

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN TEKNIK *PICK UP CARDS GAME*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

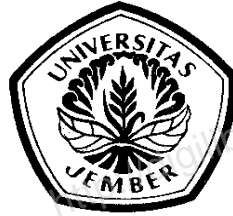
SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**Dwiyana Hidayatul Agustin
NIM. 050210102138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN TEKNIK *PICK UP CARDS GAME*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

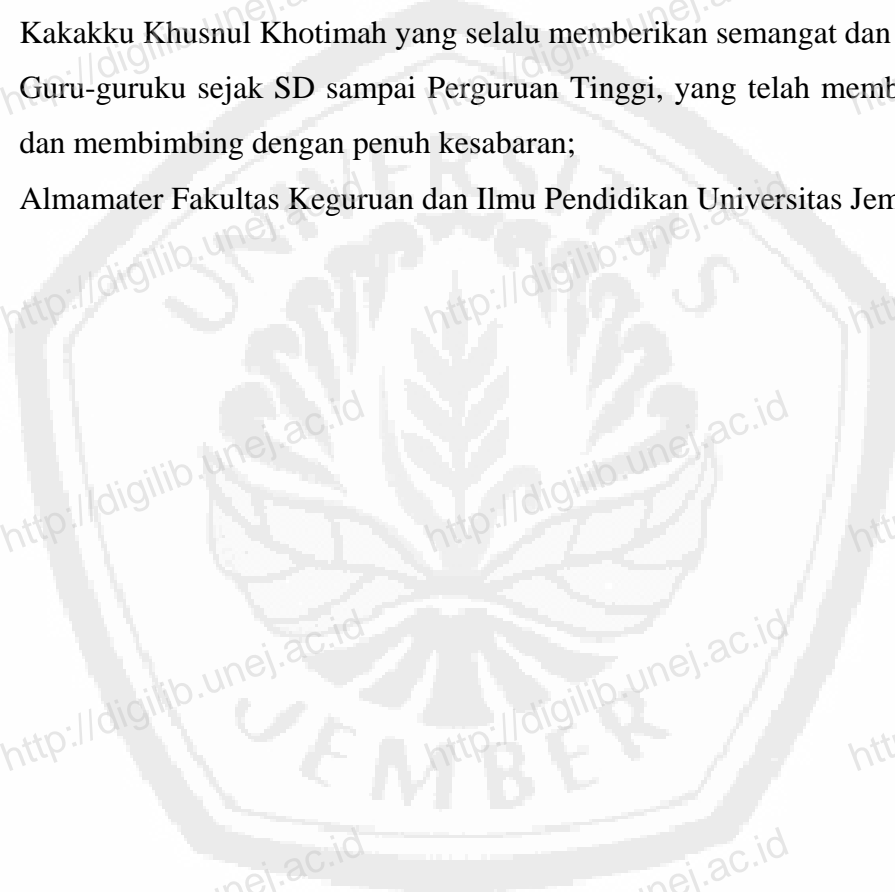
**Dwiyana Hidayatul Agustin
NIM. 050210102138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahandaku Drs. Mudjiono, M.Pd dan Ibundaku Sulasmi, S.Pd, atas untaian dzikir dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas kesabaran dan curahan kasih sayang yang telah engkau berikan;
2. Kakaku Khusnul Khotimah yang selalu memberikan semangat dan dukungan;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

”Dia yang tahu, tidak bicara. Dia yang bicara, tidak tahu”

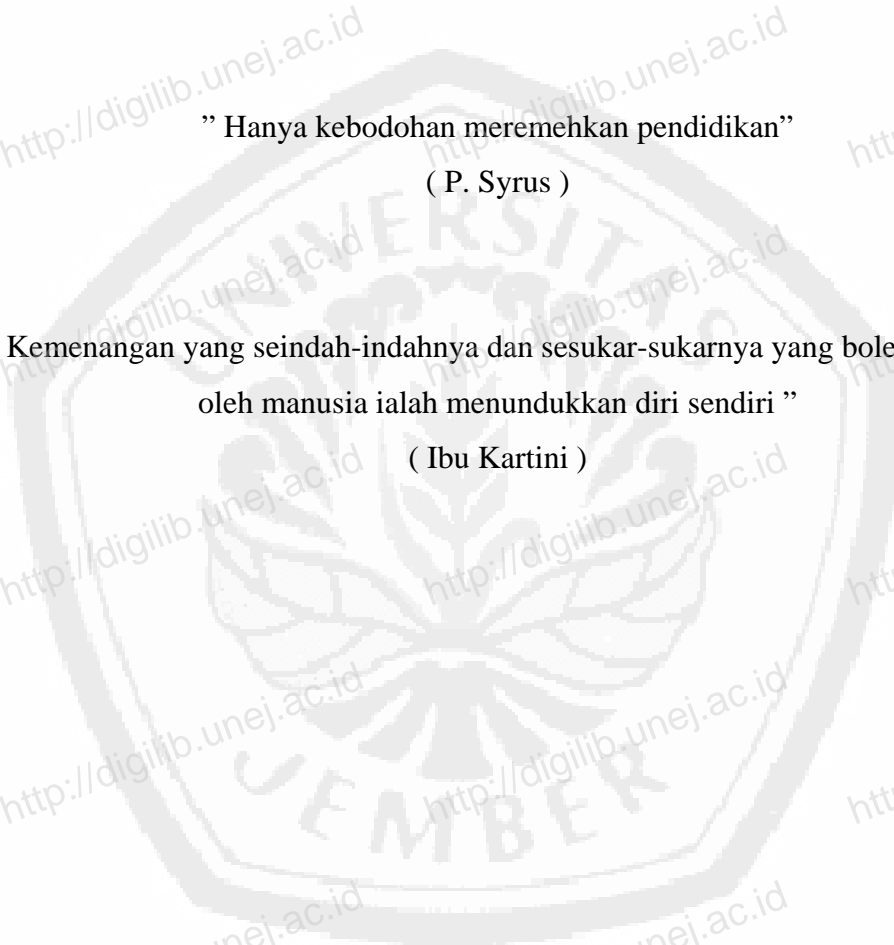
(Loo Tse)

” Hanya kebodohan meremehkan pendidikan”

(P. Syrus)

**” Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut
oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri ”**

(Ibu Kartini)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dwiyana Hidayatul Agustin

NIM : 050210102138

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Pick Up Cards Game* pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Dwiyana Hidayatul Agustin
NIM. 050210102138

PRAKATA

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Pick Up Cards Game* pada Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

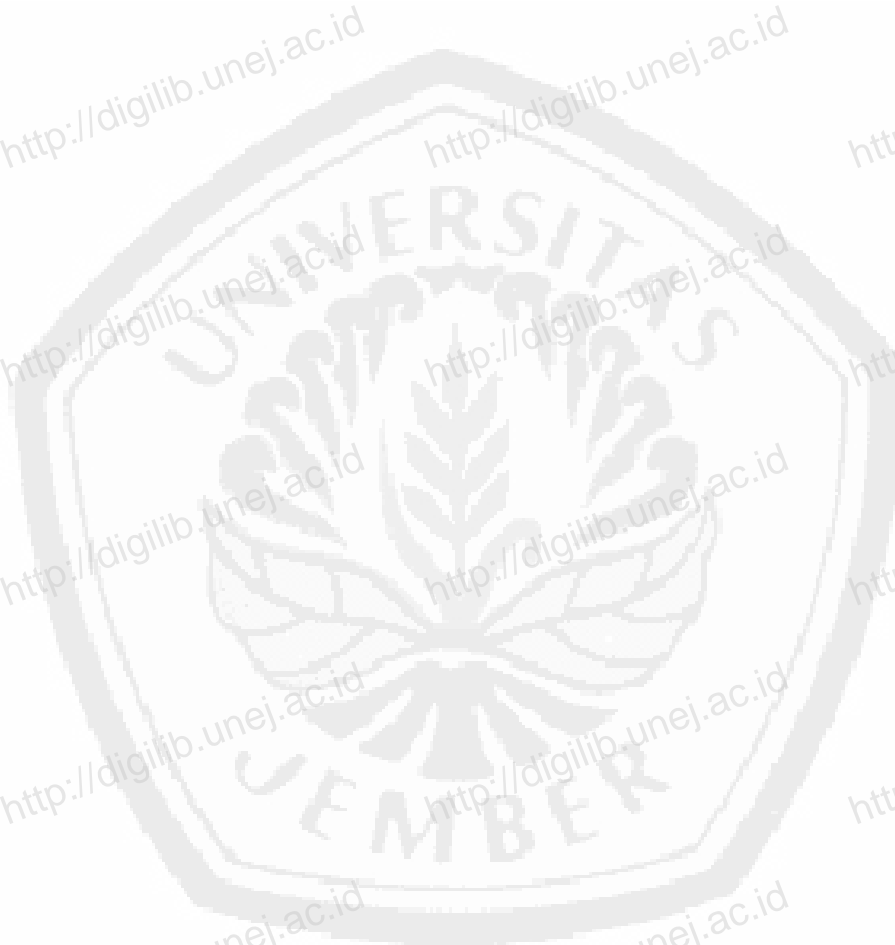
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH,M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan Supeno, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
3. seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 1 Sukowono, Drs. Fadjar Pudjianto. dan Jamaludin, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
5. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Pebruari 2010

Penulis



SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN TEKNIK *PICK UP CARDS GAME*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP**

Oleh :

Dwiyana Hidayatul Agustin
NIM 050210102138

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Cooperative Learning dengan Teknik Pick Up Cards Game pada Pembelajaran Fisika di SMP* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal: 3 Pebruari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Pick Up Cards Game* pada Pembelajaran Fisika di SMP; Dwiyana Hidayatul Agustin, 050210102138; 2010: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Peningkatan kualitas pendidikan terus diupayakan salah satunya dengan menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Tercapainya efektifitas pembelajaran didukung dengan menerapkan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Untuk itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat memberikan suasana baru sehingga siswa tidak merasa bosan dan memiliki motivasi tinggi dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, maka dilakukan penelitian tentang penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* pada pembelajaran fisika di SMP. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan menggunakan model konvensional pada siswa SMP?; (2) bagaimanakah efektifitas penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* pada siswa SMP?; (3) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa SMP selama mengikuti pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game*?. Adapun tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP; (2) mengkaji efektifitas penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* pada siswa SMP; (3) mengkaji peningkatan aktivitas belajar siswa SMP selama mengikuti pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game*.

Penentuan tempat penelitian dengan teknik *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukowono. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan teknik *cluster random*

sampling. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan: (1) uji *t* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan pembelajaran konvensional; (2) uji efektifitas untuk mengetahui efektifitas pembelajaran model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan efektifitas pembelajaran konvensional; (3) prosentase aktivitas siswa untuk mengkaji peningkatan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan pembelajaran konvensional.

Analisis data dengan menggunakan uji *t* menunjukkan hasil $t_{test} = 2,677$ dan $t_{tabel} = 1,9913$, sehingga $t_{test} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (*H₀*) ditolak dan hipotesis kerja (*H_a*) diterima. Jadi ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan model pembelajaran konvensional. Efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* sebesar 81,63 %, angka ini termasuk dalam kategori sangat efektif. Sedangkan efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 66,16 %, angka ini termasuk kategori efektif. Adapun aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* mengalami peningkatan, yaitu dari 80,14 %, 81,81 % dan 83,61 %, nilai ini termasuk kategori sangat aktif. Sedangkan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model konvensional tidak mengalami peningkatan bahkan mengalami penurunan, yaitu dari 54,73 %, 53,38 %, dan 52,16 %, nilai ini termasuk kategori cukup aktif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dan menggunakan model konvensional pada siswa SMP; (2) penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* sangat efektif untuk pembelajaran fisika di SMP; (3) penerapan model *cooperative learning* dengan teknik *pick up cards game* dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa SMP.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran Fisika	8
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2.3.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2.3.2 Unsur-unsur dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.3 Kelompok Heterogen dalam Model <i>Cooperative Learning</i> .	11

2.3.4 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	13
2.3.5 Keunggulan Model <i>Cooperative Learning</i>	14
2.4 Permainan dalam Pembelajaran	15
2.5 Teknik <i>Pick Up Cards Game</i> dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	16
2.5.1 Teknik <i>Pick Up Cards Game</i>	16
2.5.2 Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Pick Up Cards Game</i> dalam Pembelajaran Fisika	17
2.6 Model Pembelajaran Konvensional	19
2.6.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional	20
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	20
2.7 Perbedaan antara Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Pick Up Cards Game</i> dengan Model Konvensional	21
2.8 Hasil Belajar Fisika	23
2.9 Efektifitas Pembelajaran	24
2.10 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.11 Hipotesis Penelitian	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.4 Definisi Operasional Variabel	28
3.5 Desain Penelitian	29
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Tes	32
3.6.2 Observasi	32
3.6.3 Wawancara	32
3.6.4 Dokumentasi	32

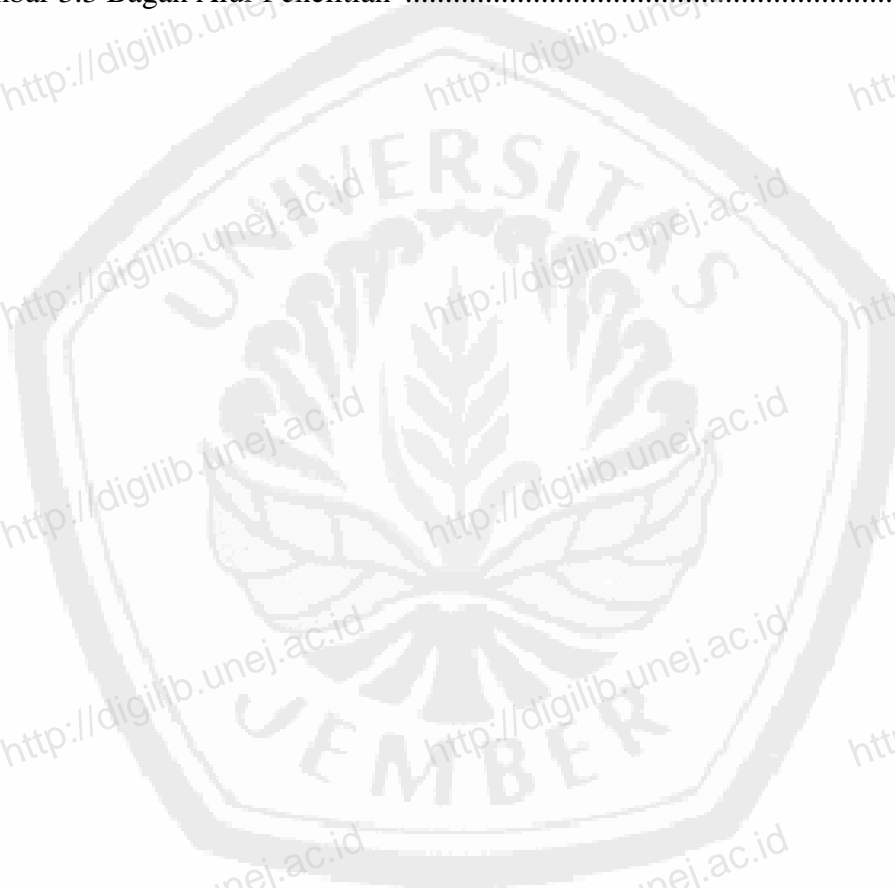
3.7 Teknik Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian dan Analisa Data	37
4.1.1 Penentuan Sampel Penelitian	37
4.1.2 Hasil Pre Test	38
4.1.3 Hasil Post Test	38
4.1.4 Uji Beda Hasil Belajar	39
4.1.5 Uji Efektifitas	41
4.1.6 Uji Aktivitas	42
4.2 Pembahasan	43
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	13
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Permainan Memungut Kartu	18
Tabel 2.3 Perbedaan Sintakmatik antara Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Pick Up Cards Game</i> dibandingkan dengan Model Konvensional	22
Tabel 3.1 Kriteria Efektifitas	35
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas	36
Tabel 4.1 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas	37
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Pre Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	38
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	38
Tabel 4.4 Rata-rata Beda Pre Test Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	39
Tabel 4.5 Rata-rata Pre Test, Post Test dan Uji Efektifitas	41
Tabel 4.6 Prosentase Skor Tercapai Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	42
Tabel 4.7 Prosentase Skor Tercapai Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Pola Pengambilan Sampel	28
Gambar 3.2 Desain Penelitian	30
Gambar 3.3 Bagan Alur Penelitian	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	53
B. Instrumen Pengumpulan Data	54
C. Pedoman Observasi	56
D. Pedoman Wawancara	58
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Kelas Kontrol)	60
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Kelas Kontrol)	64
E.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III (Kelas Kontrol)	67
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (Kelas Eksperimen)	70
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (Kelas Eksperimen)	75
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III (Kelas Eksperimen)	79
G. Kisi-Kisi Soal	83
H. Soal Pre Test	84
I. Soal Post Test	87
J. Kunci Jawaban Pre Test	90
K. Kunci Jawaban Post Test	92
L.1 Kartu Masalah dan Pemecahan Masalah I (Pertemuan I)	94
L.2 Kartu Masalah dan Pemecahan Masalah II (Pertemuan II)	99
L.3 Kartu Masalah dan Pemecahan Masalah III (Pertemuan III)	104
M.1 Daftar Nilai UTS Bidang Studi IPA Kelas VII A	108
M.2 Daftar Nilai UTS Bidang Studi IPA Kelas VII B	109
M.3 Daftar Nilai UTS Bidang Studi IPA Kelas VII C	110
M.4 Daftar Nilai UTS Bidang Studi IPA Kelas VII D	111
N.1 Daftar Kelompok IPA Kelas VII C	112
N.2 Daftar Kelompok IPA Kelas VII D	113
O. Perhitungan Uji Homogenitas	114
P. Daftar Nilai Pre Test dan Post Test	118

Q.	Hasil Uji Normalitas	119
R.	Perhitungan Uji t_{test} dan Uji Efektifitas	121
S.1	Hasil Observasi Kelas Kontrol	127
S.2	Hasil Observasi Kelas Eksperimen	132
T.	Data Hasil Wawancara	136
U.	Foto Penelitian	142

