

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS SISWA KELAS VI SEMESTER 1 SDN SUMBERSARI 03 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**EKO HADI PURWANTO
070210204222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah aku haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Dan tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Ibuku tersayang, yang selalu meneteskan keringat, mendukung, menyayangi, dan lantunan do'a buat keberhasilan Eko;
2. Adikku tercinta Anggun, yang sering membuat kakak "gregeten" terima kasih do'anya;
3. Teman-temanku seperjuangan S1-PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya "S1-PGSD 2007 Kelas B";
4. Big family " KOST²an P. Syamsul " Badrus, Yudi, dan Mas Subhan makasih atas kebersamaan dan rasa kekeluargaan yang selama ini terbina.
5. Guru-guruku semua mulai dari TK sampai PT.
6. Almamater" Universitas Jember" yang kujunjung tinggi

MOTTO

“ Dalam kemenangan itu ada kekalahan yang tersembunyi dan dalam
kekalahan itu ada kemenangan dan keuntungan ”

(Kahlil Gibran)

“ Ada dua cara yang dilakukan saat berhadapan dengan kesulitan ubah kesulitan
itu atau ubah diri anda agar bisa mengatasi kesulitan “

(Phylis Bottome)

“ Selama kita memiliki kemampuan untuk terus belajar dan mempunyai
keyakinan kuat bahwa kita mampu, maka kita akan menemukan kesuksesan pada
diri kita sendiri ”

(Kahlil Gibran)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs. Alinsyiroh: 6)

“ Sempurna itu mustahil dalam hidup;

Lakukan sebaik mungkin;

Karena hidup itu mestinya menyenangkan;

Kau hanya bisa menjalani satu kehidupan;

Lakukan apa yang terbaik bagimu;

(Cherly Costello Forshey)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Eko Hadi Purwanto

NIM : 070210204222

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumber Sari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Nopember 2009

Yang menyatakan,

Eko Hadi Purwanto

NIM.070210204222

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS SISWA KELAS VI SEMESTER 1 SDN SUMBERSARI 03 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Eko Hadi Purwanto
NIM : 070210204222
Tahun Pelajaran : 2007
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 10 Januari 1986

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Slamet Hariyadi, M.Si

NIP : 19680101 199203 1 007

Drs. Sri Handono Budi P, M.Si

NIP. 19580318 198503 1 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumpersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 14 Nopember 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Sri Handono Budi P, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

NIP. 19580318 198503 1 004

Anggota I

Anggota II

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP. 19680101 199203 1 007

NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1

SDN Sumpersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010

Eko Hadi Purwanto

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar Sains siswa dengan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Pada Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumpersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom action research* (CAR). Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar sains siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 60,72% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 70,54%. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,82%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 71,62, siklus II meningkat menjadi 75,63. Peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 4,01. Hasil belajar Sains siswa dapat mencapai ketuntasan sesuai KKM ≥ 65 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 89,29%, siklus II meningkat menjadi 92,86%. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 3,57%.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*), aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1

SDN Summersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010

Eko Hadi Purwanto

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

ABSTRACT

This research aim is to know the activity and result of science learning students with the implementation of project-based learning to improve result of science learning for sixth grade students first semester of SDN Summersari 03 Jember in Academic Year 2009-2010. Type of research is “Penelitian Tindakan Kelas”(PTK) or *Classroom Action Research* (CAR). The result of research indicate that the activity and result of science learning students experience of the improvement from cycle I to cycle II. At cycle of I of percentage activity of learning student equal to 60,72% and cycle II mount to become 70,54%. Make-Up of complete percentage activity of learning students from cycle I to cycle II of equal to 9,82%. At cycle of I of average value of class equal to 71,62, cycle II mount to become 75,63. Make-Up of average value of class from cycle I to cycle II of equal to 4,01. The result of science learning students can reach complete according to $KKM \geq 65$ with the complete percentage learning outcome cycle I of equal to 89,29%, cycle II mount to become 92,86%. Make-Up of complete percentage result of science learning students from cycle I to cycle II of equal to 3,57%.

Keyword: Study Base On The Project (Project Based Learning), student activities, and result of learning students.

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010; Eko Hadi Purwanto, 070210204222; 2009: 176 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran Sains di SDN Sumbersari 03 Jember biasa menggunakan pola guru sentris (*teacher oriented*). Pokok Bahasan “Konduktor dan Isolator Panas” berhubungan langsung dengan kegiatan siswa dan sering terjadi di lingkungan sekitar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar Sains siswa dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) serta untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar Sains siswa dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) kelas VI Semester 1 SDN Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 03 Jember pada bulan September-Oktober 2009. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VI C Semester I SDN Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010, sebanyak 28 siswa sebagai responden penelitian yang memiliki nilai terendah dari tiga kelas yang lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom action research* (CAR). Penelitian ini menggunakan model skema penelitian Hopkins dimana penelitian tindakan dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri dari empat tahap. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, mengamati, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, proyek, tes, observasi dan wawancara. Analisis data dilakukan untuk menghitung aktivitas siswa dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan analisis deskripsi kuantitatif yaitu

hanya berdasarkan nilai proyek dan hasil tes, persentase aktivitas belajar siswa dihitung dengan rumus $P_a = \frac{a}{12} \times 100\%$. Dimana P_a = Persentase aktivitas belajar siswa; a = Total skor komponen penilaian aktivitas siswa yang dicapai; 12= Skor maksimal dari komponen penilaian aktivitas siswa. Sedangkan persentase ketuntasan klasikal dihitung dengan rumus $P = \frac{n}{N} \times 100\%$. Dimana P = persentase ketuntasan hasil belajar siswa; n = jumlah siswa yang tuntas belajarnya; N = jumlah seluruh siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar sains siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 60,72% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 70,54%. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,82%. Sedangkan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 71,62, siklus II meningkat menjadi 75,63. Peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 4,01. Hasil belajar Sains siswa dapat mencapai ketuntasan sesuai KKM ≥ 65 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siklus I sebesar 89,29%, siklus II meningkat menjadi 92,86%. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 3,57%. Kesimpulannya hasil belajar sains siswa kelas VI SDN Sumber Sari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010 dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, aktivitas belajar siswa kelas VI SDN Sumber Sari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010 dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, dan hasil belajar Sains siswa kelas VI Semester 1 SDN Sumber Sari 03 Jember dengan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pokok bahasan Konduktor dan Isolator Panas dapat mencapai ketuntasan sesuai KKM ≥ 65 .

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas VI Semester 1 SDN Sumber Sari 03 Jember Tahun Pelajaran 2009/2010”, dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan ini terutama kepada yang terhormat:

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Prof. Dr.Marijono, Dipl. RSL selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
4. Drs.Slamet Hariyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I;
5. Drs. Sri Handono Budi P, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
6. Dra.Mien Endang Tri Yuliani selaku Kepala Sekolah SDN Sumber Sari 03 Jember;
7. Nur Sumiati, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Sains SDN Sumber Sari 03 Jember;
8. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan menghilangkan kebodohan ini;
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kasempurnaan skripsi ini.

Jember, 5 Nopember 2009

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
PEMBIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Metode Pembelajaran	5
2.2 Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) ..	6
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	6
2.2.2 Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	6

2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek(<i>Project Based Learning</i>).....	8
2.3 Tahap-Tahap dalam Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	9
2.4 Aktivitas dalam pembelajaran.....	10
2.5 Hasil Belajar.....	10
2.6 Materi Sains dengan Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Panas	12
2.6.1 Benda Konduktor dan Isolator Panas.....	12
2.6.2 Bahan untuk membuat Konduktor dan Isolator Panas.....	13
2.7 Hipotesis Penelitian.....	15
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Subjek Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Jenis Penelitian.....	17
3.5 Desain Penelitian.....	17
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	19
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	19
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	22
3.7.1 Metode Dokumentasi.....	22
3.7.2 Metode Proyek.....	22
3.7.3 Metode Tes.....	22
3.7.4 Metode Observasi.....	23
3.7.5 Metode wawancara.....	24
3.8 Analisis Data.....	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Pelaksanaan Siklus.....	27
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	27

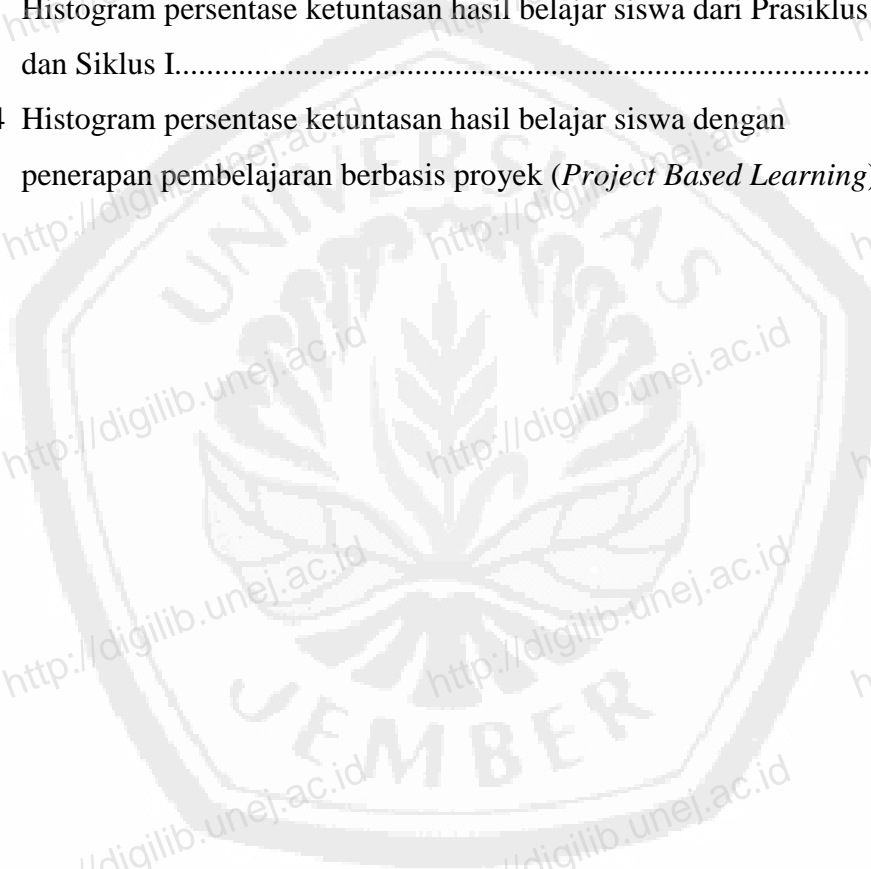
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
4.2 Hasil Wawancara.....	37
4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I	38
4.4 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	39
4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	40
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	41
4.7 Pembahasan.....	43
4.7.1 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus.....	43
4.7.2 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	44
4.7.3 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Persentase aktivitas siswa melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Siklus I.....	31
4.2 Persentase hasil belajar siswa melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Siklus I.....	31
4.3 Persentase aktivitas siswa melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Siklus II.....	35
4.4 Persentase hasil belajar siswa melalui penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Siklus II.....	35
4.5 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	38
4.6 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	39
4.7 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	40
4.8 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	41
4.9 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	42
4.10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	42

DAFTAR GAMBAR

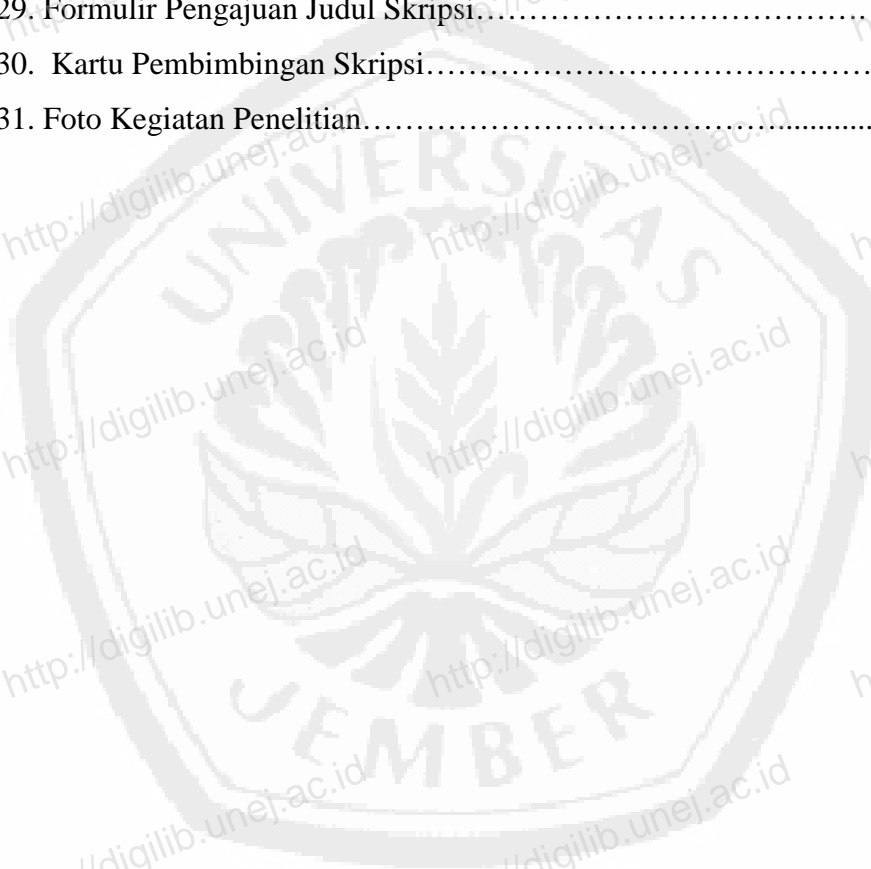
Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Hopkins.....	18
4.1 Histogram persentase aktivitas siswa dari Prasiklus dan Siklus I.....	39
4.2 Histogram persentase aktivitas siswa dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	40
4.3 Histogram persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari Prasiklus dan Siklus I.....	41
4.4 Histogram persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek (<i>Project Based Learning</i>)..	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matriks Penelitian.....	54
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	56
3. Silabus.....	64
4. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I.....	66
5. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	73
6. Proyek Siklus I.....	80
7. Proyek Siklus II.....	82
8. Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus I.....	85
9. Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus II.....	87
10. Kartu Soal Siklus I.....	89
11. Kartu Soal Siklus II.....	104
12. Tes Formatif I.....	114
13. Tes Formatif II.....	122
14. Kunci Jawaban Tes Formatif I.....	125
15. Kunci Jawaban Tes Formatif II.....	126
16. Jadwal Pelajaran Mata Pelajaran Sains.....	127
17. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siklus I.....	128
18. Rerata Hasil Analisis Aktivitas Siklus.....	131
19. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siklus II.....	132
20. Rerata Hasil Analisis Aktivitas Siklus.....	135
21. Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2009/2010 Siklus I.....	136
18. Analisis Pencapaian Hasil Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2009/2010 Siklus II.....	138
19. Analisis Penilaian Siklus I.....	140
20. Analisis Penilaian Siklus II.....	141
21. Analisis Rata-rata Hasil Belajar Siswa Tuntas Siklus I.....	142
22. Analisis Rata-rata Hasil Belajar Siswa Tidak Tuntas Siklus I..	143

23. . Analisis Rata-rata Hasil Belajar Siswa Tuntas Siklus II.....	144
24. Analisis Rata-rata Hasil Belajar Siswa TidakTuntas Siklus II...	145
25. Perhitungan Data Hasil Tes Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	146
26. Daftar Nama Kelompok Tugas Proyek.....	147
27. Ijin Penelitian.....	148
28. Surat Keterangan.....	149
29. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	150
30. Kartu Pembimbingan Skripsi.....	151
31. Foto Kegiatan Penelitian.....	152



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran sains di SD dan MI merupakan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta – fakta, konsep – konsep, prinsip – prinsip, proses penemuan, dan memiliki sikap ilmiah. Mata pelajaran sains berfungsi menguasai konsep dan manfaat sains dalam kehidupan sehari – hari serta melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran sains di SD dan MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan antara lain:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs (Depdiknas, 2006:484-485).

Berdasarkan pengalaman mengajar, hasil pembelajaran sains kelas VI C pada pokok bahasan Konduktor dan Isolator Panas, ternyata nilainya lebih rendah dari pada kelas yang lain. Hal ini disebabkan karena guru menerangkan dengan metode yang *teacher oriented* yaitu guru sebagai sumber dari seluruh ilmu