



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DENGAN  
METODE DISKUSI *SYNDICATE GROUP* KONSEP SISTEM EKSKRESI  
PADA MANUSIA PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER 2  
SMP NEGERI 2 RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melangkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Pendidikan (SI) dan mencapai gelar Sarjan pendidikan

**Oleh :**

**Ainunniyah  
NIM. 030210103354**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2008**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
DENGAN METODE DISKUSI *SYNDICATE GROUP*  
KONSEP SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA  
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER 2  
SMP NEGERI 2 RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Pendidikan (SI) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Ainunniyah  
NIM. 030210103354**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2008**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut Asma Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, Sholawat serta salam tercurah kepada Rosullulah sehingga karya ilmiah tertulis ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya ini kupersembahkan dengan segenap cinta kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Moh.Soetoyo dan Ibu Soelastri. Kuhaturkan rasa terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang dan untaian doa yang telah memberikan kehidupan terdalam yang tiada terbalas, semoga Allah SWT memberikan barokah kehidupanmu dan meninggikan kemuliaan di akhirat;
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmu yang tak pernah padam, semoga ilmu yang diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Sahabat-sahabatku, Sukriyah wahyuningsih, Siti Zubaidah, Nihayah dan yang lainnya yang selalu memberikan semangat, semoga Allah SWT Selalu melindungi kalian semua.
4. Teman-taman angkatan 2003, yang selalu bersama dalam suka maupun duka, terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan keceriaan kalian akan selalu kurindukan.
5. Almamaterku, Universitas jember yang kubanggakan.

## MOTTO

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang  
yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat  
(QS Al Mujadalah : 11)\**

---

\*<sup>)</sup>Departemen Agama RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* hal 910. CV Toha Putra: Semarang.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainunniyah

NIM : 030210103354

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Metode Diskusi *Syndicate Group* Pokok Bahasan Sistem Ekskresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2007/2008”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2008

Yang menyatakan,

Ainunniyah  
NIM. 030210103354

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DENGAN METODE  
DISKUSI *SYNDICATE GROUP* KONSEP SISTEM EKSRESI PADA  
MANUSIA PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER 2  
SMP NEGERI 2 RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan Di depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Ainunniyah  
NIM : 030210103354  
Tahun Angkatan : 2003  
Tempat / Tanggal lahir : Jember, 15 Oktober 1984  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.

NIP. 131 993 439

Drs. Mismo Widiatmoko

NIP. 131 971 737

## PENGESAHAN

Skripsi ini diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Universitas

Jember pada :

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

.....

.....

NIP.....

NIP. ....

Anggota

.....

.....

NIP.....

NIP. ....

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP. 130 810 936

## RINGKASAN

**Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Metode Diskusi *Syndicate Group* Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII Semester 2 SMP Negeri 2 Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2007/2008.** Ainunniyah; 030210103354; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kata kunci: Metode Diskusi *Syndicate Group*  
Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Seorang guru dalam proses kegiatan belajar mengajar harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien dan mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau metode pembelajaran. dan salah satu alternatif yang dapat digunakan sebagai metode pembelajaran adalah metode diskusi *Syndicate group*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar biologi siswa kelas VIII E semester 2 dengan metode diskusi *Syndicate group* konsep system ekskresi pada manusia.

Penelitian ini dirancang dengan penelitian tindakan kelas (PTK) terhadap siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Rambipuji yang terdiri dari 2 siklus. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan metode tes yang dilaksanakan setelah pelaksanaan tiap-tiap siklus dalam bentuk tes formatif.

Proses belajar mengajar dengan metode diskusi *Syndicate group* cukup berhasil dalam meningkatkan hasil belajar dari aspek kognitif maupun aspek afektif dan psikomotor. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, presentase ketuntasan untuk aspek kognitif sebesar 58,62 % dengan rata-rata nilai sebesar 65,93 untuk aspek afektif sebesar 93,1% dengan rata-rata nilai sebesar 71,83 dan untuk aspek psikomotor sebesar 24,13 % dengan rata-rata nilai sebesar 75,6. Pada siklus II untuk aspek kognitif presentase ketuntasannya sebesar 86,21% dengan rata-rata nilai sebesar 78,72. Aspek

afektif dengan ketuntasan sebesar 96,55% dengan rata-rata nilai sebesar 87,4 dan Aspek psikomotor dengan ketuntasan sebesar 86,2% dengan rata-rata nilai sebesar 80,1. Aspek kognitif mengalami peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 27,69% , aspek afektif sebesar 3,45 %, dan aspek psikomotor sebesar 62,7%.

Selama proses kegiatan belajar mengajar dengan metode diskusi *Syndicate group* ini berlangsung, terlihat terjadi peningkatan interaksi siswa dalam mengikutim pelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil angket yang diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan tindakan menunjukkan bahwa ang menyatakan senang dengan kegiatan diskusi sebanyak 100%, siswa yang lebih mudah belajar biologi sebanyak 86,2%, siswa yang lebih berminat belajar biologi sebanyak 93,1%, siswa yang lebih paham dengan materi pelajaran sebanyak 100%, dan siswa yang lebih dapat meningkatkan pengetahuan belajarnya sebanyak 100%. Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa dengan metode diskusi *Syndicate Group* siswa memperoleh satu cara untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor psikologi siswa, dimana siswa lebih senang belajar biologi, lebih meningkatkan minat siswa, bakat motif, kematangan dan kesiapan siswa dalam mengikuti dan belajar biologi (Slameto 2003:54). Dan yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa sebanyak 96,6%. Dari hasil angket dapat diketahui bahwa metode belajar yang cocok dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor eksternal siswa yaitu faktor sekolah dalam hal ini adalah metode yang digunakan guru dalam mengajar, relasi siswa dengan siswa, dan metode belajar siswa sehingga semangat belajar siswa meningkat.(Slameto 2003:54)

Dalam hal ini terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode diskusi *Syndicate group* dapat meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa.

## PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Metode Diskusi *Syndicate Group* Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2007/2008”** dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum. sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ir. Imam Mudakir, M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Jekti Prihatin, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing I dan Drs. Mismo Widiatmoko sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Drs. Sihono sebagai Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan motivasi selama kuliah;
6. Kepala Sekolah dan Guru Bidang Studi Biologi SMP Negeri 2 Rambipuji;
7. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2008

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Batasan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Metode Pembelajaran Biologi.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Metode Diskusi.....</b>	<b>8</b>
2.2.1 Metode Diskusi <i>Syndicate Group</i> (Kelompok Sindikat). .....	13
<b>2.3 Hasil Belajar .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>18</b>

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Subyek Penelitian.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Metode Dan Jenis Penelitian. ....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>21</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	21
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
3.6.1 Metode Dokumentasi. ....	24
3.6.2 Metode Observasi.....	24
3.6.3 Metode Wawancara atau Interview .....	24
3.6.4 Metode Tes.....	25
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN ANALISIS .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1. Hasil .....</b>	<b>27</b>
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
4.1.2 Pelaksanaan Siklus .....	28
a. Perencanaan .....	28
b. Tindakan.....	28
1. Siklus I .....	28
2. Siklus II.....	30
c. Observasi .....	31
d. Refleksi .....	31
<b>4.2 Analisis .....</b>	<b>32</b>
4.2.1 Analisis Hasil Belajar (Aspek Kognitif). ....	32
4.2.2 Analisis Hasil Observasi .....	33

<b>BAB 5. PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
<b>5.1 Siklus I .....</b>	<b>34</b>
5.1.1. Keaktifan dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Belajar	
Mengajar .....	34
5.1.2. Hasil Belajar.....	35
<b>5.2. Siklus II.....</b>	<b>36</b>
5.2.1. Keaktifan dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Belajar	
Mengajar .....	36
5.2.2. Hasil Belajar.....	37
<b>BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
<b>6.1 Kasimpulan.....</b>	<b>41</b>
<b>6.2 Saran .....</b>	<b>41</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

## **DAFTAR TABEL**

<b>No. Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
4.1	Perbandingan presentasi ketuntasan hasil belajar siswa dari aspek kognitif dengan metode diskusi Syndicate Grup.....	32
4.2	Perbandingan prosentase ketuntasan hasil belajar siswa dari aspek afektif dan psikomotor .....	33

## DAFTAR GAMBAR

<b>No. Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	21
5.1	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>No. Lampiran</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.	Matrik Penelitian.....	42
2.	Desain Pembelajaran Siklus I.....	44
3.	Desain Pembelajaran Siklus II.....	47
4.	Lembar Diskusi Siswa.....	51
5.	Soal Ulangan Harian Siklus I.....	53
6.	Soal Ulangan Harian Siklus II.....	56
7.	Kisi-kisi Ulangan Harian I.....	59
8.	Kisi-kisi Ulangan Harian II.....	60
9.	Pedoman Penilaian Aspek Psikomotor.....	61
10.	Pedoman Penilaian Aspek Afektif.....	62
11.	Pedoman Pengumpulan Data.....	63
12.	Angket.....	65
13.	Daftar Responden Penelitian.....	66
14.	Daftar Kelompok.....	67
15.	Hasil Observasi.....	68
16.	Analisis Ulangan Harian siklus I.....	69
17.	Analisis Ulangan Harian siklus II.....	71
18.	Analisis Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	73
19.	Analisis Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	75
20.	Analisis Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I.....	77
21.	Analisis Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II.....	79
22.	Hasil Pengambilan Data.....	81
23.	Perhitungan.....	83
24.	Dokumentasi Penelitian.....	85
25.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	87
26.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	88
27.	Surat Ijin Penelitian.....	89

28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
---	----

## RINGKASAN

### **Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Metode Diskusi *Syndicate Group* Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII Semester 2 SMP Negeri 2 Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2007/2008**

Seorang guru dalam proses kegiatan belajar mengajar harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien dan mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau metode pembelajaran. dan salah satu alternatif yang dapat digunakan sebagai metode pembelajaran adalah metode diskusi *Syndicate group*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar biologi siswa kelas VIII E semester 2 dengan metode diskusi *Syndicate group* konsep system ekskresi pada manusia.

Penelitian ini dirancang dengan penelitian tindakan kelas (PTK) terhadap siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Rambipuji yang terdiri dari 2 siklus. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan metode tes yang dilaksanakan setelah pelaksanaan tiap-tiap siklus (post tes) dalam bentuk tes formatif.

Proses belajar mengajar dengan metode diskusi *Syndicate group* cukup berhasil dalam meningkatkan hasil belajar dari aspek kognitif maupun aspek afektif dan psikomotor. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, presentase ketuntasan untuk aspek kognitif sebesar 58,62 % dengan rata-rata nilai sebesar 65,93 untuk aspek afektif sebesar 89,66% dengan rata-rata nilai sebesar 76.2 dan untuk aspek psikomotor sebesar 75,86 % dengan rata-rata nilai sebesar 75,84. Pada siklus II untuk aspek kognitif presentase ketuntasannya sebesar 86,21% dengan rata-rata nilai sebesar 78,72. Aspek afektif dengan ketuntasan sebesar 100% dengan rata-rata nilai sebesar 83,44 dan Aspek psikomotor dengan ketuntasan sebesar 96,55% dengan rata-rata nilai sebesar

77,01. Aspek kognitif mengalami peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 27,69% , aspek afektif sebesar 10,34 % , dan aspek psikomotor sebesar 20,69%.

Selama proses kegiatan belajar mengajar dengan metode diskusi *Syndicate group* ini berlangsung, terlihat terjadi peningkatan interaksi siswa dalam mengikutim pelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil angket yang diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan tindakan menunjukkan bahwa ang menyatakan senang dengan kegiatan diskusi sebanyak 100%, siswa yang lebih mudah belajar biologi sebanyak 86,2%, siswa yang lebih berminat belajar biologi sebanyak 93,1%, siswa yang lebih paham dengan materi pelajaran sebanyak 100%, dan siswa yang lebih dapat meningkatkan pengetahuan belajarnya sebanyak 100%. Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa dengan metode diskusi *Syndicate Group* siswa memperoleh satu cara untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor psikologi siswa, dimana siswa lebih senang belajar biologi, lebih meningkatkan minat siswa, bakat motif, kematangan dan kesiapan siswa dalam mengikuti dan belajar biologi (Slameto 2003:54). Dan yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa sebanyak 96,6%. Dari hasil angket dapat diketahui bahwa metode belajar yang cocok dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor eksternal siswa yaitu faktor sekolah dalam hal ini adalah metode yang digunakan guru dalam mengajar, relasi siswa dengan siswa, dan metode belajar siswa sehingga semangat belajar siswa meningkat.(Slameto 2003:54)

Dalam hal ini terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode diskusi *Syndicate group* dapat meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa.

Kata kunci: Metode Diskusi *Syndicate Group*

Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.