



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA
SISWA KELAS X API 1 SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Wuri Handayuni
NIM 080210101037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam kucurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan, dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Tulus Priyowati dan Ayahanda Dargo Suwondo tercinta, yang telah mendoakan, membimbing, memberi limpahan kasih sayang, dukungan, semangat, kesabaran dan pengorbanan selama ini;
2. kedua Eyangku, terima kasih telah menyayangiku dan mendukungku selalu;
3. kakak tersayang, Ika Mei Lanny dan Novita Widiasti serta keponakanku Alina, kalianlah sumber keceriaanku;
4. sahabat setiaku Chumi-chumi, yang selalau mendoakan dan memberikan motivasi serta meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi ini;
5. teman-teman pendidikan matematika angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan selama ini;
6. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Dengan kesabaran dan kegigihan, apa pun mungkin
(Mario Teguh)¹

Hanya bila Anda menjadikan proses sebagai tujuan,
barulah mimpi besar itu bisa hadir
(Oprah)²

¹ Teguh, M. 2012. [serial online]. <http://www.ekodokcell.com/kata-kata-motovasi-mario-teguh-terbaru.html>

² Oprah. 2012. *Words That Matter*. Terjemahan oleh Lily Endang Joelani. Yogyakarta: Gradien Mediatama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

nama : Wuri Handayuni

NIM : 080210101037

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Logika Matematika Siswa Kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 02 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Wuri Handayuni

NIM 080210101037

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA
SISWA KELAS X API 1 SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Wuri Handayuni
NIM : 080210101037
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 14 Juni 1990

Disetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Logika Matematika Siswa Kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Kamis, 11 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati, M.Pd
NIP.

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengesahkan

Dekan,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 003

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Logika Matematika Siswa Kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012; Wuri Handayuni, 080210101037; 188 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dan pengalaman dari guru SMK Negeri 1 Sukorambi siswa sering melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan membandingkan kalimat pernyataan dan bukan pernyataan serta menerapkan modus ponens, modus tollens dan prinsip silogisme dalam menarik kesimpulan. Hal ini dapat disebabkan karena siswa kurang memahami konsep secara benar. Oleh karena itu perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* merupakan model yang menerapkan tiga aspek, yaitu: 1) *Auditory*: mendengar, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi. 2) *Intellectually*: menggunakan kemampuan berpikir, konsentrasi dan berlatih menggunakannya melalui bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, mencipta, mengkonstruksi, memecahkan masalah, dan menerapkan. 3) *Repetition*: mengulang, mendalami, memantapkan dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa, hasil belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X API 1 di SMK Negeri 1 Sukorambi tahun ajaran 2011/2012. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat komponen pokok yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian ini menggunakan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. tehnik pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode tes dan metode angket.

Hasil analisis yang diperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi siklus I pada aktivitas siswa, tahap pengerjaan LKS secara kelompok masih kurang sesuai dengan tujuan. Berdasarkan observasi pelaksanaan siklus II ini, terjadi perubahan yang baik yakni siswa mulai mengerjakan LKS melalui diskusi dengan kelompoknya.

Peningkatan aktivitas belajar matematika siswa menyebabkan ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari analisis data, siswa yang mula-mula tidak memperhatikan pelajaran, jarang mencatat, tidak mengerjakan tugas, perlahan mulai mencatat, mengerjakan tugas, dan mau memperhatikan penjelasan guru di dalam kelas.

Tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran AIR terdiri dari sepuluh jenis pernyataan yakni lima pernyataan positif dan lima pernyataan negatif. Rata-rata skor tanggapan siswa adalah 38,6. Berdasarkan kriteria penggolongan tanggapan siswa terhadap penerapan model AIR tergolong kategori positif.

Kesimpulan yang didapat dari analisis data : (1) aktivitas siswa pada penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada pokok bahasan logika matematika kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi tahun ajaran 2011/2012 mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II, (2) Ketuntasan belajar siswa setelah proses belajar menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada pokok bahasan logika matematika pada siswa kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II, (3) Tanggapan siswa kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi tahun ajaran 2011/2012 terhadap model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) tergolong kategori positif

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Logika Matematika Siswa Kelas X API 1 SMK Negeri 1 Sukorambi”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik;
6. Bapak/Ibu Suwondo sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesainya skripsi ini;

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini bermanfaat.

Jember, 2 Oktober 2012

Penulis

Wuri Handayuni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Pembelajaran Matematika.....	7
2.3 Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	8
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.5 Hasil Belajar Siswa	15
2.6 Materi Logika Matematika	17

BAB 3	METODE PENELITIAN	
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2	Objek Penelitian	18
3.3	Definisi Operasional	18
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.5	Prosedur Penelitian.....	21
3.6	Instrumen Penelitian	24
3.7	Metode Pengumpulan Data	25
3.8	Metode Analisis Data	26
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Tindakan Pendahuluan	31
4.2	Tahap Pelaksanaan Siklus.....	32
4.3	Hasil Penelitian	48
4.4	Pembahasan.....	53
BAB 5	PENUTUP	
5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran.....	61
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model AIR.....	11
2.2 Tahapan Pembelajaran AIR	13
2.3 Rincian Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar	17
3.1 Instrumen Penelitian.....	24
3.2 Kriteria Penskoran Tanggapan Siswa	26
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	27
3.4 Kriteria Aktivitas Guru.....	27
3.5 Kriteria Kentutasan Hasil Belajar	28
3.6 Konversi Rata-rata Skor Tanggapan Siswa	29
3.7 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I	32
4.2 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran 1,2 dan 3	40
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	42
4.4 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran 4 dan 5	47
4.5 Tingkat Keaktifan Siswa Tiap Siklus.....	49
4.6 Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	12
3.1 Model Skema Penelitian Hopkins.....	20
4.1 Grafik Aktivitas Siswa	49
4.2 Grafik Aktivitas Guru	51
4.3 Grafik Tanggapan Siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	62
2. Silabus.....	65
3. Pedoman Pengumpulan Data.....	66
4. Indikator Penilaian Aktivitas Guru.....	68
5. Indikator Penilaian Siswa.....	73
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	75
7. Angket Respon.....	76
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1).....	77
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2).....	81
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3).....	86
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4).....	91
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 (RPP 5).....	97
13. Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1).....	103
14. Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2).....	107
15. Lembar Kerja Siswa 3 (LKS 3).....	114
16. Lembar Kerja Siswa 4 (LKS 4).....	118
17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1.....	121

18. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2.....	123
19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3.....	128
20. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 4.....	132
21. Postest 1.....	136
22. Kunci Jawaban Postest 1.....	137
23. Postest 2.....	138
24. Kunci Jawaban Postest 2.....	139
25. Postest 3.....	140
26. Kunci Jawaban Postest 3.....	141
27. Tes 1 (Siklus I).....	143
28. Tes 2 (Siklus II).....	145
29. Kunci Jawaban Tes 1.....	147
30. Kunci Jawaban Tes 2.....	150
31. Tugas 1.....	153
32. Tugas 2.....	154
33. Kunci Jawaban Tugas 1.....	156
34. Kunci Jawaban Tugas 2.....	157
35. Analisis Aktivitas Guru.....	159
36. Analisis Aktivitas Siswa.....	164
37. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	172
38. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	174
39. Daftar Nama Kelompok.....	178

40. Daftar Nama Siswa Kelas X API 1	182
41. Analisis Data Tanggapan Siswa.....	183
42. Foto Kegiatan.....	185
43. Surat Izin Penelitian.....	187
44. Surat Keterangan Penelitian.....	188
45. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa dan Kumpulan Angket Siswa	