



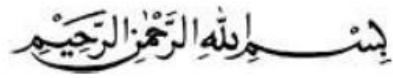
**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN *WHOLE BRAIN*
TEACHING PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS
LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Mufidatul Fajri
080210191030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN *WHOLE BRAIN*
TEACHING PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS
LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Mufidatul Fajri
080210191030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah di panjatkan kepada Allah SWT atas karunia-Nya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW.

Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almh. Ibunda tercinta (Supatmi) dan ayahanda tercinta (Sucipto Suryo, BA), yang selalu menjadi Orang Tua terbaik, selalu memberikan semangat dan kasih sayang yang tak pernah padam;
2. Erlin Nurkamila Dewi, Nurdiana dan Irmitasari yang telah memberi semangat dan menjadi Saudara yang baik;
3. Mas Mahfud Riyadi, S.T yang menemani dan yang selalu mendukung serta memberi semangat;
4. Para dosen dan guru pembimbing yang telah sabar dalam membimbing, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan;
5. Para sahabat yang selalu mendukung dengan memberikan semangat moril dan teman sharing (Dyah Ayu Harini, Bhilkis,dan Dewi);
6. Teman-teman angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan yang telah kalian berikan selama di bangku kuliah baik suka maupun duka. semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita. Amien;
7. Guru-guru dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depan;
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTO

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(Q. S. Al-Mujadilah :11)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan.

(Mario Teguh)

¹⁾Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Tejemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mufidatul Fajri

NIM : 080210191030

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Dengan Pendekatan *Whole Brain Teaching* Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Mufidatul Fajri

NIM 080210191030

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN *WHOLE BRAIN*
TEACHING PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS
LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh :

Mufidatul Fajri

NIM 080210191030

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D

Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M. Pd

PENGAJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN *WHOLE BRAIN* *TEACHING* PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS KELAS VIII SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2012/2013

Skripsi

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Mufidatul Fajri
NIM : 080210191030
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, tanggal Lahir : Situbondo, 05 April 1990

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D
NIP 19680802 199303 1 004

Dr. Susanto, M. Pd
NIP 19630616 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Whole Brain Teaching* pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP 19581209 198603 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M. Sc, Ph. D
NIP 19680802 199303 1 004

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 1954051 198303 1 005

Ringkasan

“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Whole Brain Teaching* pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” ; Mufidatul Fajri; 080210191030; 2012: 87 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Persoalan budaya dan karakter bangsa saat ini menjadi sorotan tajam masyarakat. Pendidikan adalah sebuah proses yang tidak bersudahan yang sangat menentukan karakter bangsa pada masa sekarang dan masa mendatang. Hal ini sangat tergantung pada kualitas pendidikan yang dapat membentuk karakter anak bangsa. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* pada pokok bahasan persamaan garis lurus kelas VIII semester ganjil tahun ajaran 2012/2013 dengan menggunakan model pengembangan 4-D. Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model ini terdiri dari 4 tahap yaitu: Pendefinisian (*define*), Perancangan (*design*), dan Pengembangan (*development*) dan Penyebaran (*disseminate*). Namun pada penelitian ini hanya pada tahap pengembangan (*development*). Perangkat yang dikembangkan antara lain: RPP, Buku Siswa, Buku Guru, LKS dan THB.

Selama ini pembelajaran matematika di kelas menggunakan metode konvensional yang masih berpusat pada guru. Peneliti mencoba membuat perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan *whole brain teaching* yang dapat menarik minat siswa sehingga siswa tertarik untuk dapat mempelajari matematika.

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 3 Bangsalsari Kelas VIII C. metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Analisa data merupakan cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil pengembangan yang diperoleh adalah perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* untuk kelas VIII. Hasil uji kevalidan, uji kepraktisan, dan uji keefektifan prototipe akhir instrumen adalah sebagai berikut.

Prototipe 1 perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* menghasilkan koefisien validitas untuk rencana pelaksanaan pembelajaran sebesar 0,88 yang berarti valid, koefisien validitas buku guru sebesar 0,9 yang berarti valid, koefisien validitas buku siswa sebesar 0,91 yang berarti valid, koefisien validitas lembar kerja siswa (LKS) sebesar 0,86 yang berarti valid, koefisien validitas tes hasil belajar sebesar 0,89 yang berarti valid.

Nilai kepraktisan perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* diperoleh dari persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu sebesar 92,31%, pada pertemuan kedua yaitu sebesar 92,31%, dan pada pertemuan ketiga sebesar 97,43%. Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan secara keseluruhan persentase aktivitas guru sebesar 94,02%. Hal ini menunjukkan perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* telah memenuhi kriteria kepraktisan perangkat pembelajaran.

Tingkat efektifitas perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* diperoleh dari rekapitulasi hasil persentase aktivitas siswa, tes hasil belajar, dan angket respon siswa. Dari hasil aktivitas siswa, diperoleh persentase aktivitas siswa pada pertemuan pertama sebesar 69,23%, pada pertemuan kedua sebesar 85,04%. Dari analisis tes hasil belajar diperoleh bahwa 86,36% (19 siswa dari 22 siswa) siswa mencapai skor minimal 70. Dari angket yang telah diisi oleh 27 siswa diperoleh bahwa lebih dari atau sama dengan 94,58% siswa memberikan respon positif terhadap tiap-tiap indikator yang ditanyakan dalam angket respon siswa. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika

berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* telah memenuhi kriteria keefektifan perangkat pembelajaran.

Interpretasi hasil perangkatvalidasi perangkat pembelajaran matematika berbasis karakter dengan pendekatan *whole brain teaching* yang terdiri dari: RPP, Buku Siswa, Buku Guru, LKS dan THB dapat dikategorikan sangat tinggi.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Whole Brain Teaching* pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013 ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
7. Dian Kurniati, M.Pd dan Arika Indah K, S.Si, M.Pd yang telah memberikan saran dan arahan selama penulis mengerjakan skripsi;
8. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
9. Kepala SMP Negeri 3 Bangsalsari yang telah memberikan ijin;

10. Ibu Arsy Lihervinna, selaku guru matematika SMP Negeri 3 Bangsalsari yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Diharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 25 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pendidikan Berkarakter	9
2.2.1 Pembelajaran Berbasis Karakter	10
2.3 Metode Pembelajaran <i>Whole Brain teaching</i>	15
2.3.1 Pembelajaran Berbasis Karakter dengan <i>Whole Brain</i>	

<i>Teaching</i>	19
2.4 Model Perangkat Pembelajaran	20
2.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	21
2.4.2 Tahap Perancangan (<i>Define</i>)	22
2.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Defelop</i>)	23
2.4.4 Tahap Desiminasi (<i>Disseminate</i>)	25
2.5 Hasil Belajar dan Fakto-Faktor yang Mempengaruhinya.....	26
2.5.1 Aktifitas Siswa.....	26
2.5.2 Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran.....	26
2.5.3 Perangkat Pembelajaran Matematika Berkarakter	26
2.6 Materi Pembelajaran Pada Persamaan garis Lurus.....	34
2.6.1 Kata-Kata Kunci Pada Persamaan Garis Lurus.....	34
2.6.2 Tujuan Pembelajaran	34
BAB 3. METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Daerah Dan Subjek Penelitian	35
3.3 Definisi Operasional.....	36
3.4 Rancangan Penelitian	37
3.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	38
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	40
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	41
3.5 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	46
3.7 Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Validasi Perangkat Pembelajaran	46
3.7.2 Analisis Data Angket	48
3.7.3 Ananlisis Aktivitas Siswa	49
3.7.4 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	49

3.7.5 Tingkat Penguasaan Siswa	50
3.7.6 Analisis Data Hasil Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Sosial Siswa	51
3.7.7 Validitas Butir Tes Hasil Belajar	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter berdasarkan <i>Whole Brain Teaching</i>	54
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	54
4.1.2 Analisis data Uji Coba	57
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	62
4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	64
4.2.1 Analisis Data Validasi Perangkat Pembelajaran	64
4.2.2 Analisis data Uji Coba	72
4.2 Pembahasan	78
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	83
DAFTAR BACAAN	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Nilai dan deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	11
Tabel 3.1 Kategori Interpretasi Koefisien Validitas	48
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas siswa	49
Tabel 3.3 Kategori Nilai Kemampuan Guru	50
Tabel 3.4 Kategori Interpretasi Tingkat Penguasaan Siswa	51
Tabel 3.5 Kategori Interpretasi Validitas Butir Soal	52
Tabel 4.1 Daftar Nama Validator	63
Tabel 4.2 Saran Oleh Validator Terhadap RPP	65
Tabel 4.3 Revisi RPP	65
Tabel 4.4 Saran Oleh Validator Terhadap Buku Siswa	68
Tabel 4.5 Revisi Buku Siswa.....	68
Tabel 4.6 Saran Oleh Validator Terhadap Buku Guru.....	69
Tabel 4.7 Revisi Buku Guru	69
Tabel 4.8 Saran Oleh Validator Terhadap LKS	70
Tabel 4.9 Revisi LKS	70
Tabel 4.10 Saran Oleh Validator Terhadap THB	71
Tabel 4.11 Revisi THB	71
Tabel 4.12 Interpretasi Kevalidan Perangkat Pembelajaran.....	71
Tabel 4.13 Jadwal Pelaksanaan Ujian	72
Tabel 4.14 Validasi Butir Soal	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pembangaunan Karakter Bangsa Melalui Bidang Pendidikan ...	14
Gambar 2.2 Konfigurasi Karakter dalam konteks Psikologi dan Sosio- kultural	15
Gambar 3.1 Diagram Alir Prosedur Penelitian	53
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi	73
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Salah Satu Contoh Teknik <i>Whole Brain</i> <i>Teaching</i>	74
Gambar 4.3 Siswa Bertanya Kepada Guru	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matik Penelitian	86
B. Perangkat Pembelajaran	88
C. Intrumen	203
D. Rekapitulasi Hasil Uji Coba	224
E. Foto Kegiatan	247
F. Surat Penelitian	252
G. Lembar Konsultasi	254
H. Hasil Uji Coba Lapangan	256