



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT
SISWA KELAS II SDN MANGLI 04
MENGUNAKAN METODE KARYAWISATA**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Dwi Sirvia Oktawati
NIM 070210204237**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD ALIH PROGRAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SISWA KELAS II SDN MANGLI 04 MENGUNAKAN METODE KARYAWISATA

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Dwi Sirvia Oktawati
NIM	: 070210204237
Angkatan Tahun	: 2007
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Bondowoso, 25 Oktober 1985
Jurusan / Program	: Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II,

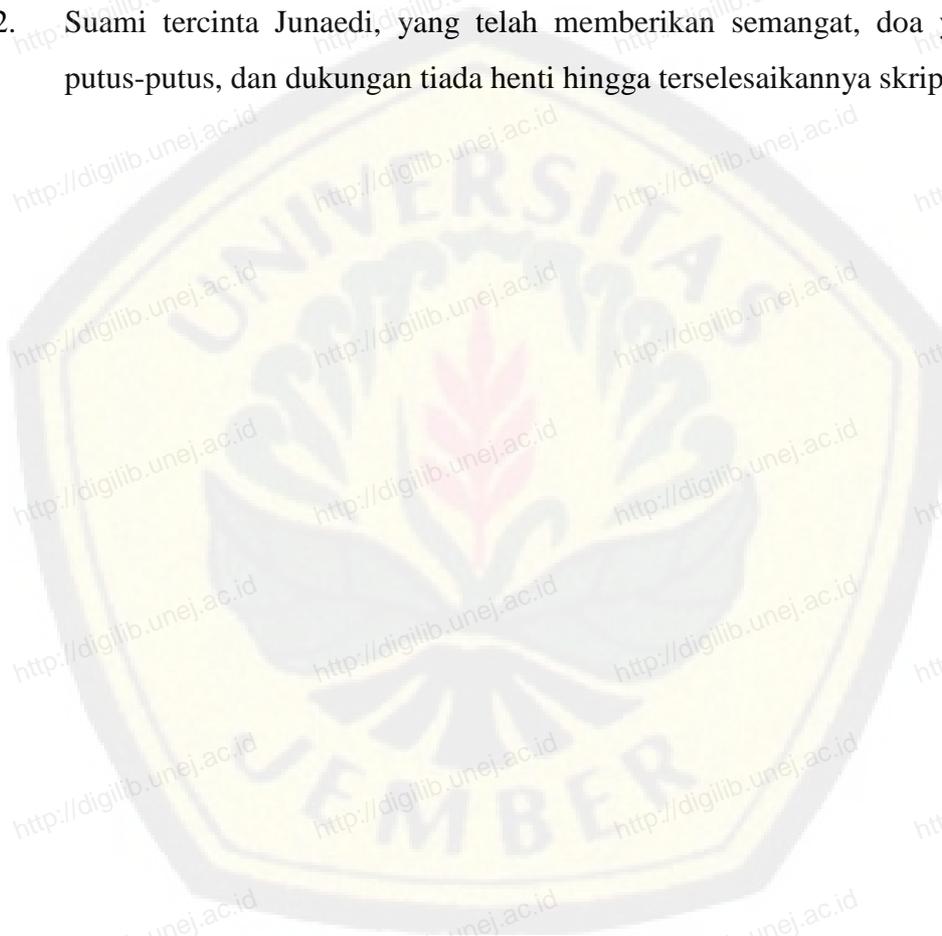
Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Senny Weyara D, S.Psi, Psi
NIP 132 315 803

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Jasir dan Ibunda Hermamik Fauziah, yang telah memberikan kasih sayang, semangat, doa yang tak putus-putus, dan dukungan tiada henti dari lahir hingga sekarang;
2. Suami tercinta Junaedi, yang telah memberikan semangat, doa yang tak putus-putus, dan dukungan tiada henti hingga terselesaikannya skripsi ini.



MOTTO

“Bukanlah suatu aib jika anda gagal dalam suatu usaha, yang merupakan aib ialah anda tak berusaha bangkit dari kegagalan itu.”

(Ali bin Abi Thalib)

“Yang mendengarkan perkataan, lalu mengikuti apa yang terbaik diantaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah petunjuk dan mereka itulah orang-orang yang berakal (Ulil Albab).”

(QS. Az-Zumar ayat: 18)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DWI SIRVIA OKTAWATI

NIM : 070210204237

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Siswa Kelas II SDN Mangli Menggunakan Metode Karyawisata” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian pernyataan tidak benar.

Jember, 30 Juni 2010

Yang menyatakan

Dwi Sirvia Oktawati

NIM 070210204237

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT
SISWA KELAS II SDN MANGLI 04
MENGUNAKAN METODE KARYAWISATA**

Oleh:

Dwi Sirvia Oktawati

NIM 070210204237

Dosen Pembimbing I

: Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Senny Weyara Dienda, S.Psi, Psi

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Siswa Kelas II SDN Mangli 04 Menggunakan Metode Karyawisata” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd

Senny Weyara Dienda, S.Psi, Psi

NIP 19600312 198601 2 001

NIP 132 315 803

Anggota I

Anggota II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

NIP 19580502 198503 1 002

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Siswa Kelas II SDN Mangli 04 Menggunakan Metode Karyawisata ; Dwi Sirvia Oktawati, 070210204237; 2010; 116 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Menulis merupakan media untuk berkomunikasi seseorang kepada orang lain. Menulis dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan logis, serta dapat mengungkapkan perasaan, ide, dan gagasan

Dalam kurikulum 2006 ditegaskan bahwa salah satu standar kompetensi yang harus dimiliki siswa kelas II semester 2 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak. Adapun kompetensi dasar yang harus dicapai adalah mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar dengan bahasa tulis.

Siswa kelas II SDN Mangli 04 masih mengalami kesulitan dalam menulis kalimat sederhana yang sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki suatu benda, dalam proses pembelajaran siswa cenderung tidak memperhatikan penjelasan guru, serta dalam memberikan materi guru masih murni menggunakan metode ceramah. Untuk mengatasi masalah tersebut guru dapat menggunakan metode yang bervariasi yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Metode yang bervariasi dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa, membantu kesulitan siswa dalam menulis kalimat, salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode karyawisata, karena metode karyawisata pada dasarnya dapat membantu siswa kelas II untuk mendeskripsikan suatu benda dengan melihat benda yang sebenarnya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan metode karyawisata yang dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat siswa kelas II SDN Mangli 04; (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas II SDN Mangli 04 setelah proses pembelajaran dengan menggunakan metode karyawisata. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan metode karyawisata yang dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat pada siswa kelas II SDN Mangli 04; (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas II SDN Mangli 04 setelah proses pembelajaran dengan menggunakan metode karyawisata.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus, pada siklus I dan siklus II dilakukan penelitian dengan menggunakan metode karyawisata. Siklus pertama terdiri dari satu kali pertemuan dan pada siklus II terdiri dari satu kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SDN Mangli 04 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, wawancara, dan tes.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan metode karyawisata dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis kalimat pada siswa kelas II. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung antara lain: (1) memilih lokasi karyawisata yang tenang, jauh dari gangguan, (2) membentuk siswa dalam kelompok-kelompok, sehingga siswa lebih terkoordinasi dan guru lebih mudah membimbing siswa, (3) melalui pengelompokan siswa guru lebih mudah menjelaskan materi menulis kalimat, (4) mempertimbangkan waktu agar lebih efektif dalam pelaksanaan pembelajaran.

Peningkatan kemampuan siswa dalam menulis kalimat tersebut dapat dilihat dari hasil tugas pada tiap siklusnya. Pada prasiklus siswa yang mencapai ketuntasan belajar hanya 16 siswa (36%) dan 29 siswa (64%) masih belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, hasil ketuntasan belajar meningkat menjadi 30 siswa (67%) yang mendapat nilai tuntas dan 15 siswa (33%) masih belum tuntas. Akan tetapi berdasarkan hasil tes tersebut, siswa kelas II SDN Mangli 04 belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal ($\geq 75\%$ dari jumlah

siswa). Hasil tugas menulis kalimat setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, jumlah siswa yang memperoleh nilai tuntas ≥ 65 sebanyak 40 siswa (93,02%) dan yang memperoleh nilai tidak tuntas hanya 3 siswa (6,98%). Siswa lebih mampu menulis kalimat sesuai dengan indikator yang harus dicapai yaitu (1) terdapat unsur kalimat minimal subjek dan predikat serta mengandung pikiran yang lengkap, (2) pilihan kata yang digunakan sesuai dengan benda yang diamati, (3) kalimat yang ditulis dilengkapi dengan tanda baca, (4) kalimat yang ditulis diawali dengan huruf kapital, (5) tulisan rapi, dan (6) tulisan bersih tanpa ada coretan.

Hal-hal yang disarankan dalam penelitian berikutnya antara lain : 1) pembelajaran menulis kalimat akan lebih baik jika guru membawa siswa ke alam nyata, karena siswa dapat lebih mudah menuangkan ide kreatifnya dari pada hanya membayangkan atau berimajinasi tentang suatu objek di dalam kelas; 2) dalam pembelajaran akan lebih proporsional jika guru memberikan arahan dan bimbingan pada siswa sehingga mampu menulis kalimat yang lebih baik; 3) dalam pembelajaran akan lebih baik jika siswa juga aktif bertanya dan menjawab dalam berdiskusi dan menganalisis materi menulis kalimat; 4) dalam pengelompokan dapat memudahkan siswa dalam bekerjasama dengan teman-teman mereka, namun ada juga segi negatifnya yaitu siswa mudah mencontoh hasil karya teman mereka, oleh sebab itu proses pembimbingan kelompok perlu diperbaiki.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkah dan rahmat-NYA, sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Senny Weyara Dienda, S.Psi, Psi selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Guru-guru saya sejak TK, SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Kepala Sekolah SDN Mangli 04 Jember dan semua guru SDN Mangli 04 Jember yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
6. Ayahanda Jasir dan Ibunda Hermamik Fauziah yang telah memberikan kasih sayang, semangat, doa yang tak pernah putus, dan dukungan tiada henti dari lahir sampai sekarang;
7. Almamater Universitas Jember yang kebanggakan.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kalimat.....	7
2.1.1 Pengertian Kalimat.....	7
2.1.2 Macam-macam Kalimat.....	8
2.1.3 Unsur Bentuk Kalimat.....	9
2.2 Menulis.....	11
2.2.1 Pengertian Menulis.....	11
2.2.2 Proses Menulis.....	11
2.2.3 Kemampuan Menulis Kalimat.....	13
2.3 Metode Karyawisata.....	14
2.3.1 Pengertian Metode Karyawisata.....	14
2.3.2 Tujuan Metode Karyawisata.....	15
2.3.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Karyawisata....	16

2.3.4 Kelebihan Metode Karyawisata.....	17
2.3.5 Kekurangan Metode Karyawisata.....	17
2.3.6 Faedah-faedah Metode Karyawisata.....	17
2.4 Implementasi Metode Karyawisata Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat.....	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.3 Data dan Sumber Data.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Prosedur Penelitian.....	29
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Siklus I.....	30
4.1.2 Siklus II.....	42
4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	51
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Format Penilaian Tes Kemampuan Menulis Kalimat.....	27
3.2 Kriteria Efektifitas.....	29
4.1 Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	34
4.2 Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	35
4.3 Perolehan Total Nilai Siswa Pada Siklus I.....	37
4.4 Perbandingan Perolehan Nilai Prasiklus dan Siklus I.....	38
4.5 Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	45
4.6 Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	46
4.7 Perolehan Total Nilai Siswa Pada Siklus II.....	48
4.8 Perbandingan Perolehan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	48

DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Gambar Alur Penelitian.....	21
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	57
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	58
C. LEMBAR OBSERVASI.....	60
C.1 Aktivitas Guru.....	60
C.2 Aktivitas Siswa.....	61
D. PEDOMAN WAWANCARA.....	62
D.1 Wawancara untuk Guru.....	62
D.2 Wawancara untuk Siswa.....	63
E. FORMAT CATATAN LAPANGAN.....	64
F. FORMAT PENILAIAN TES KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT.....	65
G. RPP.....	67
G.1 RPP I Siklus I.....	67
G.2 RPP I Siklus II.....	72
H. HASIL OBSERVASI	77
H.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	77
H.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	78
H.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	79
H.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
I. HASIL WAWANCARA.....	81
I.1 Wawancara untuk Guru Siklus I.....	81
I.2 Wawancara untuk Siswa Siklus I.....	82
I.3 Wawancara untuk Guru Siklus II.....	86
I.4 Wawancara untuk Siswa Siklus II.....	87
J. HASIL CATATAN LAPANGAN.....	91
J.1 Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	91
J.2 Hasil Catatan Lapangan Siklus II.....	92

K. ANALISIS HASIL TES KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT.....	93
K.1 Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Siklus I.....	93
K.2 Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Siklus II.....	95
L. HASIL PENILAIAN KALIMAT SISWA PRASIKLUS.....	97
M. KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS KALIMAT.....	99
N. HASIL PERBANDINGAN NILAI TES KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT.....	101
O. LEMBAR TES INDIVIDU YANG DIKERJAKAN SISWA.....	103
P. FOTO SISWA DALAM PEMBELAJARAN.....	115