



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MIND MAPPING*  
TERHADAP PERBEDAAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA  
SMAN 2 JEMBER PADA PELAJARAN BIOLOGI  
BERDASARKAN GENDER**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ahmad Zainul Khofiuddin  
NIM 060210193134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MIND MAPPING*  
TERHADAP PERBEDAAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA  
SMAN 2 JEMBER PADA PELAJARAN BIOLOGI  
BERDASARKAN GENDER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh  
**Ahmad Zainul Khofiuddin**  
NIM 060210193134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

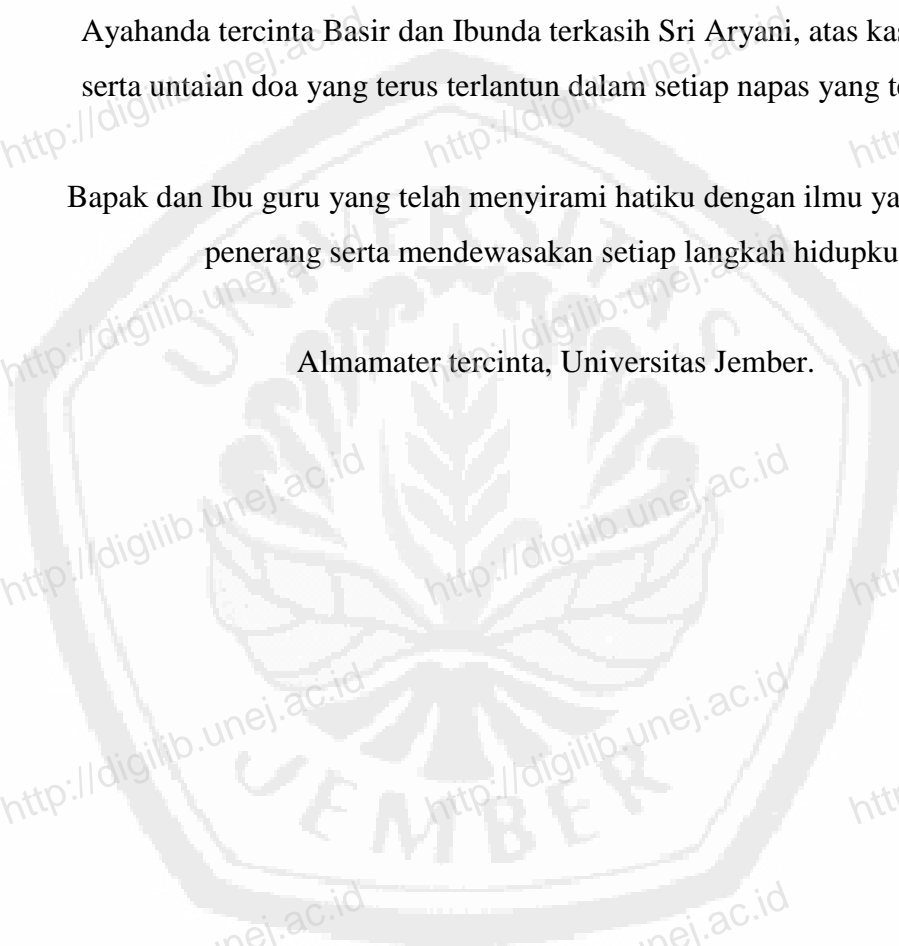
## **PERSEMBAHAN**

Puji Syukur kepada Allah SWT serta segenap Shalawat atas Rosulullah Muhammad SAW, kupersembahkan skripsi ini untuk:

Ayahanda tercinta Basir dan Ibunda terkasih Sri Aryani, atas kasih sayang serta untaian doa yang terus terlantun dalam setiap napas yang terhembus;

Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;

Almamater tercinta, Universitas Jember.



## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”.

(Q.S Al Insyiroh : 6-8)\*

“ Siapa yang menghendaki dunia harus dengan ilmu dan siapa yang menghendaki akhirat harus dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki dunia dan akhirat harus dengan ilmu”

( H.R Tabrani)\*\*

---

\* CV Diponegoro. 2000. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro

\*\* Al Qarni, Aidh bin Abdullah. 2004. *Cambuk Hati*. Bandung: Irsyad baitus Salam.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Zainul Khofiuddin

NIM : 060210193134

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping terhadap Perbedaan Keterampilan Metakognisi Siswa SMAN 2 Jember pada Pelajaran Biologi Berdasarkan Gender* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Ahmad Zainul Khofiuddin

NIM 060210193134

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MIND MAPPING*  
TERHADAP PERBEDAAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA  
SMAN 2 JEMBER PADA PELAJARAN BIOLOGI  
BERDASARKAN GENDER**

**SKRIPSI**

Oleh  
Nama Mahasiswa : Ahmad Zainul Khofiuddin  
NIM : 060210193134  
Tahun Anggatan : 2006  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 21 Agustus 1988

**Pembimbing,**

Dosen Pembimbing I : Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya Hariyani, S.Pd M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping terhadap Perbedaan Keterampilan Metakognisi Siswa SMAN 2 Jember pada Pelajaran Biologi Berdasarkan Gender* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 25 Februari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP. 19680101 199203 1 007

Dr. Suratno, M.Si  
NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* terhadap Perbedaan Keterampilan Metakognisi Siswa Kelas X SMAN 2 Jember pada Pelajaran Biologi Berdasarkan Gender;** Ahmad Zainul Khofiuddin, 060210193134; 2010: 74 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

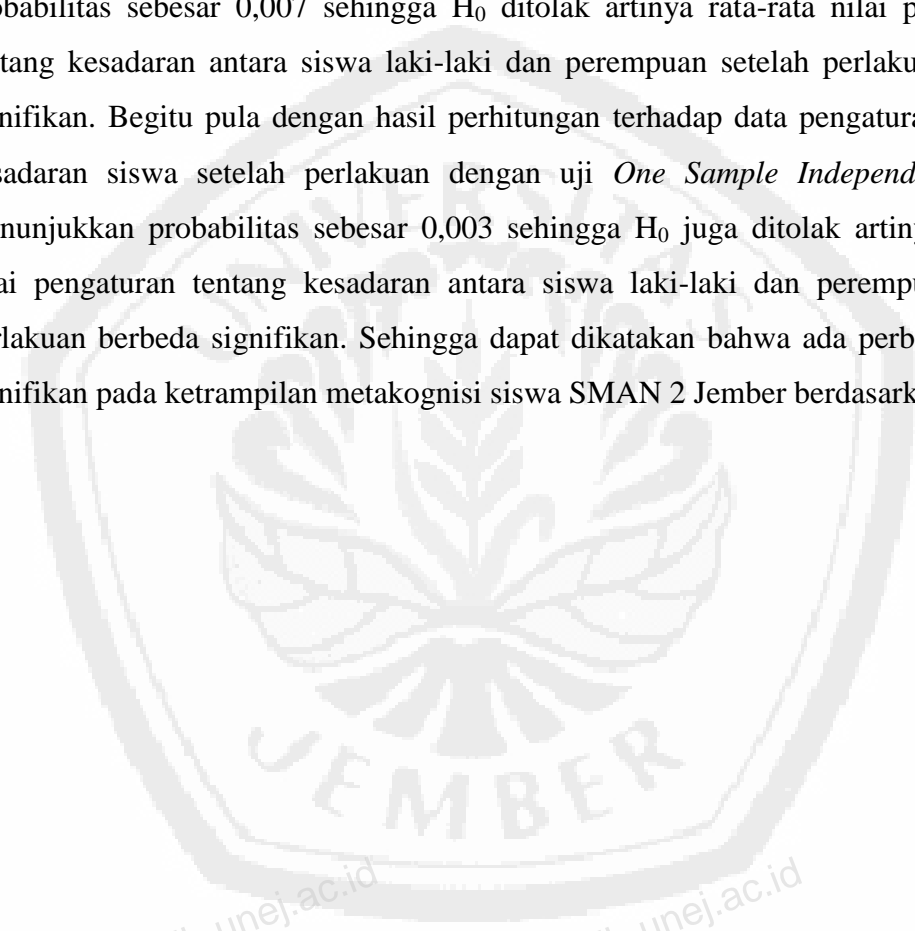
Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah masalah pendidikan. Kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia sangat rendah jika dibandingkan dengan Negara-negara lain seperti Negara-negara di Eropa (Nurhadi & Senduk, 2003:V). Hal itu dapat diketahui berdasarkan *Human Development Report* dari UNDP, *Human Development Index* (HDI) Indonesia tahun 2009 menempati peringkat 111, lima peringkat di atas Vietnam, dan enam peringkat dibawah Philipina. Untuk mengatasi permasalahan tersebut pemerintah telah melakukan berbagai cara termasuk peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, salah satunya adalah pembenahan pada kurikulum. Saat ini kurikulum yang banyak diterapkan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dibangun dengan strategi pembelajaran kooperatif dimungkinkan mampu menjawab tantangan tersebut, yaitu mampu meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *Mind Mapping*. *Mind Mapping* merupakan suatu teknik visual yang dapat menyelaraskan proses belajar dengan cara kerja alami otak. Sistem ini sebenarnya bukanlah hal yang baru Sistem ini telah digunakan bertahun-tahun dalam dunia pembelajaran. Sistem ini telah ditemukan dan dipopulerkan oleh Dr. Tony Buzzan di awal tahun 1970, artinya sistem ini telah teruji sekian puluh tahun (Alamsyah, 2009:20). Penerapan strategi *Mind Mapping* pada proses pembelajaran diharapkan akan meningkatkan daya pikir peserta didik menjadi lebih baik.



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif *Mind Mapping* terhadap keterampilan metakognisi siswa SMAN 2 Jember pada pelajaran biologi berdasarkan gender dan mengetahui perbedaan keterampilan metakognisi siswa SMAN 2 Jember pada pelajaran biologi berdasarkan gender. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Proses tabulasi data dilaksanakan dengan observasi mengajar, dokumentasi, pengukuran ketrampilan metakognisi menggunakan MAI, dan wawancara terhadap guru maupun siswa. Data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis varian (ANAVA) untuk uji homogenitas, analisis kovarian (ANAKOVA) dan analisis *Independent-Sampel T Test* terhadap data hasil penelitian yang didahului dengan uji normalitas menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*.

Berdasarkan perhitungan hasil uji kovarian terhadap data nilai pengetahuan tentang kesadaran laki-laki sebelum dan sesudah perlakuan diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 29 dan taraf signifikansi 0,001 maka didapatkan  $F_{\text{tabel}} = 4,18$ . Dari tabel di atas diketahui nilai  $F_{\text{hitung}} = 12,971$  atau lebih besar daripada 4,18 sehingga  $H_0$  ditolak, dan terhadap data nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa sebelum dan sesudah perlakuan diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 29 dan taraf signifikansi 0,001 maka didapatkan  $F_{\text{tabel}} = 3,14$ . Dari tabel di atas diketahui nilai  $F_{\text{hitung}} = 11,958$  atau lebih besar daripada 3,14 sehingga  $H_0$  juga ditolak. Perhitungan hasil uji kovarian terhadap data nilai pengetahuan tentang kesadaran perempuan sebelum dan sesudah perlakuan diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 45 dan taraf signifikansi 0,001 maka didapatkan  $F_{\text{tabel}} = 4,06$ . Dari tabel di atas diketahui nilai  $F_{\text{hitung}} = 12,438$  atau lebih besar daripada 4,06 sehingga  $H_0$  ditolak, dan terhadap data nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa sebelum dan sesudah perlakuan diketahui df pembilang 1 dan df penyebut 45 dan taraf signifikansi 0,001 maka didapatkan  $F_{\text{tabel}} = 3,06$ . Dari tabel di atas diketahui nilai  $F_{\text{hitung}} = 33,524$  atau lebih besar daripada 3,06 sehingga  $H_0$  juga ditolak. Sehingga dapat diasumsikan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap ketrampilan metakognisi siswa SMAN 2 Jember. Dari data rerata selisih *pretest-posttest* dapat diketahui bahwa rerata selisih *pretest-posttest* kelas

eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran kooperatif *Mind Mapping* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap ketrampilan metakognisi siswa SMAN 2 Jember. Adapun hasil perhitungan terhadap data pengetahuan tentang kesadaran siswa setelah perlakuan dengan uji *One Sample Independent T Test* menunjukkan bahwa probabilitas sebesar 0,007 sehingga  $H_0$  ditolak artinya rata-rata nilai pengetahuan tentang kesadaran antara siswa laki-laki dan perempuan setelah perlakuan berbeda signifikan. Begitu pula dengan hasil perhitungan terhadap data pengaturan terhadap kesadaran siswa setelah perlakuan dengan uji *One Sample Independent T Test* menunjukkan probabilitas sebesar 0,003 sehingga  $H_0$  juga ditolak artinya rata-rata nilai pengaturan tentang kesadaran antara siswa laki-laki dan perempuan setelah perlakuan berbeda signifikan. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada ketrampilan metakognisi siswa SMAN 2 Jember berdasarkan Gender.



## PRAKATA

Segala puji kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segenap anugrah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* terhadap Perbedaan Keterampilan Metakognisi Siswa SMAN 2 Jember pada Pelajaran Biologi Berdasarkan Gender”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Laporan ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan P.MIPA FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
3. Bapak Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
4. Bapak Drs. Slamet Hariyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sulifah Aprilia Hariyani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Bapak Dr. H. Joko Waluyo, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;

7. Bapak Drs. Soekamtomo, selaku Kepala SMA Negeri 2 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di instansi yang beliau pimpin;
8. Ibu Dra. Soekanti, selaku Guru Biologi SMA Negeri 2 Jember yang telah membantu penelitian ini;
9. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Jember, khususnya kelas X 4 dan X 5 yang telah berperan aktif sebagai subjek penelitian ini;
10. Bapak Ibuku tercinta dan adik-adikku tersayang Siti Kurniatul Firdausi dan Sri Hasturi Murtiwati atas *spirit*, doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;
11. Mbak yayak atas semua arahan dan tuntunan serta kasih sayang yang telah diberikan.
12. Adhek yayak sebuah nafas kecil yang telah memberikan arti hidup dan cahaya dalam hidup ku.
13. HMPSP Biologi “Lumba-lumba”, terima kasih atas semua bimbingan dan pelajaran yang telah diberikan;
14. Seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember khususnya angkatan 2006 khususnya non reguler, semoga kebersamaan yang kita jalin takkan terlupa hingga hari tua;
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua.

Jember, Maret 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	7
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>2.1 Pembelajaran Biologi</b> .....	9
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	10
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif <i>Mind Mapping</i></b> .....	13
<b>2.4 Metakognisi</b> .....	15

2.4.1 Pengertian Metakognisi .....	15
2.4.2 Strategi-Strategi Metakognisi .....	16
2.4.3 Komponen Metakognisi .....	17
2.4.4 Manfaat Metakognisi .....	18
<b>2.5 Gender .....</b>	<b>18</b>
2.5.1 Pengertian Gender .....	18
2.5.2 Perbedaan Cara Berpikir Berdasarkan Gender.....	19
<b>2.7 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian .....</b>	<b>22</b>
3.2.1 Populasi .....	22
3.2.2 Sampel .....	22
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>22</b>
<b>3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....</b>	<b>23</b>
3.4.1 Variabel Penelitian .....	23
3.4.2 Desain Penelitian.....	24
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
3.5.1 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	24
3.5.2 Pengukuran Keterampilan Metakognisi .....	25
3.5.3 Wawancara .....	25
3.5.4 Dokumentasi .....	25
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>28</b>
4.1.1 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	28

4.1.2 Hasil Tes Keterampilan Metakognisi .....	30
4.1.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	53
4.1.4 Hasil Wawancara .....	53
4.1.5 Hasil Dokumentasi .....	55
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	55
4.2.1 Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Metakognisi Siswa berdasarkan Gender. ....	58
4.2.2 Perbedaan Keterampilan Metakognisi Siswa berdasarkan Gender .....	65
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	70
5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72
<b>LAMPIRAN</b> .....	76

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
2.1	Perbedaan kelompok pembelajaran kooperatif dengan kelompok pembelajaran konvensional .....	10
2.2	Perbedaan gender dan jenis kelamin .....	19
3.1	Rancangan penelitian semu pretes-postes tak ekivalen .....	24
4.1	Hasil uji normalitas terhadap nilai biologi UAS .....	29
4.2	Hasil uji homogenitas terhadap nilai biologi UAS .....	29
4.3	Perbandingan rerata nilai biologi UAS .....	29
4.4	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa laki-laki .....	31
4.5	Hasil uji kovarian terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa laki-laki .....	32
4.6	Hasil uji LSD terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa laki-laki .....	33
4.7	Rerata selisih nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa laki-laki .....	33
4.8	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa laki-laki .....	34
4.9	Hasil uji kovarian terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa laki-laki .....	35
4.10	Hasil uji LSD terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa laki-laki .....	36
4.11	Rerata selisih nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa laki-laki .....	36
4.12	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa perempuan .....	37
4.13	Hasil uji kovarian terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa perempuan .....	38

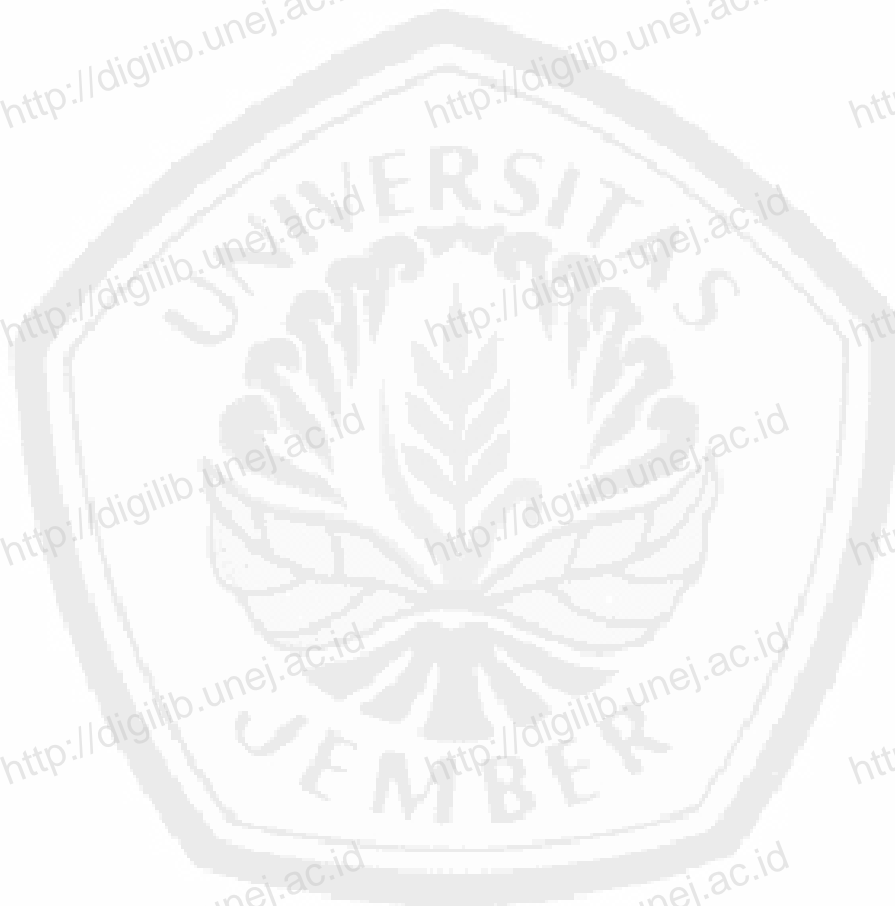


4.14	Hasil uji LSD terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa perempuan .....	39
4.15	Rerata selisih nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa perempuan ....	39
4.16	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa perempuan .....	40
4.17	Hasil uji kovarian terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa perempuan .....	41
4.18	Hasil uji LSD terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa perempuan .....	42
4.19	Rerata selisih nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa perempuan .....	42
4.20	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X4 sebelum perlakuan .....	43
4.21	Hasil uji perbedaan nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X4 sebelum perlakuan .....	44
4.22	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X4 setelah perlakuan .....	45
4.23	Hasil uji perbedaan nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X4 setelah perlakuan .....	45
4.24	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X4 sebelum perlakuan .....	46
4.25	Hasil uji perbedaan nilai pengaturan tentang kesadaran siswa kelas X4 sebelum perlakuan .....	47
4.26	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X4 setelah perlakuan .....	47
4.27	Hasil uji perbedaan nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X4 setelah perlakuan .....	48
4.28	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X5 sebelum perlakuan .....	49

4.29	Hasil uji perbedaan nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X5 sebelum perlakuan .....	49
4.30	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X5 setelah perlakuan .....	50
4.31	Hasil uji perbedaan nilai pengetahuan tentang kesadaran siswa kelas X5 setelah perlakuan .....	50
4.32	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X5 sebelum perlakuan .....	51
4.33	Hasil uji perbedaan nilai pengaturan tentang kesadaran siswa kelas X5 sebelum perlakuan .....	52
4.34	Hasil uji normalitas terhadap nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X5 setelah perlakuan .....	52
4.35	Hasil uji perbedaan nilai pengaturan terhadap kesadaran siswa kelas X5 setelah perlakuan .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Serabut abu-abu dan putih pada otak laki-laki dan perempuan .....	4
4.1	Hasil wawancara terhadap siswa .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A	Matriks Penelitian .....	76
B	Pedoman Pengumpulan Data .....	78
C	RPP dan LKS I .....	80
	C1. Kelas Eksperimen .....	80
	C2. Kelas Kontrol .....	90
D	RPP dan LKS II .....	99
	D1. Kelas Eksperimen .....	99
	D2. Kelas Kontrol .....	113
E	RPP dan LKS III .....	126
	E1. Kelas Eksperimen .....	126
	E2. Kelas Kontrol .....	135
F	<i>Mind Mapping</i> .....	143
	F1. Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	143
	F2. <i>Mind Mapping</i> Hasil Siswa .....	146
G	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	149
	G1. Kelas Eksperimen .....	149
	G2. Kelas Kontrol .....	152
H	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	155
	H1. Kelas Eksperimen .....	155
	H2. Kelas Kontrol .....	159
I	MAI .....	163
	I1. Format MAI .....	163
	I2. Hasil Siswa .....	167
J	Rekapitulasi Hasil MAI (Pengetahuan Tentang Kesadaran) Sebelum Perlakuan .....	175
	J1. Kelas Eksperimen .....	175

	J2. Kelas Kontrol .....	177
K	Rekapitulasi Hasil MAI (Pengaturan Terhadap Kesadaran) Sebelum Perlakuan .....	179
	K1. Kelas Eksperimen .....	179
	K2. Kelas Kontrol .....	181
L	Rekapitulasi Hasil MAI (Pengetahuan Tentang Kesadaran) Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen .....	183
	L1. Kelas Eksperimen .....	183
	L2. Kelas Kontrol .....	185
M	Rekapitulasi Hasil MAI (Pengaturan Terhadap Kesadaran) Sesudah Perlakuan .....	187
	M1. Kelas Eksperimen .....	187
	M2. Kelas Kontrol .....	189
N	Hasil Wawancara terhadap Guru .....	191
O	Hasil Wawancara terhadap Siswa .....	192
P	Uji Homogenitas Nilai Biologi Siswa Semester Gasal .....	193
	P1. Daftar Nilai Ulangan Biologi Siswa .....	193
	P2. Hasil Uji Homogenitas .....	196
Q	Hasil Analisis Data .....	198
R	Daftar Nama Siswa .....	213
	R1. Kelas Eksperimen .....	213
	R2. Kelas Kontrol .....	215
S	Jadwal Pelajaran Kelas X4 dan X5 .....	217
T	Jurnal Penelitian .....	218
U	Foto Kegiatan Penelitian .....	219
	U1. Kelas Eksperimen .....	219
	U2. Kelas Kontrol .....	222

V	Surat Ijin Penelitian .....	225
W	Surat Keterangan Penelitian .....	226
X	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	227

