



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SDN CURAHKALONG 04 PADA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GERAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Rhena Azizah
NIM 080210204034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SDN CURAHKALONG 04 PADA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GERAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

**Rhena Azizah
NIM 080210204034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

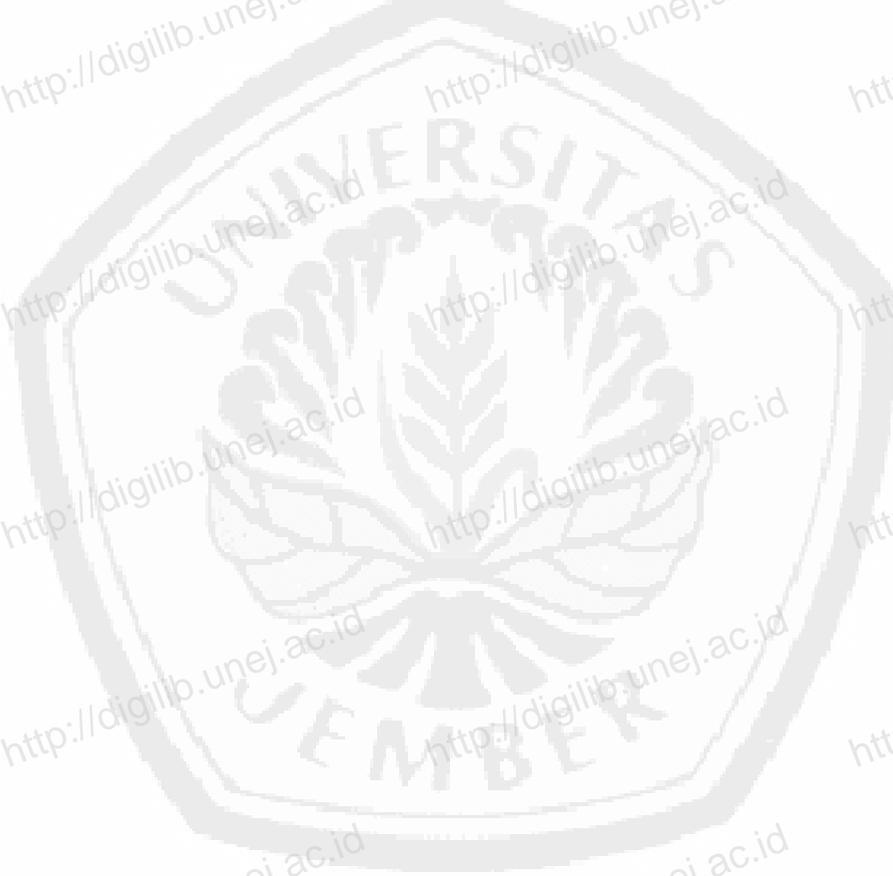
1. ibunda Dra. Ummu Azizah dan Ayahanda Sugeng Purnomo yang tercinta;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui,
kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru ?
Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan.

(Mario Teguh)*



* Hosiana. 2010. *Kumpulan Motivasi MarioTeguh*. [serial online]. <http://www.kumpulan-motivasi-mario-teguh.html>. [4 Mei 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

nama : Rhena Azizah

NIM : 080210204034

Prodi : S1 PGSD Reguler 2008

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Curahkalong 04 pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gerak Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sudah sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 Mei 2012

Yang menyatakan

Rhena Azizah

NIM 080210204034

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SDN CURAHKALONG 04 PADA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GERAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

Rhena Azizah
NIM 080210204034

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing 2 : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Curahkalong 04 pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gerak Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 11 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 19610824 198601 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota:

1) **Drs. Nuriman, Ph.D**

NIP 19650601 199302 1 001

(.....)

2) **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

NIP 19590904 198103 1 005

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

‘Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Curahkalong 04 pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gerak Tahun Pelajaran 2011/2012; Rhena Azizah, NIM 080210204034; 2012: 56 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar sebagian besar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA di SDN Curah Kalong 04 rendah dan tidak mencapai SKM. Terdapat 16 siswa dari 25 siswa atau 64% siswa yang belum tuntas hasil belajarnya. Selain itu aktivitas siswa secara klasikal hanya 46,44% dan dikategorikan kurang aktif. Hal ini karena metode pembelajaran yang diterapkan selama pembelajaran IPA masih konvensional. Metode pembelajaran IPA selama ini hanya berpusat pada guru, siswa hanya duduk diam mendengarkan apa yang dijelaskan guru, terkadang hanya disuruh menulis dan mengerjakan tugas.

Untuk mengatasi permasalahan diatas dapat diberikan solusi dengan menerapkan metode eksperimen. Pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa. Aktivitas yang dapat dilakukan siswa yakni mendengarkan penjelasan guru, bertanya, melakukan dan mengamati percobaan, menulis hasil percobaan dan membacakan hasil percobaan. Penerapan metode eksperimen dapat membuat pembelajaran lebih bermakna, karena siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri dengan berperan langsung dalam percobaan. Berdasarkan penjelasan di atas maka rumusan masalah yang dibuat adalah: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas III SDN Curahkalong 04 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan gerak melalui penerapan metode eksperimen ? dan 2) bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Curahkalong 04 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan gerak melalui penerapan metode eksperimen ?

Dari rumusan masalah di atas didapatkan tujuan penelitian yaitu :1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III SDN Curahkalong 04 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan gerak melalui metode eksperimen dan 2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Curahkalong 04 pada mata pelajaran IPA pokok bahasan gerak melalui metode eksperimen.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pertemuan I dan pertemuan II digunakan peneliti untuk menyampaikan materi dan pertemuan ke III digunakan untuk tes akhir siklus. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Curahkalong 04 Kecamatan Bangsalsari, dimulai tanggal 9 Januari 2012 sampai 14 April 2012. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 25 yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa analisis aktivitas belajar siswa dari hasil observasi pada siklus I dan II, serta hasil belajar yang diperoleh dari hasil tes tulis siswa pada setiap akhir siklus.

Kesimpulannya berdasarkan analisis data aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada siklus I secara klasikal didapat persentase hasil belajar siswa 56%, dan tergolong kriteria cukup baik. Pada pembelajaran siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 12% yaitu dari 56% menjadi 68% dan tergolong dalam kategori baik, sedangkan analisis aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I didapat presentase 58,22% tergolong kategori cukup aktif. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 7,32% yaitu dari 58,22% menjadi 65,54 % dan tergolong kategori aktif.

Berdasarkan penelitian terdapat saran yang diberikan bagi guru hendaknya menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, bagi sekolah hendaknya mendukung penerapan metode eksperimen guna meningkatkan kualitas pembelajaran, dan bagi peneliti lain penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengadakan penelitian yang sejenis pada materi dan mata pelajaran yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘‘Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Curahkalong 04 pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gerak Tahun Pelajaran 2011/2012’’. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, bimbingan dan pengarahan demi terselesainya skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan penguji;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Curah Kalong 04;
8. Orangtuaku tersayang, yang selalu mendoakanku untuk sabar dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini;
9. teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	6
2.2 Metode Eksperimen	8
2.3 Materi Pembelajaran IPA di SD	10
2.4 Penerapan Metode Eksperimen pada Materi Gerak	12
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.6 Hasil Belajar Siswa	14
2.7 Penelitian yang Relevan	17
2.8 Kerangka Berpikir	19
2.9 Hipotesis	20

BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional	22
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.7 Metode Pengumpulan Data	27
3.8 Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
4.2 Hasil Penelitian	32
4.3 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Pedoman Pengumpulan Data	59
C. Pedoman Observasi	60
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	60
C.2 Kriteria Pengisian Form Penilaian Aktivitas Siswa	61
C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	63
D. Pedoman Wawancara	65
D.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	65
D.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	66
D.3 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	67
D.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	68
E. Pedoman Analisis Data Hasil Belajar Siswa	69
F. Silabus	70
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
H. Kisi-Kisi Soal	93
I. Daftar Nama Siswa	102
J. Daftar Nilai Siswa	103
K. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	104
L. Analisis Aktivitas Guru	114
M. Analisis Hasil Belajar Siswa	118
N. Contoh Nilai Tes Evaluasi Siswa	122
O. Foto Kegiatan	124
P. Surat Penelitian	126
Q. Biodata Mahasiswa	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Metode Eksperimen	10
Tabel 3.1 Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa	30
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	33
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	36
Tabel 4.3 Persentase Rata-Rata Komponen Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	40
Tabel 4.4 Keaktifan Siswa Secara Individu Pada Siklus I	41
Tabel 4.5 Persentase Rata-Rata Komponen Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	42
Tabel 4.6 Keaktifan Siswa Secara Individu pada Siklus II	43
Tabel 4.7 Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44
Tabel 4.8 Perbandingan Keaktifan Siswa Secara Individu dari Siklus I ke Siklus II	45
Tabel 4.9 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Secara Klasikal	46
Tabel 4.10 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	23
Gambar 4.1 Grafik Komponen Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	41
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus I	42
Gambar 4.3 Grafik Komponen Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus II	44
Gambar 4.5 Grafik Komponen Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	45
Gambar 4.6 Grafik persentase perbandingan keaktifan siswa siklus I dan siklus II	46
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	47
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II	48