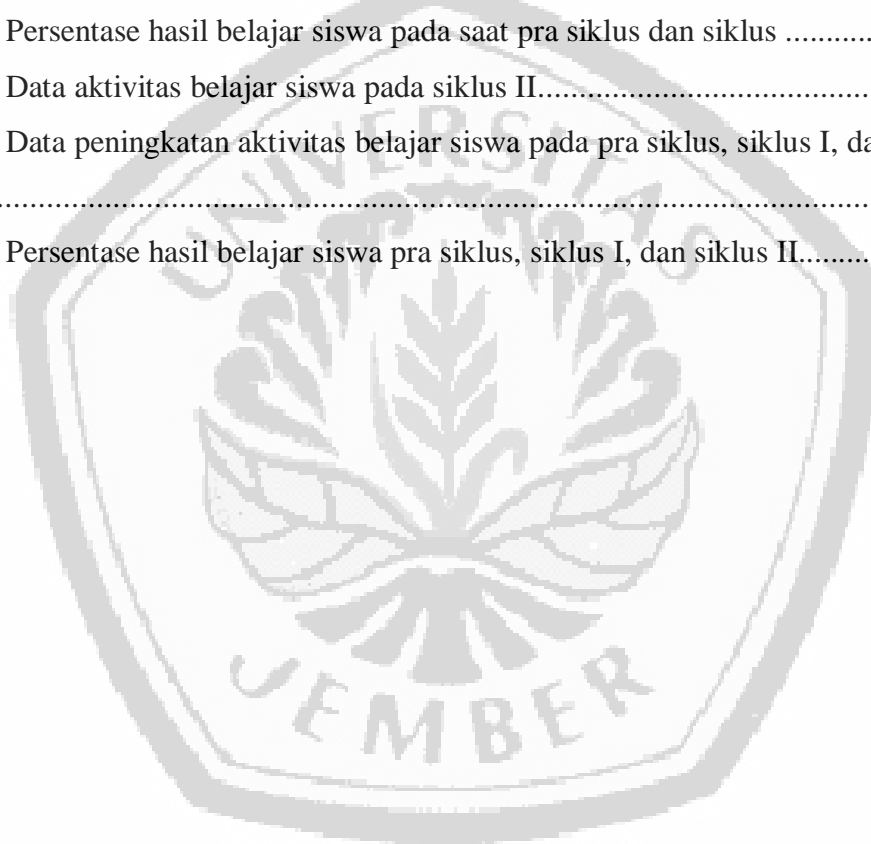
| | Halaman |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPA di SD..... | 6 |
| 2.2 Metode Pembelajaran | 9 |
| 2.3 Metode Penemuan (<i>Discovery</i>) | 10 |
| 2.4 Lingkungan sebagai Sumber Pembelajaran | 12 |
| 2.5 Aktivitas Belajar IPA | 15 |
| 2.6 Hasil Belajar IPA | 16 |
| 2.7 Penelitian yang Relevan | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 2.8 Kerangka Berpikir | 21 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 23 |
| 3.1 Subjek Penelitian | 23 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 23 |
| 3.2.2 Waktu Penelitian | 23 |
| 3.3 Definisi Operasional | 23 |
| 3.4 Jenis Penelitian | 24 |
| 3.5 Rancangan Penelitian | 25 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.6.1 Observasi Awal | 28 |
| 3.6.2 Siklus I | 29 |
| 3.6.3 Siklus II | 31 |
| 3.7 Metode Pengumpulan Data | 32 |
| 3.7.1 Observasi | 32 |
| 3.7.2 Wawancara | 32 |
| 3.7.3 Tes | 33 |
| 3.8 Analisis Data | 33 |
| 3.8.1 Analisis Aktivitas Siswa | 33 |
| 3.8.2 Analisis Hasil Belajar Siswa | 34 |
| 3.8.3 Ketuntasan Belajar | 35 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 36 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 36 |
| 4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian | 36 |
| 4.2 Data | 36 |
| 4.2.1 Data Hasil Observasi | 36 |
| 4.2.2 Data Hasil Wawancara | 37 |
| 4.2.3 Data Hasil Tes | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3 Analisis dan Refleksi Prasiklus | 38 |
| 4.3.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 38 |
| 4.3.2 Hasil Belajar Siswa | 39 |
| 4.4 Hasil Pelaksanaan Siklus I | 40 |
| 4.4.1 Perencanaan | 40 |
| 4.4.2 Pelaksanaan Tindakan | 40 |
| 4.4.3 Observasi | 40 |
| 4.4.4 Analisis aktivitas belajar Siswa | 41 |
| 4.4.5 Rancangan Perbaikan Aktivitas Siswa | 42 |
| 4.4.6 Hasil Belajar | 43 |
| 4.4.7 Rancangan Perbaikan Hasil Belajar Siswa | 44 |
| 4.5 Hasil Pelaksanaan Siklus II | 45 |
| 4.5.1 Perencanaan ulang | 45 |
| 4.5.2 Pelaksanaan | 46 |
| 4.5.3 Observasi | 46 |
| 4.5.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 46 |
| 4.5.5 Hasil Belajar Siswa | 49 |
| 4.6 Pembahasan | 50 |
| BAB 5. PENUTUP | 55 |
| 5.1 Kesimpulan | 55 |
| 5.2 Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 57 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 60 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.8.1 Kriteria aktivitas siswa | 33 |
| 4.1 Data aktivitas belajar siswa pada pra siklus | 38 |
| 4.2 Data hasil belajar siswa pada pra siklus | 39 |
| 4.3 Data aktivitas belajar siswa pada siklus I..... | 41 |
| 4.4 Persentase hasil belajar siswa pada saat pra siklus dan siklus | 43 |
| 4.5 Data aktivitas belajar siswa pada siklus II..... | 46 |
| 4.6 Data peningkatan aktivitas belajar siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II | 47 |
| 4.7 Persentase hasil belajar siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II..... | 49 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.8 Bagan Kerangka Berpikir | 21 |
| 3.5 Desain PTK hasil adaptasi Model Hopkins | 26 |
| 4.1 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II | 48 |
| 4.2 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal | 49 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 61 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 63 |
| C. Hasil Observasi Aktivitas Guru | 65 |
| D. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 66 |
| E. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa | 72 |
| F. Hasil Wawancara..... | 73 |
| G. Analisis Hasil Belajar Siswa | 75 |
| H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 79 |
| I. Data Absensi Siswa..... | 80 |
| J. Nilai Hasil Ulangan Harian IPA..... | 81 |
| K. Silabus Pembelajaran..... | 82 |
| L. RPP Siklus I..... | 83 |
| M. LKS I | 89 |
| N. Soal Individu Siklus I | 91 |
| O. Rubrik Penilaian Kisi-Kisi Soal Siklus I..... | 92 |
| P. RPP Siklus II | 94 |
| Q. LKS II | 100 |
| R. Soal Individu Siklus II | 102 |
| S. Rubrik Penilaian Kisi-Kisi Soal Siklus II..... | 103 |
| T. Hasil Penilaian Afektif Siswa | 105 |
| U. Kisi-Kisi Soal Individu Siklus I..... | 107 |
| V. Kisi-Kisi Soal Individu Siklus II..... | 109 |
| W. Foto Kegiatan | 111 |