



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA SISWA
KELAS II SDN KEBONSARI 01
DENGAN MEDIA KARTU GAMBAR SERI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**ARNIYANTI
NIM 070210204029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA SISWA
KELAS II SDN KEBONSARI 01
DENGAN MEDIA KARTU GAMBAR SERI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
Dan Meraih Gelar Sarjana Ilmu Pendidikan

Oleh

**ARNIYANTI
NIM 070210204029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan surat Al-Mujadalah ayat 11)*)

Sesungguhnya bentuk-bentuk pemerintahan dan pendidikan sangat bergantung pada pandangan kita tentang manusia. Masalah ini adalah yang paling sulit dan luar biasa pentingnya dewasa ini, tetapi banyak orang mencari penyelesaian-penyelesaian yang mudah.**)

Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil***)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

**) Luis O. Kattsof dalam Soemargono, S. 1992. *Pengantar Filsafat (Terjemahan, Judul Asli: Element of Philosophy)*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

***) Joeniarto, 1967 dalam Mulyono, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengolahan Taman nasional Meru Betiri*. Tesis magister, tidak dipublikasikan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang umatnya. Tidak lupa pula pada junjunganku Nabi Muhammad SAW, atas berkahnya.
- 2) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 3) SDN Kebonsari 01 sebagai lambang yang menjadi tempat peneliti skripsi;
- 4) Kedua orang tuaku tercinta yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan. Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan Jannah-Nya;
- 5) Kakakku tercinta yang selalu memberikan semangat. Semoga Allah senantiasa memberikan yang terbaik bagi kita;
- 6) Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan kekompakan, semangat, dan tentunya lucu (Sunarti, Fatmizawati, Nurasiah, Sriwahyuni, Harsia, Nuning, Serlis, Nurhayati, Jumianti dan kak nani) Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan indah.



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas II SDN Kebonsari 01 Jember Dengan Media Kartu Gambar Seri” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198902 2 001

Anggota II,

Drs. Anwar Rozak, MS
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA SISWA

KELAS II SDN KEBONSARI 01

DENGAN MEDIA KARTU GAMBAR SERI

TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjan Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : ARNIYANTI
NIM : 070210204029
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Kendari (Wakatobi)
Tempat dan Tanggal Lahir : Kendari, 09 Mei 1988
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 19580624 198601 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

SIKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA SISWA
KELAS II SDN KEBONSARI 01
DENGAN MEDIA KARTUI GAMBAR SERI

Oleh

Arniyanti

NIM 070210204029

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : ARNIYANTI

NIM : 070210204029

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember dengan Media Kartu Gambar Seri adalah hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan

ARNIYANTI

NIM 070210204029

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas II SDN Kebonsari 01 Jember Dengan Media Kartu Gambar Seri; Arniyanti; 070210204029; 2011; 53 Halaman, Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) materi tentang bercerita diberikan di kelas II sekolah dasar. Kemampuan bercerita yang harus diperhatikan adalah. mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Bercerita perlu diperhatikan karena sangat penting bagi siswa untuk landasan kejenjeng berikutnya. Namun, dari pembelajaran yang terlihat di SDN Kebonsari 01 menunjukkan bahwa kelas II mengalami kesulitan dalam bercerita yaitu dalam menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasan. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai siswa dalam kemampuan bercerita.

Penelitian ini dilakukan karena pengamatan awal di lapangan menunjukkan bahwa siswa SDN Kebonsari 01 dalam kemampuan bercerita masih sangat rendah. Sebanyak 10 siswa atau sebesar 50% dari 48 siswa belum mencapai ketuntasan. Permasalahannya antara lain: siswa masih malu-malu untuk menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan mereka, siswa masih kurang berekspresi dalam bercerita, guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah, guru hanya sekedar menyuruh siswa membuat cerita kemudian menceritakan bersama-sama. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan media kartu gambar seri yang dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelas II SD Negeri Kebonsari 01 Jember dan bagaimanakah peningkatan kemampuan bercerita siswa kelas II SDN Kebonsari 01 setelah menggunakan media kartu gambar seri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas II SDN Kebonsari 01 Jember tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 48 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan melalui penerapan media kartu gambar seri dalam pembelajaran bercerita, nilai bercerita siswa meningkat menjadi 27 % pada siklus I (siswa yang belum tuntas 35 dan siswa yang tuntas 35 maka nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 56,9 dengan presentase ketuntasan belajar mencapai 27% sedangkan pada siklus II siswa tuntas 45 dan tidak tuntas 0 maka nilai rata-rata pada siklus II ini adalah 81,1 dengan presentase 93% . Pada siklus I kemampuan bercerita siswa yang paling menonjol adalah pada ketepatan ucapan dan pilihan kata sedangkan gerak gerak mimikl, kelancaran, dan keberanian masih kurang baik (belum tuntas). Guru melakukan perbaikan dengan memberikan penjelasan lebih dalam tentang bercerita dan memberikan contoh bercerita. Pada siklus II kemampuan bercerita siswa meningkat baik gerak gerak mimik, ketepatan ucapani, pilihan kata, kelancaran, maupun keberanian.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan pertama penggunaan media kartu gambar seri dalam pembelajaran bercerita dimulai dengan mendemonstrasikan atau menjelaskan apa itu bercerita dilanjutkan dengan guru mendemonstrasikan atau memberikan contoh gambar seri setelah itu siswa menceritakn gambar seri secara runtut dengan bahasa sendiri tapi sebelum siswa bercerita kedepan, siswa berlatih bercerita dengan teman sebangkunya. Kemampuan bercerita siswa mengalami peningkatan setelah digunakannya media kartu gambar seri. Saran bagi guru kelas II, jika dalam pembelajaran keterampilan bercerita menggunakan media kartu gambar seri hendaknya menyiapkan materi dan alokasi waktu secermat mungkin.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatu.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Bercerita di SDN Kebonsari 01 Dengan Media Kartu Gambar Seri. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, sehingga skripsi ini dapat seperti sekarang ini.

Penulisan mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga serta sembah sujud yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda, Ibunda, Kakakku, dan Adekku tersayang atas do,a kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang diberikan selama menyelesaikan studi.

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Drs.Hari Satrijono, M.Pd selaku Pembimbingan I dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan tekun dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian kegiatan Program Pengalaman Lapangan di SDN Kebonsari 01.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihan, oleh karena itu penulisan menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc. selaku Rektor Universitas Jember.
- 2) Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 3) Ibu Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan fakultas FKIP Unej;
- 4) Bapak Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
- 5) Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.



- 6) seluruh staf administari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
- 7) Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
- 8) semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini akan kami terima dengan senang hati. Akhirulkalam semoga segala apa yang telah kita abdikan didalam dunia pendidikan mendapat rahmat serta hidayah dari-Nya.

Amin . . .

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarkatuh

Jember, 08 Juni 2011

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PERYATAAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
RINGKASAN.....	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	vxiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	4
1.3 Manfaat.....	4
1.3.1 Bagi Guru	5
1.3.2 Bagi Siswa	5
1.3.3 Bagi Kepala sekolah	5
1.3.4 Bagi Sekolah.....	5
1.3.5 Bagi Peneliti	5
BAB 2. PELAKSANAAN PPL PUTARAN I	6
2.1 Pengertian Bercerita.....	6
2.2 Faktor Penunjang Kefektifan Bercerita.....	7



2.3 Hal-hal yang Harus Diperhatikan Dalam Bercerita	9
2.4 Manfaat Bercerita.....	9
2.5 Media Pembelajaran	10
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.5.3 Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	12
2.5.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	12
2.6 Media Kartu Gambar Berseri.....	13
2.6.1 Arti Media Kartu Gambar Seri.....	14
2.6.2 Bahan dan Alat.....	15
2.6.3 Langkah-langka Pembuatan Kartu Gambar Seri.....	16
2.6.4 Penerapan Media Kartu Gambar Seri.....	16
2.7 Hipotesis Tindakan.....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Subjek Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Defenisi Operasional	18
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian.....	19
3.4.1 Pra Siklus.....	20
3.4.2 Siklus I.....	20
3.5 Data dan Sumber Penelitian.....	22
3.5.1 Data Penelitian.....	22
3.5.2 Sumber Penelitian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Observasi.....	22
3.6.2 Wawancara.....	23
3.6.3 Dokumentasi.....	23
3.6.4 Teks.....	23
3.7 Analisis Data.....	23



BAB 4. HASIL PENELITIAN.....	29
4.1 Penggunaan Media Kartu gambar Seri.....	29
4.1.1 Penerapan pembelajaran bercerita di kelas.....	29
4.1.2 Observasi.....	30
4.1.3 Refleksi.....	30
4.2 Peningkatan Kemampuan Bercerita Pada Siklus I.....	31
4.2.1 Perencanaan siklus I.....	31
4.2.2 Pelaksanaan siklus I.....	32
4.2.3 Data hasil kemampuan bercerita siswa pada siklus I	37
4.2.4 Tahap observasi	39
4.2.5 Tahap refleksi	40
4.3 Peningkatan Kemampuan Bercerita Pada Siklus II	41
4.3.1 Perencanaan siklus II	41
4.3.2 Pelaksanaan siklus II	41
4.3.3 Data hasil kemampuan bercerita siswa pada siklus II	47
4.3.4 Tahap observasi	49
4.3.5 Tahap refleksi	49
4.4 Hasil Wawancara	50
4.4.1 Wawancara dengan guru	50
4.4.2 Wawancara dengan siswa	50
4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Bercerita Dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Seri	51
 BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 lembar Penelitian Kemampuan Bercerita.....	25
Tabel 3.2 Keterangan Taraf Penilaian.....	25
Tabel 3.3 Keterangan Kriteria Penilaian.....	26
Tabel 3.4 Standar Pencapaian Hasil Belajar.....	28
Tabel 4.1 Tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus I.....	37
Tabel 4.2 Standar Kualitas Pencapaian Hasil Bercerita Dengan Menggunakan Media Gambar seri.....	39
Tabel 4.3 Tes Kemampuan Bercerita Siswa Siklus II.....	47
Tabel 4.4 Standar Kualitas Pencapaian Hasil Bercerita Dengan Menggunakan Media Gambar seri.....	49

DAFTAR GAMBAR

3.1 Siklus penelitian tindakan kelas.....	19
4.1 Media gambar yang dipanjang di papan tulis dikutip dari internet.....	33
4.2 Guru membagikan media kepada kelompok.....	34
4.3 Guru sedang menenangkan siswa yang berebutan media.....	35
4.4 Siswa bercerita dengan bantuan media.....	36
4.5 Siswa sedang melakukan contoh bercerita.....	42
4.6 Guru membagikan media kepada siswa.....	42
4.7 Siswa dengan antusiasme menjawab pertanyaan guru.....	43
4.8 Siswa sedang mengidentifikasi gambar dan mendengarkan cerita guru.....	44
4.9 Guru membacakan cerita tentang media “Moti Membersikan Sampah.....	45
4.10 Siswa mendengarkan cerita guru dengan mengamati media.....	45
4.11 Siswa sedang melakukan kegiatan berlatih bercerita.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks penelitian.....	55
B. Silabus.....	57
C. Instrumen pengumpulan data.....	58
D. Pedoman wawancara guru.....	63
E. Pedoman wawancara siswa.....	64
F. RPP siklus I.....	65
G. lembar penilaian kemampuan bercerita siklus I.....	69
H. RPP siklus II.....	72
I. Hasil lembar penilaian kemampuan bercerita siklus II.....	76
J. Hasil wawancara dengan guru.....	79
K. Hasil wawancara dengan murid.....	80
L. Riwayat hidup.....	81
M. Media gambar siklus I.....	82
N. Media gambar siklus II.....	86

