



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BERBICARA
MELALUI PAIKEM DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI
PADA SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011–2012**

SKRIPSI

Oleh

**Rheka Fernandi Yurisko
NIM 080210204061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BERBICARA
MELALUI PAIKEM DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI
PADA SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011–2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Rheka Fernandi Yurisko
080210204061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

ii

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari kegelapan ke jalan yang penuh terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Ibunda tercinta Tuminah dan ayahanda Imam Buhari yang selalu memberi doa dan dukungan dalam setiap langkahku;
- 2) Seluruh guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dengan penuh ketulusan dan keikhlasan;
- 3) Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MOTTO

**Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba
karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun
kesempatan untuk berhasil
(Mario Teguh)***



*) <http://morastsn.wordpress.com/2009/01/08/kumpulan-motivasi-dari-mario-teguh/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rheka Fernandi Yurisko

NIM : 080210204061

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Berbicara Melalui Model PAIKEM dengan Media Kotak Kartu Misteri Pada Siswa Kelas III SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Rheka Fernandi Yurisko

NIM 080210204061

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BERBICARA
MELALUI PAIKEM DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI
PADA SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011–2012**

Oleh

**Rheka Fernandi Yurisko
NIM 080210204061**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Juni 2012

Jam : 08.00 WIB

Tempat : Ruang IP Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198003 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP. 19601217 198802 2 001

Anggota:

1. **Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

NIP. 19580502 198503 1 011

(.....)

2. **Drs. Anwar Rozak, M.S**

NIP. 19471113 197903 1 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Berbicara melalui Model PAIKEM dengan Media Kotak Kartu Misteri Siswa Kelas III SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012; Rheka Fernandi Yurisko; NIM 080210204061; 2012; 74 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara merupakan salah satu keterampilan utama yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Berbicara merupakan aspek penting yang harus diajarkan pada siswa. Hal ini dikarenakan berbicara merupakan jembatan bagi manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lainnya. Keterampilan berbicara penting untuk diajarkan pada siswa karena sebagai makhluk sosial, siswa akan berkomunikasi dengan orang lain.

Rendahnya hasil belajar berbicara siswa kelas III SDN Sumpersari 01 Jember disebabkan oleh beberapa permasalahan yaitu: 1) cara mengajar guru yang terkesan *teacher oriented*, 2) penggunaan metode pembelajaran yang konvensional, 3) media pembelajaran yang kurang mendukung dan 4) pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang menunjukkan pembelajaran yang berupaya mengasah keterampilan berbicara siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan pembelajaran dengan mengaplikasikan model PAIKEM dan menggunakan media kotak kartu misteri. Penggunaan model PAIKEM menjadikan pembelajaran lebih menarik namun tetap mengutamakan keaktifan siswa dalam partisipasi belajar. Penggunaan media kotak kartu misteri juga menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dengan adanya permainan dalam belajar.

Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan model PAIKEM dengan media kotak kartu misteri dalam pembelajaran berbicara pada siswa kelas III SDN Sumpersari 01 Jember dan bagaimana peningkatan hasil belajar berbicara siswa kelas III SDN Sumpersari 01 Jember setelah

melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM dan media kotak kartu misteri.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, diperoleh tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran PAIKEM dengan menggunakan media kotak kartu misteri dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar berbicara siswa kelas III SDN Sumbersari 01 Jember setelah menggunakan model PAIKEM dan media kotak kartu misteri dalam pembelajaran berbicara.

Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III A SDN Sumbersari 01 Jember yang berjumlah 51 siswa dengan 27 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan mulai 16 April 2012 sampai dengan 30 April 2012. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan PAIKEM dengan media kotak kartu misteri dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Namun, sebelum guru memberikan contoh bagaimana cara bercerita, sebagian besar siswa masih terlihat bingung bagaimana cara bercerita yang baik dan benar. Setelah guru memberikan contoh cara bercerita yang baik, maka siswa dapat bercerita sesuai dengan cerita yang mereka sampaikan. Selain itu, hasil dari penelitian ini yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa selama prasiklus, siklus 1 dan siklus 2. Peningkatan hasil belajar berbicara siswa terbukti dari persentase hasil belajar siswa siklus 1 sebesar 69,31% yang tergolong cukup baik meningkat sebesar 4,42% menjadi 73,73% setelah dilakukan pembelajaran siklus 2. Ketuntasan belajar secara klasikal juga meningkat yaitu dari 74,5% siswa tuntas di siklus 1 meningkat menjadi 84% dalam pembelajaran siklus 2.

Saran yang muncul dalam penelitian ini yaitu hendaknya guru selektif memilih model atau metode belajar agar pembelajaran yang dilakukan mampu menjadi pembelajaran yang efektif. Selain itu, hendaknya guru menerapkan model pembelajaran PAIKEM dan media kotak kartu misteri dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbahasa lainnya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat da karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Berbicara melalui Model PAIKEM dengan Media Kotak Kartu Misteri pada Siswa Kelas III SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 . Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Kepala Sekolah, Guru dan siswa kelas III A SDN Sumbersari 01 Jember; dan
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Juni 2012

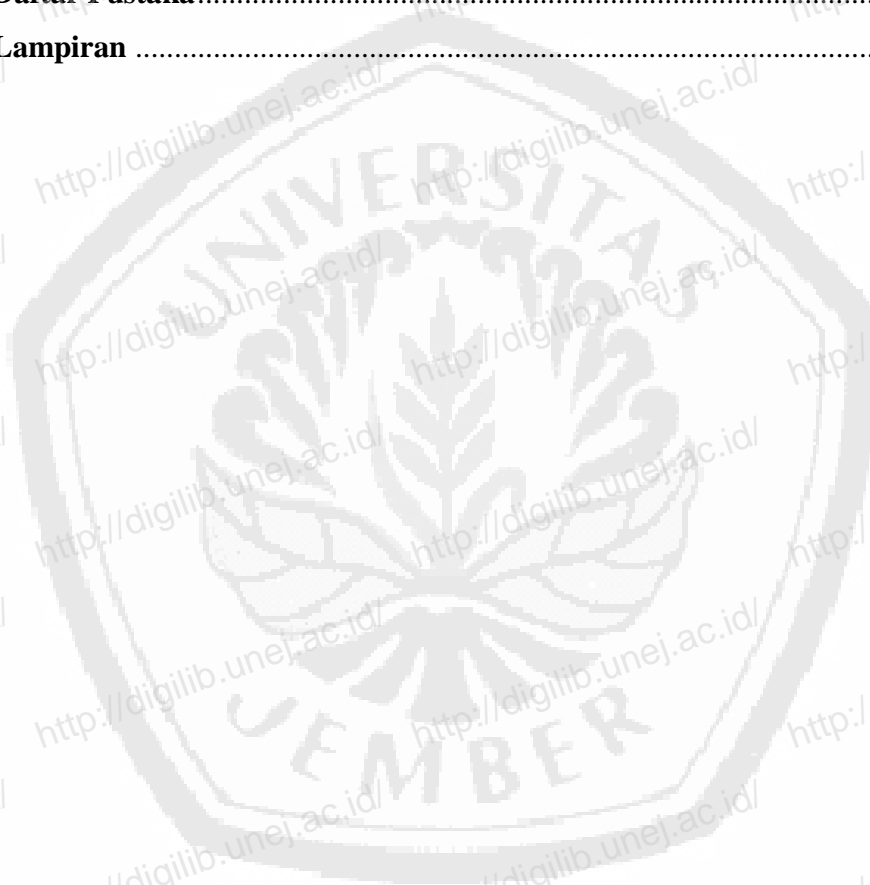
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	6
2.2. Model Pembelajaran PAIKEM	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran PAIKEM	10
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran PAIKEM	11
2.2.3 Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Penerapan PAIKEM	12
2.2.4 Tahapan Pembelajaran PAIKEM	16
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model PAIKEM	17

2.3. Pengertian Media	17
2.4. Fungsi Media	18
2.5. Jenis-jenis Media Pembelajaran	20
2.6. Media Kokami (Kotak Kartu Misteri)	21
2.7. Berbicara	23
2.8. Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD	24
2.9. Implementasi PAIKEM dengan Menggunakan Media Kokami	28
2.10. Hasil Belajar	31
2.11. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.12. Hipotesis Tindakan	32
BAB 3. METODE PENELITIAN	33
3.1. Subjek penelitian	33
3.2. Daerah penelitian	33
3.3. Definisi operasional	34
3.3.1. Model Pembelajaran PAIKEM	34
3.3.2. Media kokami	34
3.3.3. Hasil Belajar	34
3.4. Rancangan penelitian	34
3.5. Desain penelitian	36
3.5.1. Tindakan pendahuluan	36
3.5.2. Pelaksanaan siklus	36
3.6. Teknik pengumpulan data	38
3.7. Teknik Analisis data	40
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM dengan Menggunakan Media Kotak Kartu Misteri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berbicara	45
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Berbicara Siswa setelah Menerapkan Model Pembelajaran PAIKEM dengan Menggunakan Media Kotak	

Kartu Misteri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	58
4.3 Pembahasan	68
BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
Daftar Pustaka	73
Lampiran	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1. Implementasi Model PAIKEM dengan Menggunakan Media kokami	28
3.1. Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara (bercerita)	41
3.2. Keterangan Kriteria Penilaian.....	42
3.3. Standar Kualitas Hasil Belajar.....	43
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	46
4.2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 1	47
4.3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 2	53
4.4. Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berbicara Siklus 1.....	59
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	59
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 berdasarkan Kriteria Hasil belajar ...	60
4.7 Penilaian Tes Kemampuan Berbicara Siklus 2	62
4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	63
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 berdasarkan Kriteria Hasil belajar ...	64
4.10 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa	65
4.11 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 dan 2	67

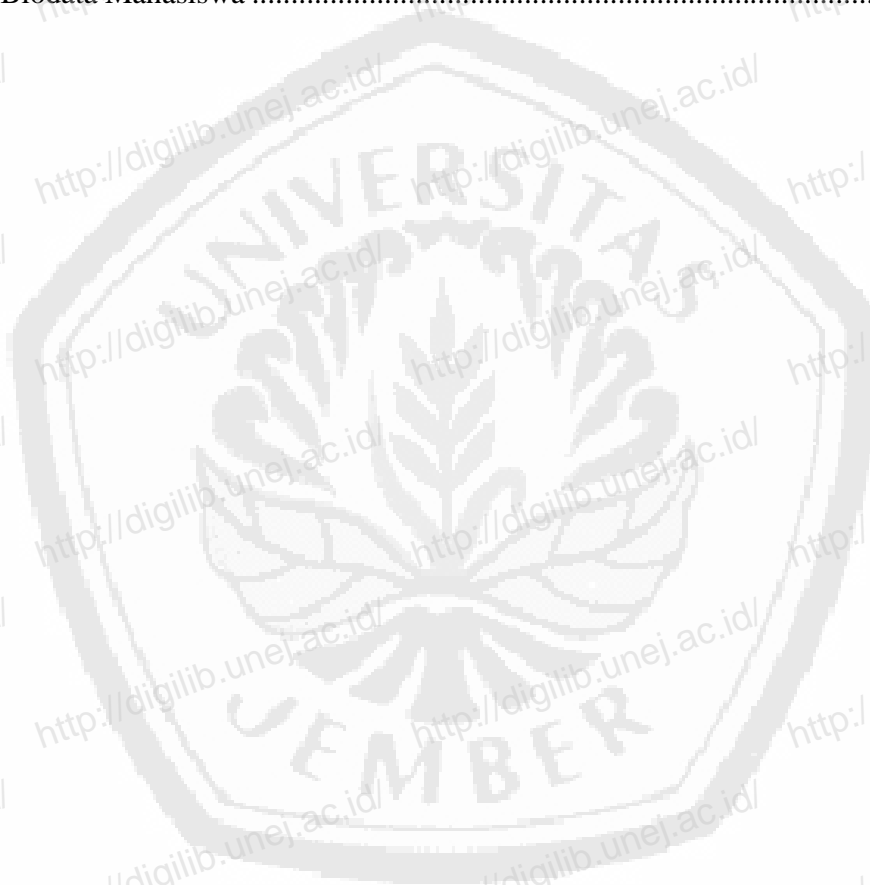
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1. Penelitian Tindakan Kelas proses siklus	35
4.1 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	60
4.2 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1	61
4.3 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	63
4.4 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2	64
4.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1 dan 2	66
4.6 Analisis Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus 1 dan 2	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian.....	76
B. Daftar nilai siswa sebelum siklus.....	78
C. Pedoman Pengumpulan data.....	80
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	80
C.2 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berbicara Siswa.....	81
D. Pedoman Wawancara.....	82
D.1 Pedoman Wawancara Guru.....	82
D.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	84
E. Silabus Pembelajaran.....	85
F. Rencana Perbaikan Pembelajaran.....	86
F.1 RPP Siklus 1.....	86
F.2 RPP Siklus 2.....	96
G. Lembar Penilaian Tes Kemampuan Berbicara.....	105
H. LKK dan LKS.....	106
H.1 LKK dan LKS Siklus 1.....	106
H.2 LKK dan LKS Siklus 2.....	109
I. Media Kartu Misteri.....	112
J. Daftar Nama Siswa.....	114
K. Daftar Kelompok.....	116
L. Hasil Tes Kemampuan Berbicara.....	119
L.1 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siklus 1.....	119
L.2 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siklus 2.....	123
M. Analisa Perbandingan Hasil Belajar.....	127
N. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	129
N.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	129
N.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	130

O. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	131
P. Foto Kegiatan.....	137
Q. Stiker Penghargaan.....	139
R. Surat Ijin Penelitian.....	140
S. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	141
T. Biodata Mahasiswa	142





Created with



nitroPDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional