



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA MATERI STRUKTUR ORGANISASI KABUPATEN,
KOTA, DAN PROVINSI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN SUMBERJAMBE 02
SEMESTER GANJIL
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi SI PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Krisna Dwi Lestariningsih

NIM 070210204391

**PROGRAM STUDI S-I PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan bakti dan terimakasih kepada:

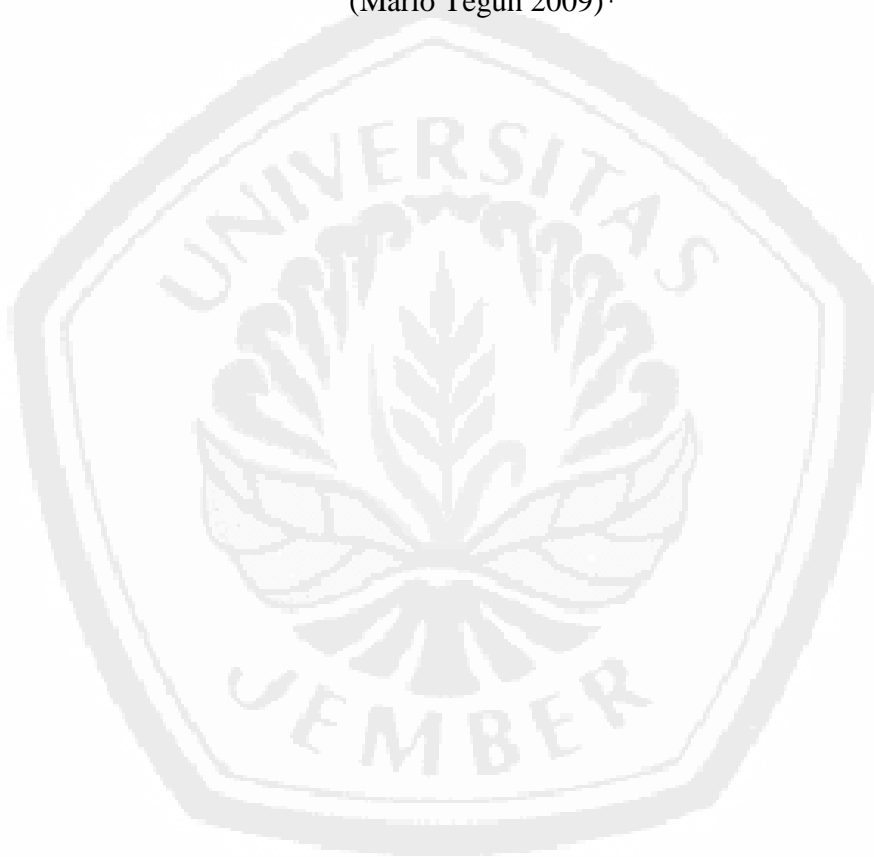
- 1) Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
- 2) kakak beserta keluarga Mbak Neneng, Mas Supri dan keponakanku yang lucu Keysa, Mbah Jumani dan Bibikku terimakasih dukungannya;
- 3) Wirawan Yannu Prabowo terima kasih atas doa, semangat dan bantuannya .
- 4) keluargaku di Probolinggo Papa , Mama, Adek Riska , Mbak Yelis dan Mas Wisnu terimakasih doanya;
- 5) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 6) Almamater yang kujunjung tinggi dan aku banggakan.

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba.

Karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh 2009)*



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Krisna Dwi Lestariningsih

NIM : 070210204391

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul *“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Srtuktur Organisasi Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumberjambe 02 Semester Ganjil 2009/20100”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2010

Yang menyatakan,

Krisna Dwi Lestariningsih

NIM. 070210204391

PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA
MATERI STRUKTUR ORGANISASI PEMERINTAHAN KABUPATEN,
KOTA, DAN PROVINSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN SUMBERJAMBE 02 SEMESTER GANJIL 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Krisna Dwi Lestariningsih
NIM : 070210204391
Angkatan : 2007
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 05 September 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / SI PGSD

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Arief Rijadi, M. Si, M. Pd

NIP. 196701161994031002

Drs. Sumarjono, M. Si

NIP. 195808231987021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Struktur Organisasi Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumberjambe 02 Semester Ganjil 2009/2010 oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 01 Maret 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Budiyo, M. Si
NIP. 195707021986011001

Drs. Sumarjono, M. Si
NIP 195808231987021001

Anggota:

1. Drs. Arief Rijadi, M. Si, M. Pd
NIP 196701161994031002 ()
2. Drs. Misno, M Pd
NIP. 19550813198103003 ()

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi struktur Organisasi Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumberjambe 02 Semester Ganjil 2009/2010. Krisna Dwi Lestariningsih, 070210204391, 2010, 49 halaman.

Pembelajaran PKn adalah mata pelajaran untuk pengembangan kepribadian utuh dan menjadi warga negara yang baik memiliki nilai moral dan norma masyarakat sehingga menuntut siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. Namun dari pembelajaran yang terlihat di SDN Sumberjambe 02 siswa yang aktif menjawab hanya sedikit dan terbatas pada siswa yang sama. Agar pembelajaran berhasil dan memotivasi siswa untuk aktif maka diperlukan variasi dalam pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Tujuan dari peneliti ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada materi struktur organisasi pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberjambe 02 Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberjambe 02 pada tanggal 23 November sampai dengan 16 Desember 2009. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas di mana siswa kelas IV SDN Sumberjambe 02 mengalami kesulitan dalam memahami materi struktur organisasi kabupaten, kota dan provinsi. Metode pengumpulan data menggunakan metode Observasi, Tes dan Wawancara.

Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran terdiri dari pengenalan langkah-langkah metode jigsaw, presentasi kelas, pembentukan kelompok, pemberian tugas, pemberian nilai pada kemajuan masing-masing siswa, penyimpulan materi, pemberian soal formatif dan pemberian penghargaan kepada siswa terbaik serta kelompok terbaik. Hasil persentase dari ketuntasan belajar kognitif siswa secara klasikal 90,9% dengan 30 orang tuntas dan

3 orang siswa yang tidak tuntas belajar sedangkan hasil belajar pada aspek afektif sebesar 75,75% dengan 25 orang tuntas dan 8 orang tidak tuntas.

Kesimpulan dari Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw*, memiliki beberapa tahap yaitu pengenalan langkah-langkah model pembelajaran tipe *jigsaw*, melakukan presentasi kelas, pembentukan kelompok, pemberian tugas atau kuis, pemberian nilai pada kemajuan masing-masing siswa, penyimpulan materi, pemberian soal formatif dan pemberian penghargaan kepada siswa terbaik serta kelompok terbaik. Persentase hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal dengan menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* mencapai 90,9% dengan 30 orang siswa tuntas dan 3 siswa tidak tuntas. Pada aspek afektif hasil belajar mencapai 75,75% dengan 25 orang tuntas dan 8 orang tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat menjadi salah satu alternative dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Kata Pengantar

Alhamdulillahirobbilalamin, penulis panjatkan rasa syukur yang tak terhingga pada Allah Robb semesta alam, atas segala kasih, sayang serta anugerah yang terus mengalir bagai air hujan yang tak lelah menetes di muka bumi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada materi srtuktur Organisasi Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumberjambe 02 Semester Ganjil 2009/2010. Sholawat serta salam tercurah untuk Rosululloh SAW, Rosul pembawa cahaya keimanan sampai akhir zaman, para sahabat, keluarga dan umatnya yang setia mengamalkan sunnah-sunnah beliau sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada:

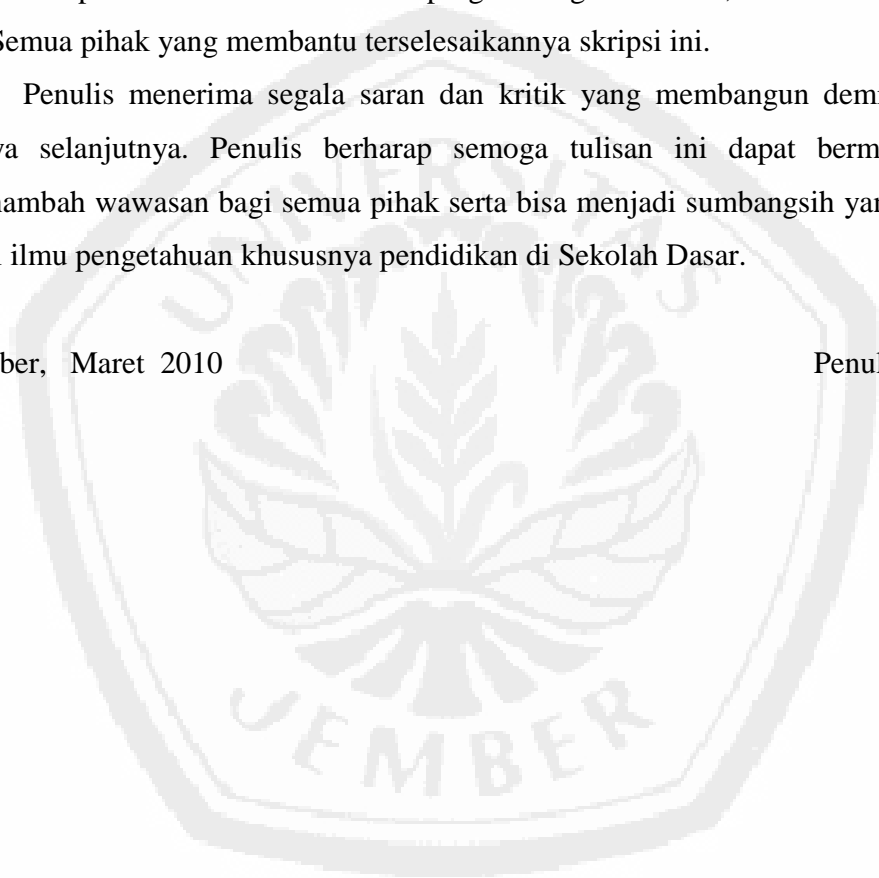
1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum. selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Nuriman, P.hD, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember .
3. Bapak Drs. Arief Rijadi, M.Si, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang meluangkan waktu untuk memberikan perhatian, bimbingan dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
4. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si atas segala bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Bapak Supardi S. Pd, Ibu Suparmi S. Pd atas izin dan dukungan prioritas yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;

7. Bapak-Ibu dewan guru dan seluruh staf SD Negeri Sumberjambe 02 Jember, Syukur atas segala kasih sayang, bimbingannya untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. Sahabat-sahabat yang selalu di hati, “Nieng, Prajawati beserta keluarga , Dewi Noor Khairani, Ajeng Martha Purwandani, Nina Febrianti,, terima kasih *supportnya*;
9. Semua personil kelas E PGSD alih program angkatan 2007; dan
10. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun demi perbaikan karya selanjutnya. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak serta bisa menjadi sumbangsih yang berharga bagi ilmu pengetahuan khususnya pendidikan di Sekolah Dasar.

Jember, Maret 2010

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran PKn di SD	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	10
2.3.1 Pengertian	10
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw.....	10
2.3.3 Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.4 Hasil Belajar	15

BAB 3 METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Tempat dan waktu Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	17
3.3.2 Jenis Penelitian.....	18
3.4 Rancangan Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	20
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I.....	20
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Tes	22
3.6.2 Observasi.....	23
3.6.3 Wawancara.....	23
3.6.4 Dokumentasi.....	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.8 Devinisi Operasional.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Pelaksanaan Penelitian	27
4.2 Hasil dan Analisis Data	27
4.2.1 Gambaran Umum Sekolah.....	28
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	28
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II.....	33
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	12
Gambar 3.1.....	19
Gambar 4.1.....	38
Gambar 4.2.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	50
B. Pedoman Pengumpulan Data	51
C. Pedoman Wawancara	53
C.1 Wawancara terhadap Guru (Pendahuluan).....	54
C.2 Wawancara terhadap Guru Setelah Penerapan Pembelajaran.....	54
C.3 Wawancara terhadap Siswa.....	55
D. Lembar Observasi.....	56
E. Prosedur Pembelajaran Jigsaw.....	63
F. RPP	64
F.1. RPP I.....	64
F.2. RPP 2	73
H. Tes	82
H.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus 1.....	82
H.2 Tugas (Kuis).....	83
H.3 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	84
H.4 Tugas (Kuis).....	85
H.5 Formatif I	86
H.6 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	88
H.7 Tugas (Kuis).....	89
H.8 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	90
H.9 Tugas (Kuis).....	92
H.10 Formatif II.....	93
I. Kunci Jawaban	94
I.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus 1.....	94
I.2 Kunci Jawaban Tugas (Kuis).....	97
I.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I.....	99
I.4 Kunci Jawaban Tugas (Kuis) II Pertemuan II Siklus I.....	100