



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Ahmad Sirojul Munir
NIM 060210193143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Biologi
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ahmad Sirojul Munir
NIM 060210193143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda H. Abdullah dan Ibunda Hj. Siti Munawaroh tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Kakakku Kholidatul Muawanah dan Samsul Arifin yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih kesuksesanku;
3. Adikku Robiatul Adawiyah yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Hihup adalah pilihan”

(Munir)

“Cita-cita tanpa rencana hanyalah impian”

(Aninomus)

“Hidup hanyalah sejumlah keputusan tentang jembatan mana

**Yang harus diseberangi dan jembatan mana yang harus
dihancurkan”**

(Aninomus)

**”Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun
kesempatan untuk berhasil”**

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Sirojul Munir

NIM : 060210193143

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2011

Yang menyatakan,

Ahmad Sirojul Munir
NIM 060210193143

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 2 TANGGUL JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi,
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Ahmad Sirojul Munir
NIM : 060210193143
Tahun Angkatan : 2006
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 21 April 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Drs. Slamet Haryadi, M.Si
NIP. 196801011992031007

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196 102221987022001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 196801011992031007

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd
NIP. 197904152003122003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Ahmad Sirojul Munir, 060210193143, Juni 2011. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan merupakan segala usaha yang telah dilakukan dengan sadar dan bertujuan mengubah tingkah laku manusia kearah yang lebih baik dan sesuai dengan yang diharapkan. Pendidikan akan merangsang kreativitas seseorang agar sanggup menghadapi tantangan-tantangan alam, masyarakat, teknologi serta kehidupan yang semakin kompleks. Salah satu unsur yang perlu disoroti untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah efektivitas metode pembelajaran. Metode pembelajaran memiliki dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan dapat menimbulkan minat sekaligus kreativitas dan motivasi siswa dalam mempelajari biologi, sehingga siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal baik dari proses maupun hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *problem solving* yang di kombinasikan dengan media animasi *flash* terhadap motivasi belajar, hasil belajar dan juga efektivitas pembelajaran khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2010/ 2011.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi ekperimental dimana model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi *flash* diterapkan pada kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan model pembelajaran secara konvensional metode ceramah dengan media PPT diterapkan di kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian yang didapat dari hasil analisis angket motivasi dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember, semester Genap 2010/ 2011 menunjukkan nilai

signifikansi $< 0,01$ ($df = 1$; $P = 0,00$) dengan rerata peningkatan motivasi sebesar 0,46 untuk kelas eksperimen dan 0,33 untuk kelas kontrol. Hal ini dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi berpengaruh terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember.

Hasil penelitian yang didapat dari hasil analisis hasil belajar yang telah dilakukan dari dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember, semester Genap 2010/ 2011 menunjukkan bahwa perbedaan metode berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa $< 0,01$ ($df = 1$; $P = 0,00$) dengan rerata skor *post-test* sebesar 79,40 untuk kelas eksperimen dan 71,05 untuk kelas kontrol. Dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember, khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi.

Hasil analisis persentase efektivitas menunjukkan bahwa pembelajaran *problem solving* dengan media animasi lebih efektif. Pada ranah kognitif ini pembelajaran *problem solving* dengan media animasi lebih efektif 11,75% dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini berarti jika siswa yang diajar dengan model konvensional mendapat nilai 75 maka siswa yang diajar dengan pembelajaran *problem solving* dengan media animasi mendapatkan nilai $75 + (11,75\% \times 75)$ yaitu sebesar 83,81.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *problem solving* dengan media animasi di SMA Negeri 2 Tanggul Jember dapat meningkatkan motivasi dan memenuhi ketuntasan hasil belajar. Peneliti berharap dari penelitian yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tanggul Jember” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Drs. Slamet Haryadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.
6. Alm. Drs. Supriyanto, M.Si yang telah banyak memberikan ilmu serta masukan dalam penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

8. Bapak Drs. H. Imam Ma'sum, M.Psi selaku Kepala SMA Negeri 2 Tanggul Jember yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Bapak Nurrahmad, S.Pd dan Evi Zunaidah, S.Pd selaku Guru Biologi kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
10. Siswa kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 SMA Negeri 2 Tanggul Jember 2011 yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
11. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
12. Saudara Candra Puspita Amaliya yang selalu sabar mendampingi, mendoakan dan memberikan motivasi;
13. Saudaraku Andi, Agun, Hendrik, Vendi, Agiel, Candra, Firman, Herlin, Dian, Aynin, Wulan, Kipli, Rendy yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
14. Sahabat-sahabat kamar 3 Pon.Pes. Al-Jauhar yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
16. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 14 Juni 2011

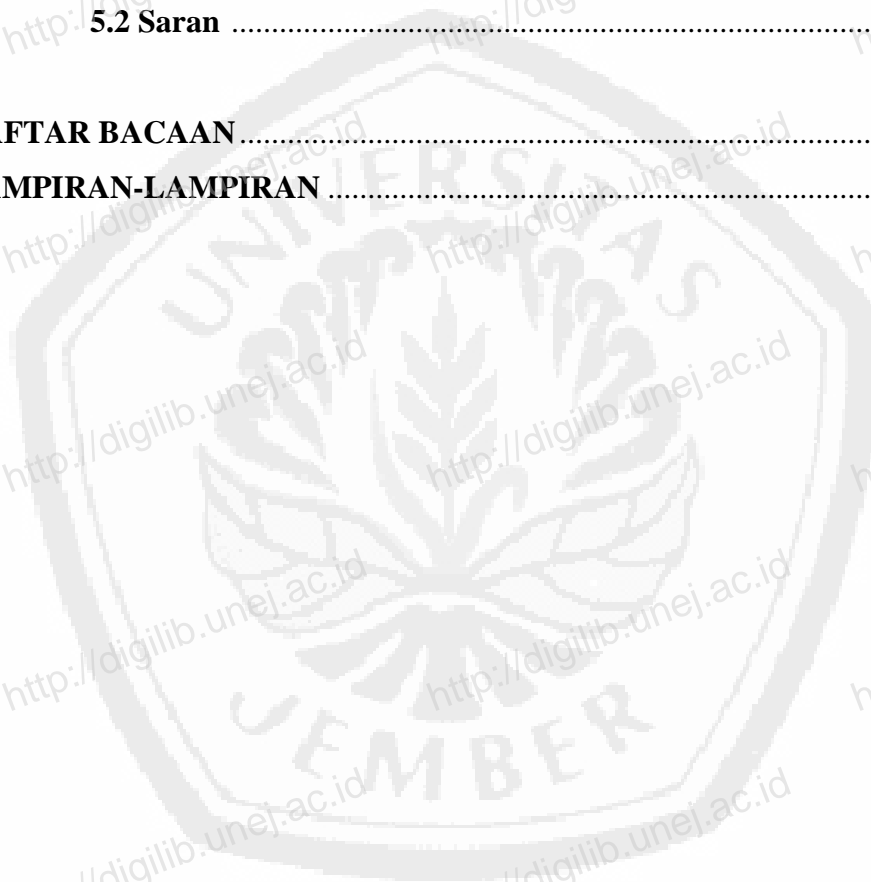
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar	6
2.2 Pembelajaran Biologi	7
2.3 Model Pembelajaran <i>problem solving</i>	8
2.4 Media Animasi	13
2.5 Motivasi Belajar	16
2.5.1 Motivasi Intrinsik	17
2.5.2 Motivasi Ektrinsik	19

2.6 Pentingnya Motivasi Belajar Siswa	20
2.7 Hasil Belajar	21
2.8 Karakteristik Sistem Ekskresi.....	22
2.9 Hipotesis	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitan	25
3.3 Penentuan Responden Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Variabel dan Desain Penelitian	27
3.5.1 variabel penelitian	27
3.5.2 Desain Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Metode Observasi	28
3.6.2 Metode Dokumentasi	29
3.6.3 Metode Wawancara.....	29
3.6.5 Metode Tes	29
3.7 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHSAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap motivasi siswa	34
4.1.2 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap hasil belajar siswa	36
4.1.3 Tingkat efektivitas model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> pada Pada Ranah Kognitif sub konsep sistem ekskresi pada manusia	40
4.2 Pembahasan	40
4.2.1 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap motivasi siswa	43

4.2.2 Pengaruh model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> terhadap hasil belajar siswa	44
4.2.3 Tingkat efektivitas model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan media animasi <i>flash</i> pada Pada Ranah Kognitif sub konsep sistem ekskresi pada manusia	47
BAB. 5 KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR BACAAN	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53



DAFTAR TABEL

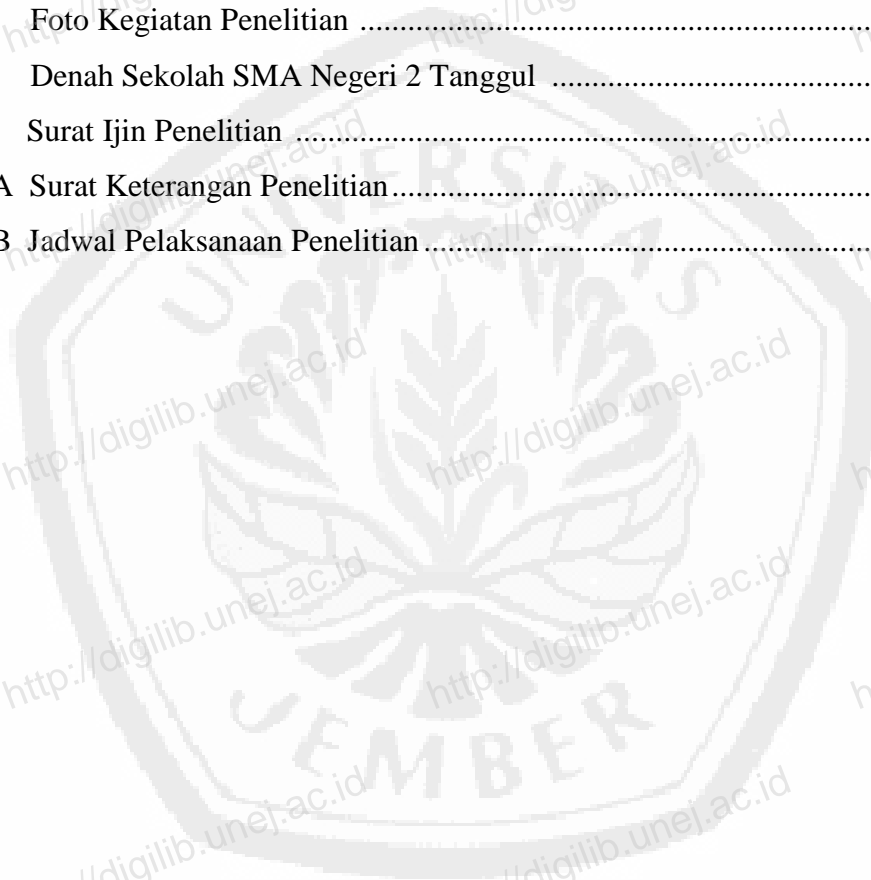
	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran <i>problem solving</i>	10
Tabel 4.1 Rerata skor ulangan harian pokok bahasan sistem peredaran darah.....	32
Tabel 4.2 Hasil uji ANAVA dari keempat kelas (XI IPA-1, XI IPA2, XI IPA 3, dan XI IPA 4)	33
Tabel 4.3 Hasil uji ANAVA dari kedua kelas (XI IPA 3 dan XI IPA 4).....	33
Tabel 4.4 Rerata hasil perhitungan angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol	35
Tabel 4.5 Hasil uji ANAVA peningkatan motivasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil angket motivasi.....	35
Tabel 4.6 Rerata skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol	36
Tabel 4.7 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable post-test</i>	37
Tabel 4.8 Hasil uji LSD terhadap nilai <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	37
Tabel 4.9 Rerata selisih antara skor <i>post-test</i> dan <i>pre-test</i> masing-masing kelas	38
Tabel 4.10 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable</i> selisih capaian hasil belajar.....	38
Tabel 4.11 Hasil uji LSD terhadap selisih skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	39
Tabel 4.12 Tingkat Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Dengan Media Animasi Pada Ranah Kognitif.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	53
B. Silabus	54
C. Pedoman Pengumpulan Data	56
D. Pedoman Wawancara	58
E. Hasil Wawancara	59
F. RPP Kelas Eksperimen	63
F.1 Lembar Kerja Ssiswa I.....	78
F.2 Lembar Kerja Ssiswa II	81
F.3 Lembar Kerja Ssiswa III	84
F.4 Lembar Kerja Ssiswa IV	87
G. RPP Kelas Kontrol	90
H.1 Kunci Lembar Kerja Siswa I.....	97
H.2 Kunci Lembar Kerja Siswa II.....	100
H.3 Kunci Lembar Kerja Siswa III	103
H.4 Kunci Lembar Kerja Siswa IV	106
I. Angket Motivasi Siswa (ARCS).....	109
J. Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa (ARCS).....	112
K. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	116
L. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	119
M. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	120
N. Rubrik Penilaian Jawaban	126
O. Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah	134
P. Output Hasil Analisis Uji Homogenitas	138
Q. Daftar Pembagian Kelompok	141
R. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142

Halaman

S.	Perbedaan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	144
T.	Output Hasil Analisis Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	147
U.	Output Hasil Analisis Angket Motivasi	150
V.	Hasil Perhitungan Efektivitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen	152
W.	Hasil Lembar Observasi	153
X.	Foto Kegiatan Penelitian	161
Y.	Denah Sekolah SMA Negeri 2 Tanggul	168
Z.	Surat Ijin Penelitian	169
A.A	Surat Keterangan Penelitian.....	170
A.B	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	171



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian.....	31

