



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MELALUI TEKNIK KANCING GEMERINCING PADA
SISWA KELAS X.4 SEMESTER GANJIL
DI SMA NEGERI KALISAT
TAHUN 2007-2008**

SKRIPSI

**Oleh:
SULISTIO YULIANI
NIM. 030210302126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MELALUI TEKNIK KANCING GEMERINCING PADA
SISWA KELAS X.4 SEMESTER GANJIL
DI SMA NEGERI KALISAT
TAHUN 2007-2008**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

SULISTIO YULIANI

NIM. 030210302126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2008

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Suntoyo dan Ibunda Lani tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanannya, terima kasih atas perhatian dan semangat yang kalian berikan selama ini;
2. Suamiku, yang telah mendoakan dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanannya, thanks for all;
3. Ananda, Ghiyas karenamu mama dapat menyelesaikan skripsi ini;
4. Sahabat-sahabatku Lilis, Nya Nisak, Titis, Fitri, Sugus, Lucky, Nununk, terimakasih buat semangat dan waktu curhatnya, serta Anik harus tetap semangat dan teguhkan hati;
5. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan "*History 2003*" yang selalu kompak, terima kasih bersama kalian aku menemukan arti sebuah persahabatan;
6. Guru-guruku mulai dari SD sampai SMA dan dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah menghapuskan apa yang Dia kehendaki dan menetapkan (apa yang Dia kehendaki), dan di sisi-Nya-lah terdapat Ummul-Kitab.

(Terjemahan Surat Ar-Ra'd Ayat 39)

Dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang dikerjakannya. Dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.

(Terjemahan Surat Al-An'aam Ayat 132)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulistio Yuliani

NIM : 030210302126

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: ” Peningkatan hasil belajar sejarah dengan pendekatan cooperative learning melalui teknik kancing gemerincing pada siswa kelas X4 semester ganjil di SMA Negeri Kalisat tahun 2007-2008” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2008

Yang menyatakan,

Sulistio Yuliani

NIM 030210302126

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MELALUI TEKNIK KANCING GEMERINCING PADA
SISWA KELAS X4 SEMESTER GANJIL
DI SMA NEGERI KALISAT
TAHUN 2007-2008**

**SULISTIO YULIANI
NIM. 030210302126**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Handayani, MM ()

Dosen pembimbing II : Drs. M. Na'im, M.Pd ()

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 31 Januari 2008
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sumardi, M.Hu
NIP 131 832 294

Drs. M. Na'im, M.Pd
NIP 132 288 235

Anggota Penguji

1. Drs. Kayan Swastika, M. Si ()
NIP 132 302 877

2. Dra. Sri Handayani, MM ()
NIP 131 472 786

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala Rahmat, Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar sejarah dengan pendekatan kooperatif learning teknik kancing gemerincing pada siswa kelas X4 semester ganjil di SMAN Kalisat tahun 2007-2008”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata 1 (SI) pada jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Imam Muchtar SH, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyono, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember ;
3. Drs. M. Naim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing II;
4. Dra. Sri Handayani, MM, selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. M. Naim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Bapak Hariyono,S.TP selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Kalisat;
6. Bapak Dihin Ikhtiardi,S.Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah kelas X4 SMA Negeri Kalisat;

Penulis juga menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt. dan harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 31 Januari 2008

Penulis

RINGKASAN**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH DENGAN PENDEKATAN
COOPERATIVE LEARNING MELALUI TEKNIK KANCING
GEMERINCING PADA SISWA KELAS X SEMESTER GANJIL DI SMA
NEGERI KALISAT TAHUN 2007-2008”****Sulistio Yuliani, 030210302126, 56 hal**

Pembangunan Bangsa dan Negara membutuhkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Maka untuk mencapainya diperlukan suatu pembaharuan dalam bidang pendidikan. Pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan Nasional, salah satunya adalah pembaharuan model pembelajaran di sekolah Muarifah dalam Dianawati (2005:1). Pada umumnya model pembelajaran di sekolah kurang mengutamakan keaktifan siswa, yang mengarah pada rendahnya kualitas siswa baik dari segi Kognitif, Afektif, dan Psikomotor.

Untuk membentuk kecintaan dalam KBM maka dikembangkan suatu pendekatan *cooperative learning* (pembelajaran kooperatif), yaitu suatu pendekatan yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Banyak model pembelajaran yang digunakan dalam pendekatan *cooperative learning*, salah satunya adalah *Kancing Gemerincing*. Yang dimaksud dengan Kancing Gemerincing yaitu suatu teknik pembelajaran kooperatif yang menggunakan kancing-kancing sebagai media untuk pola interaksi siswa dalam kelompok belajar. Dalam kegiatan Kancing Gemerincing, masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran orang lain.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing dapat meningkatkan hasil belajar

mata pelajaran sejarah pokok bahasan Hakikat dan ruang lingkup ilmu sejarah pada siswa kelas X semester Ganjil di SMA Negeri Kalisat tahun 2007/2008.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran sejarah setelah diterapkannya metode pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing pada pokok bahasan Hakikat dan ruang lingkup ilmu sejarah pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri Kalisat tahun 2007-2008.

Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas X4 SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pembelajaran 2007-2008. Desain dari penelitian ini adalah model penelitian tindakan Hopkins yang berbentuk spiral dengan tahapan tiap siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar kognitif siswa meningkat dari sebelum tindakan siklus I, yaitu 60,04 menjadi 66,81, aspek afektif 80, dan aspek psikomotorik sebesar 70,3. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat yaitu aspek kognitif menjadi 80,9, afektif 89,68, dan aspek psikomotorik 84,37.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan teknik kancing gemerincing dapat diketahui bahwa hasil analisis data menunjukkan pada siklus I teknik kancing gemerincing meningkat 3,58 % dibanding dengan model pembelajaran sebelumnya atau konvensional. Sedangkan pada siklus II keefektifan hasil belajar sejarah model pembelajaran kancing gemerincing meningkat 25,42 % dibanding dengan model pembelajaran sebelumnya atau konvensional.

Kata Kunci : Peningkatan hasil belajar sejarah dengan pembelajaran Kooperatif
Teknik Kancing Gemerincing

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| RINGKASAN | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4. Definisi Operasional | 5 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Pembelajaran sejarah..... | 8 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 2.3 Teknik Kancing Gemerincing | 13 |
| 2.4 Keefektifan pembelajaran kooperatif dengan teknik Kancing Gemerincing untuk meningkatkan hasil belajar | 16 |
| 2.5 Hasil Belajar sejarah..... | 17 |
| 2.6 Penelitian Yang Relevan | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 2.7 Hipotesis..... | 19 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| 3.2 Penentuan Responden | 20 |
| 3.3 Rancangan Penelitian..... | 21 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data..... | 24 |
| 3.4.1 Metode Observasi | 24 |
| 3.4.2 Metode Dokumenter | 25 |
| 3.4.3 Metode Wawancara | 25 |
| 3.4.3 Metode Tes | 25 |
| 3.5 Analisis Data | 26 |
| BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1 Gambaran umum Sekolah..... | 29 |
| 4.1.1 Keadaan fisik sekolah..... | 29 |
| 4.1.2 Keadaan non fisik sekolah..... | 32 |
| 4.1.3 Gambaran umum proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa kelas X4 yang diajarkan tanpa pembelajaran teknik kancing gemerincing | 35 |
| 4.1.4 Uji Efektivitas | 41 |
| 4.2 Pembahasan..... | 42 |
| 4.2.1 Hasil Belajar Siswa di Kelas X4 yang Diajarkan Tanpa Pembelajaran teknik kancing gemerincing..... | 42 |
| 4.2.2 Hasil Belajar Siswa di Kelas X4 yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Teknik kancing gemerincing | 43 |
| 4.2.3 Ketuntasan Belajar Dengan Menggunakan teknik kancing gemerincing Pada Siklus I dan II..... | 55 |
| 4.2.4 Efektivitas Pembelajaran teknik kancing gemerincing pada pokok bahasan memahami prinsip dasar ilmu sejarah | 56 |

| | |
|--|-----------|
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 62 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 4.1 Jumlah guru tetap SMAN Kalisat | 35 |
| Tabel 4.2 Jumlah guru tidak tetap SMAN Kalisatr | 35 |
| Tabel 4.3 Pengalaman mengajar guru tetap SMAN Kalisat | 35 |
| Tabel 4.4 Keadaan guru berdasarkan bidang study | 36 |
| Tabel 4.5 Jumlah siswa SMAN Kalisat | 36 |
| Tabel 4.6 Hasil belajar kognitif siswa kelas X4 yang diajarkan tanpa pembelajaran kooperativ teknik kancing gemerincing..... | 38 |
| Tabel 4.7 Hasil belajar siswa dengan pembelajaran teknik kancing gemerincing | 39 |
| Tabel 4.8 Ketuntasan belajar siswa aspek kognitif,afektif dan psikomotor pada siklus I dan II | 41 |
| Tabel 4.9 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus I | 44 |
| Tabel 4.10 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus II | 51 |
| Tabel 4.11 Prosentase tingkat ketercapaian pembelajaran pada pelaksanaan siklus dan peningkatannya | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 3.1 Desain siklus tindakan teknik penelitian tindakan Hopkins | 21 |
| Gambar 4.1 Grafik hubungan hasil belajar siswa antara siklus I dan siklus II | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Matrik Penelitian | 62 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 63 |
| 3. Lembar Observasi Siswa | 66 |
| 4. Lembar Observasi Untuk Guru | 68 |
| 5. Pedoman Wawancara | 69 |
| 6. Denah Sekolah..... | 71 |
| 7. Denah Kelas..... | 72 |
| 8. Silabus | 73 |
| 9. Rencana Pembelajaran | |
| 9.1 Rencana Pembelajaran I..... | 77 |
| 9.2 Rencana Pembelajaran II | 81 |
| 9.2 Rencana Pembelajaran III | 85 |
| 10. Soal proyek I | 88 |
| 8.1 Kunci jawaban soal proyek I | 89 |
| 11. Soal proyek II | 92 |
| 9.1 Kunci jawaban soal proyek II..... | 93 |
| 12. Soal proyek III | 95 |
| 10.1 Kunci jawaban soal proyek III | 96 |
| 13. Uraian materi siklus I | 97 |
| 14. Soal pre tes | 100 |
| 15. kunci jawaban | 102 |
| 16. soal ulangan harian..... | 103 |
| 17. Lembar jawaban ulangan harian..... | 106 |

| | |
|--|-----|
| 18. Daftar nama kelompok | 108 |
| 19. Lembar observasi siswa (siklus I) | |
| 19.1 Aspek Afektif | 109 |
| 19.2 Aspek Psikomotor | 112 |
| 20. Lembar observasi siswa (Skilus II) | 115 |
| 20.1 Aspek Afektif | 115 |
| 20.2 Aspek Psikomotor | 118 |
| 21. Hasil Ulangan Harian Sebelum Dilakukan Teknik kancing gemerincing..... | 121 |
| 22. Nilai Aspek Kognitif pada Siklus I | 123 |
| 23. Nilai Aspek Kognitif Pada Siklus II..... | 125 |
| 24. Uji Efektivitas..... | 127 |