



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MACAM-MACAM
SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN UMBULSARI 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**Eka Yuliani
NIM 080210204286**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MACAM-MACAM SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN UMBULSARI 02 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Nama Mahasiswa : Eka Yuliani
NIM : 080210204286
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 30 Juli 1988
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M. Pd
NIP. 196603231993011001

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd
NIP. 195610031982122001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua Orangtuaku, Ayahanda Kuwadi dan Ibunda Sumiani yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Adikku Imam yang Selalu Mendukungku;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Aa' Bommo, The Daenk, dan sahabat terdekatku terimakasih telah memberikan warna dalam setiap hari- hariku and you are the best;

MOTTO

“ Guru tak henti-hentinya belajar dan memperkaya hatinya, laksana bumi mengelilingi matahari setiap saat“

(Ki Hajar Dewantara*)

“Together we build, Together we can”

(Kata Mutiara*)



*)www.katamutiara.com.2007.kumpulankata-katamutiara [10 Nopember 2011]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Eka Yuliani
NIM : 080210204286

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Macam-Macam Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Eka Yuliani
NIM.080210204286

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Macam-Macam Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 196603231993011001

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Macam-Macam Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, Eka Yuliani, 080210204286, 2011, 62 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan belajar pembelajaran di SDN Umbulsari 02 Jember kurang meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah dikarenakan kurangnya fasilitas yang diberikan sekolah. Menurut hasil wawancara awal dengan siswa kelas IV bahwa pada saat pembelajaran terutama pelajaran IPS, siswa selalu disuruh untuk menghafal materi dan mencatatnya pada buku tulis sehingga siswa merasa bosan dan jenuh. Oleh karena itu, guru kelas harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah suatu metode yang masing-masing anggota kelompok secara acak ditugaskan untuk menjadi “ahli (*expert*)” pada suatu aspek tertentu dari materi, setelah membaca materi “ahli” dari kelompok berbeda berkumpul untuk mendiskusikan topik mereka dan kemudian kembali ke kelompok semula untuk mengajarkan topik yang mereka kuasai kepada teman sekelompoknya. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan macam-macam sumber daya alam siswa kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?, (2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan macam-macam SDA kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?, dan (3) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan macam-

macam SDA kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan macam-macam sumber daya alam siswa kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, (2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mata pelajaran IPS pokok bahasan macam- macam SDA kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, dan (3) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mata pelajaran IPS pokok bahasan macam- macam SDA kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember yang terdiri dari 30 siswa. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 29 Oktober 2011 sampai dengan 10 Nopember 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember.. Pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 47,08% dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus II sebesar 67,50% dalam kategori aktif. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 63,67% dan pada siklus II hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 71,17%, dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 90% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Umbulsari 02 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajarnya. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 20,42%, sedangkan hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 7,50%. Oleh karena itu penelitian di SDN Umbulsari 02 Jember tuntas. Beberapa saran berkaitan dengan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, sebaiknya guru terus berupaya mencari alternatif terbaik bagi siswanya dalam menyampaikan pelajaran IPS.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Macam-Macam Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Umbulsari 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Sukidin, M. Pd selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Khutobah, M. Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikirannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya skripsi ini;
6. Ibu Dra. Yayuk mardiaty, M.A selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Bapak Drs. H. Misno A Latief, M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi;
7. Bapak Ihsan Al Mahmud, S.Pdi Selaku Kepala Sekolah SDN Umbulsari 02;

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran membangun diperlukan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Pembelajaran IPS	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	10
2.5 Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Macam-macam Sumber Daya Alam dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	13
2.6 Aktivitas Belajar	16
2.7 Hasil belajar	17
2.8 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
.....	
3.2 Subjek Penelitian	19
.....	
3.3 Definisi Operasional	19
.....	
3.4 Jenis Penelitian	20
.....	
3.5 Desain Penelitian	20
.....	
3.6 Prosedur Penelitian	21
.....	
3.7 Teknik Pengumpulan Data	26
.....	
3.8 Prosedur Pengambilan Data	27
.....	
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Tindakan Pendahuluan	30
.....	
4.2 Pelaksanaan Tindakan	31
.....	
4.3 Analisis Data.....	49
4.4 Temuan-temuan Penelitian.....	53
4.5 Deskripsi Persiklus dan Hasil Wawancara.....	54
4.6 Pembahasan	56
BAB 5. PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
.....	
5.2 Saran	60
.....	
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

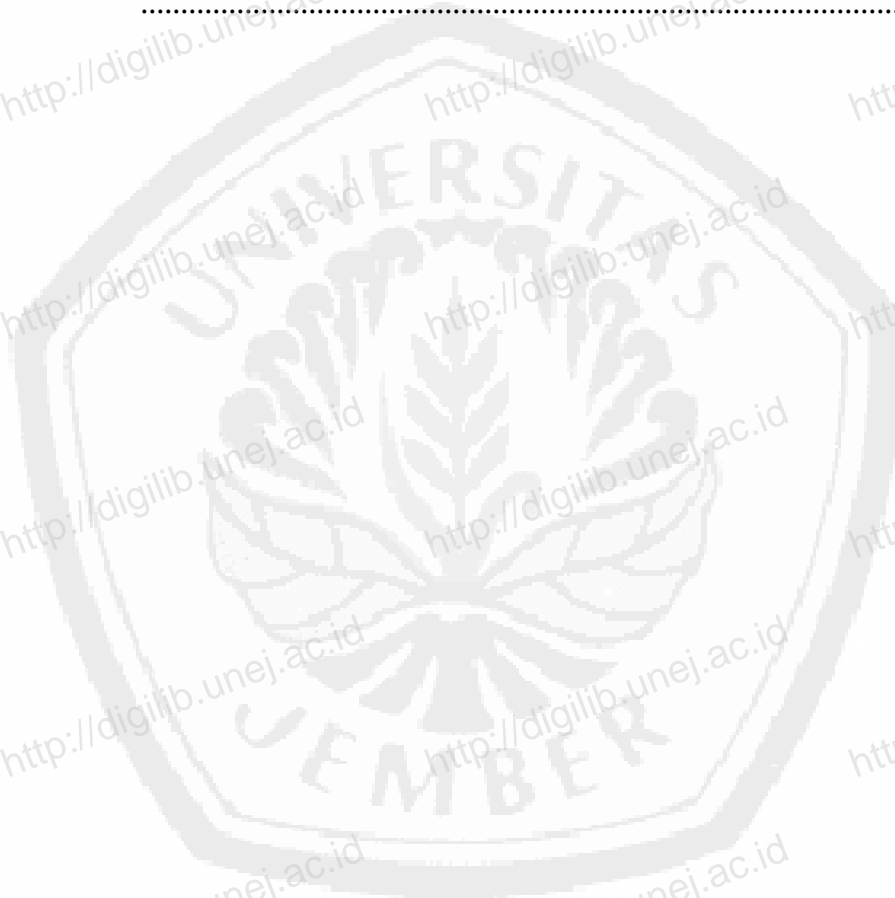
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	3
Tabel 2.1 Kriteria penghargaan kelompok.....	13
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	14
Tabel 3.1 Kategori Persentase Aktivitas Guru.....	28
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	35
Tabel 4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	36
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	38
Tabel 4.5 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	44
Tabel 4.6 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	46
Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Setiap Siklus.....	50
Tabel 4.9 Persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I, dan siklus II.....	51
Tabel 4.10 Perbandingan hasil belajar Siklus I dan II.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Adopsi yang Menunjukkan Tim <i>Jigsaw</i>	11
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar 4.1 Grafik Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	37
Gambar 4.2 Garfik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	38
Gambar 4.3 Grafik Kualifikasi Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..	46

Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	47
Gambar 4.5 Perbandingan hasil analisis aktivitas siswa setiap siklus.....	50
Gambar 4.6 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	51
Gambar 4.7 Perbandingan persentase hasil belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	52
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus	53

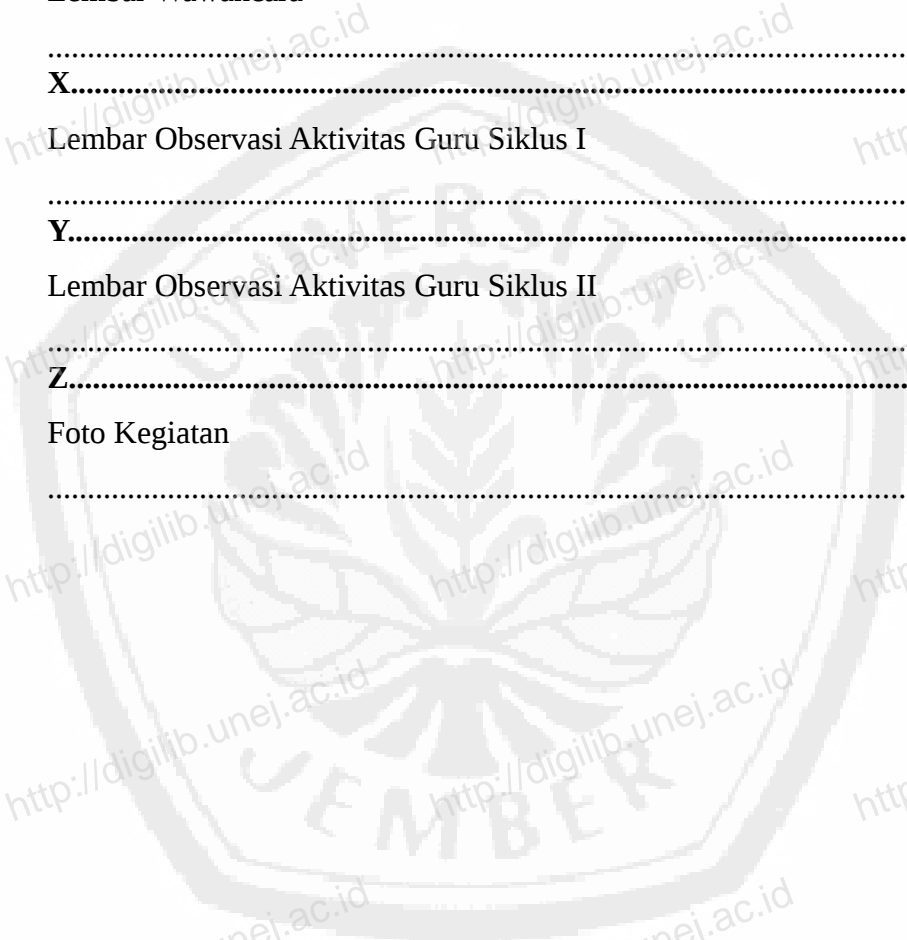


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A	
Matrik Penelitian	63
.....	
B	
Pedoman Pengumpulan Data	64
.....	
C	
Lembar Wawancara Guru dan Siswa	66
.....	
D	
Lembar Observasi	68
.....	
E	
Silabus	73
.....	
F	
RPP Siklus I	76
.....	
G	
LKS I	86
.....	
H	
Tes Individu I	87
.....	
I	
Kunci Jawaban Tugas Individu I	89
.....	
J	
Kisi-kisi Penulisan Soal Objektif dan Subjektif I	90
.....	

K	
RPP Siklus II	92
.....	
L	
LKS II	101
.....	
M	
Tes Individu II	102
.....	
N	
Kunci Jawaban Tes Individu II	104
.....	
O	
Kisi-kisi Penulisan Soal Objektif dan Subjektif II	105
.....	
P	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Prasiklus	107
.....	
Q	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	109
.....	
R	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	111
.....	
S	
Daftar Nilai Ulangan Harian	113
.....	
T	
Analisis Hasil Belajar Siklus I	114
.....	
U	
Analisis Hasil Belajar Siklus II	115

..... V	
Daftar Nama Kelompok	116
..... W	
Lembar Wawancara	117
..... X	
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	121
..... Y	
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	123
..... Z	
Foto Kegiatan	125
.....	



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem pendidikan nasional harus senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional maupun global. Secara umum pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkembang secara utuh sehingga dapat aktif berperan dalam pembangunan negaranya. Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggungjawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2006:1).

Pendidikan di Sekolah Dasar tidak lagi semata-mata berfungsi sebagai sarana sosialisasi melainkan sudah harus dapat menumbuhkan potensi anak didik yang nantinya mampu berperan sebagai pengubah masyarakat (Semiawan dalam Asy'ari, 2006: 1).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran memuat konsep-konsep dasar materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Depdiknas, 2006:575).