



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA  
GAMBAR DI SDN GAMBOR  
BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ahmad Dian Bastian Syah  
NIM 080210204026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA  
GAMBAR DI SDN GAMBOR  
BANYUWANGI**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 PGSD) dan Mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh :

**Ahmad Dian Bastian Syah  
NIM 080210204026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahanda “Munari” dan Ibunda “Sri Mulyani”, terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat, amien;
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;

## MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua  
(Aristoteles)<sup>1)</sup>

Orang yang berjaya dalam hidup adalah orang yang nampak tujuannya dengan jelas  
dan menjurus kepadanya tanpa menyimpang  
(Cecil B. DeMille)<sup>2)</sup>

---

<sup>1</sup> <http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan/>

<sup>2</sup> <http://munkaris.com/313/contoh-motto-kata-kata-mutiara-untuk-skripsi-tesis-disertasi>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Dian Bastian Syah

NIM : 080210204026

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar di SDN Gambor Banyuwangi.”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2012

Yang menyatakan,

Ahmad Dian Bastian Syah

NIM. 080210204026

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA  
GAMBAR DI SDN GAMBOR  
BANYUWANGI**

Oleh:

**Ahmad Dian Bastian Syah  
NIM 080210204026**

**Pembimbing I  
Pembimbing II**

**: Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
: Drs. H. Sutjitro, M.Si**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar Di SDN Gabor Banyuwang.*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Senin

Tanggal : 14 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Dra. Rahayu, M.Pd**

NIP. 19531226 198203 2 001

**Drs. H. Sutjitro, M.Si**

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota :

1. **Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

NIP. 19610729 198802 2 001

(.....)

2. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud M.Pd**

NIP. 19590904 198103 1 005

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Media Gambar di SDN Gabor Banyuwangi;** Ahmad Dian Bastian Syah, 080210204026, 2012:79 halaman; Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sekolah sebagai salah satu pusat kegiatan belajar merupakan tempat untuk mengembangkan aktivitas belajar. Aktivitas belajar siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan siswa selama siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah disusun berdasarkan rancangan pembelajaran. Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Tanpa adanya aktivitas proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung dengan baik karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Aktivitas belajar pada siswa kelas IV SDN Gabor pada mata pelajaran IPS tergolong kategori rendah, rendahnya aktivitas tersebut ternyata berdampak pada hasil belajar siswa. Guru sebagai tenaga pendidik harus mampu memecahkan permasalahan di kelas IV, oleh karena itu peneliti bersama guru sepakat untuk menggunakan pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Perkembangan Teknologi.

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi melalui pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar di SDN Gabor Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi melalui pembelajaran kooperatif model *Cooperatif*



*Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar di SDN Gabor Banyuwangi.

Penelitian ini dilakukan di SDN Gambort dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 27 Januari 2011 sampai dengan 7 April 2012. Adapun subjek penelitian adalah siswa Kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar, aktivitas belajar siswa secara klasikal untuk tiap-tiap pertemuan mengalami peningkatan. Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 adalah 72,74% masuk kategori aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 2 adalah 74,64% masuk kategori aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan 1 adalah 80,47% masuk kategori sangat aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan 2 adalah 84,28% masuk kategori sangat aktif. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 76,2% dan meningkat sebesar 92,86% pada siklus II. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Saran dalam penelitian ini adalah guru hendaknya dapat menggunakan media gambar dan memanfaatkan media pembelajaran selain dari buku paket yang digunakan sekolah.

## PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Mukhtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembahas yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, dan saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini
7. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan pengarahan, masukan, dan saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Gabor atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas segala bantuannya;

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita.

Jember, Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</b> .....	7
<b>2.2 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	8
<b>2.3 Hasil Belajar</b> .....	10
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	13
<b>2.5 Pembelajaran Koperatif Model (CIRC) <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i></b> .....	16
<b>2.6 Media Pembelajaran</b> .....	21

<b>2.7 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS</b> .....	23
<b>2.8 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	25
<b>2.9 Kerangka Berfikir</b> .....	27
<b>2.10 Hipotesis Tindakan</b> .....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	29
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	29
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	30
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	30
<b>3.4 Rancangan Penelitian</b> .....	31
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	33
<b>3.6 Sumber Data</b> .....	38
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data</b> .....	38
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	40
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	43
<b>4.1 Tahap Pendahuluan</b> .....	43
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	44
<b>4.3 Analisa Data</b> .....	64
<b>4.4 Temuan Penelitian</b> .....	71
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	71
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	75
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	75
<b>5.2 Saran</b> .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	77
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	80

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata Hasil Ulangan Akhir Semester .....	3
2.1 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran IPS.....	10
2.2 Langkah-langkah Metode Pembelajaran CIRC .....	24
3.1 Jadwal Penelitian .....	29
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	42
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus .....	44
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	49
4.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	50
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	51
4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	53
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 .....	54
4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus 1 .....	55
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	58
4.9 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	60
4.10 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	61
4.11 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	62
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II .....	63
4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II .....	64
4.14 Persentase hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 dan 2 .....	65
4.15 Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus 1 dan siklus 2 .....	66
4.16 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 .....	67
4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	68
4.18 Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 .....	69
4.19 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan II .....	72
4.20 Perbandingan hasil belajar siswa .....	73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	27
3.1 Model Penelitian Hopkins .....	32
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	49
4.2 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan I .....	51
4.3 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	52
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan II .....	53
4.5 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus 1 .....	54
4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I .....	55
4.7 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	59
4.8 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan I .....	60
4.9 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	61
4.10 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan I .....	62
4.11 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus II .....	63
4.12 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II .....	64
4.13 Grafik Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2 .....	65
4.14 Grafik analisis rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2 .....	66
4.15 Grafik peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan Siklus 2 .	67
4.16 Grafik Peningkatan Ketuntasan Siswa .....	69
4.17 Grafik peningkatan hasil belajar siswa .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik penelitian</b> .....	80
<b>B. Metode Pengumpulan Data</b> .....	82
<b>C. Pedoman Wawancara</b> .....	85
C.1 Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan) .....	85
C.2 Wawancara dengan Guru (setelah tindakan) .....	86
C.3 Wawancara dengan Siswa .....	87
<b>D. Lembar Observasi</b> .....	88
D.1 Aktivitas Siswa .....	88
D.2 Aktivitas Guru .....	90
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b> .....	91
E.1 RPP Siklus I Pertemuan I .....	91
E.2 RPP Siklus I Pertemuan II .....	98
E.3 RPP Siklus II Pertemuan I .....	105
E.4 RPP Siklus I Pertemuan II .....	111
<b>F. LKS KELOMPOK</b> .....	117
F.1 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	117
F.2 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	119
F.3 LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	121
F.4 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	122
<b>G. KUNCI JAWABAN LKS KELOMPOK</b> .....	123
G.1 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	123
G.2 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	124
G.3 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	125
G.4 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	126

<b>H. TES AKHIR</b> .....	127
H.1 Tes Akhir Siklus I .....	127
H.2 Tes Akhir Siklus II .....	129
<b>I. KUNCI JAWABAN TES AKHIR</b> .....	131
I.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	131
I.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	132
<b>J. KISI-KISI SOAL TES AKHIR</b> .....	133
J.1 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	133
J.2 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	134
<b>K. HASIL WAWANCARA</b> .....	135
K.1 Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum Tindakan) .....	135
K.2 Hasil Wawancara dengan Guru (setedah Tindakan) .....	137
K.3 Wawancara dengan Siswa .....	139
<b>L. ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA</b> ..	142
L.1 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	142
L.2 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	146
L.3 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	150
L.4 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	153
<b>M. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU</b> .....	156
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	156
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	157
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....	158
M.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	159



<b>N. HASIL BELAJAR</b> .....	160
N.1 Hasil Belajar Siklus I .....	160
N.2 Hasil Belajar Siklus II .....	162
<b>O. DAFTAR NAMA SISWA</b> .....	164
<b>P. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA</b> .....	167
<b>Q. AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PRASIKLUS</b> .....	170
Q.1 Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	170
Q.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	172
<b>R. FOTO KEGIATAN</b> .....	174
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN</b> .....	177
<b>T. SURAT KETERANGAN SELASAI PENELITIAN</b> .....	178