



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH MELALUI  
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING  
STICK* PADA SISWA KELAS X-1 SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Moh. Imron Rosidi  
NIM 070210302100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH MELALUI  
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING  
STICK* PADA SISWA KELAS X-1 SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan  
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

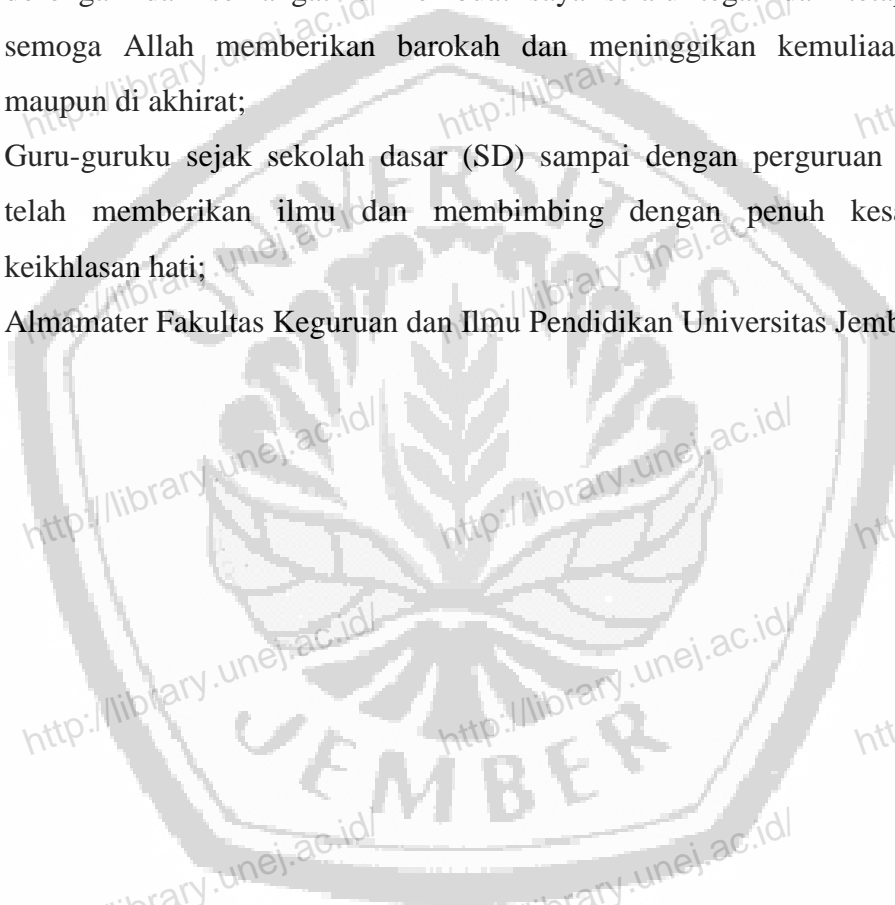
**Moh. Imron Rosidi  
NIM 070210302100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

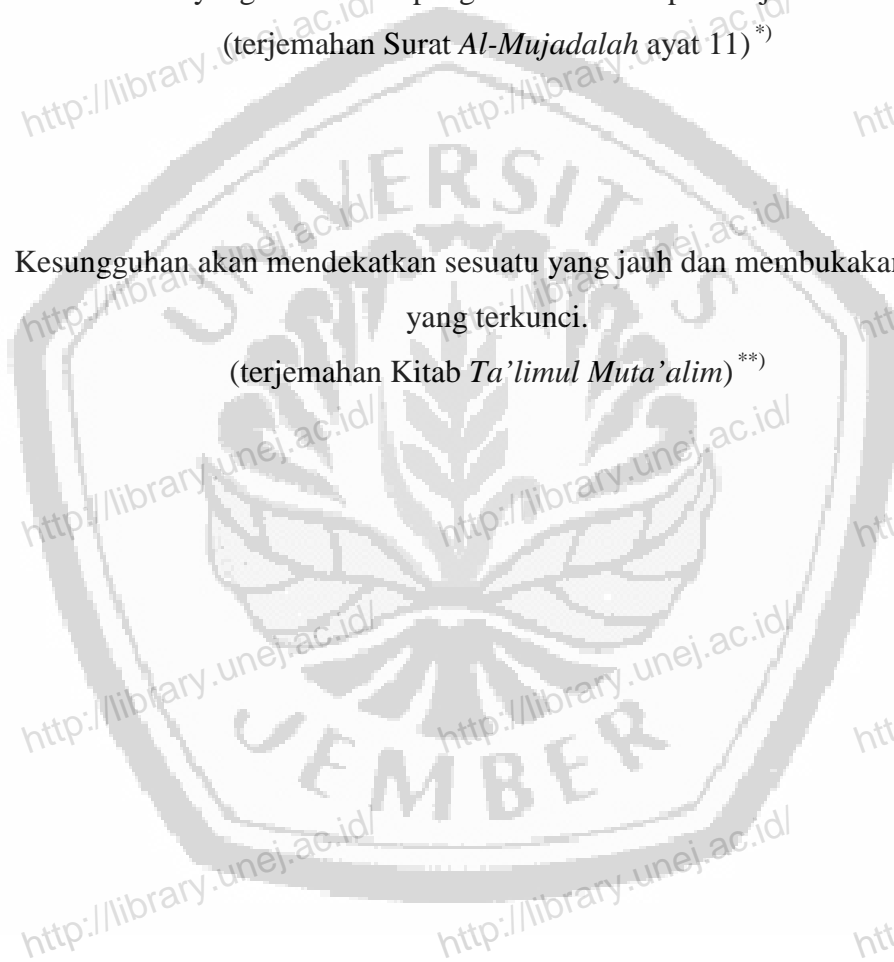
1. Ibunda Nasipah dan Ayahanda Nur Slamet yang tercinta, terimakasih atas semua kasih sayang, bimbingan, dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. dorongan dan semangatmu membuat saya selalu tegar dan tetap berusaha, semoga Allah memberikan barokah dan meninggikan kemuliaan di dunia maupun di akhirat;
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar (SD) sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.  
(terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)<sup>\*)</sup>

Kesungguhan akan mendekatkan sesuatu yang jauh dan membukakan pintu yang terkunci.  
(terjemahan Kitab *Ta'limul Muta'alim*)<sup>\*\*)</sup>



---

<sup>\*)</sup>Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Al-hidayah.

<sup>\*\*)</sup>Asrori, A. M. 1996. *Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu (Terjemahan Kitab Ta'limul Muta'alim)*. Surabaya: Al-Miftah.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh Imron Rosidi

NIM : 070210302100

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Mei 2013

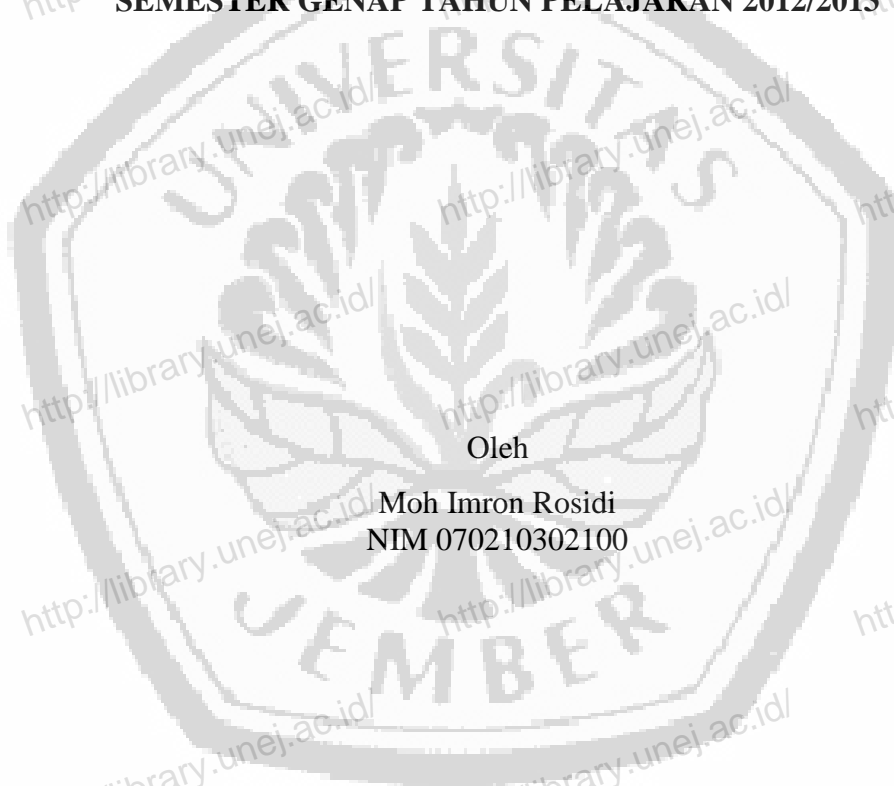
Yang menyatakan,

Moh Imron Rosidi

NIM 070210302100

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH MELALUI  
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING  
STICK* PADA SISWA KELAS X-1 SMA MUHAMMADIYAH 3 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh

Moh Imron Rosidi  
NIM 070210302100

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Sumardi, M.Hum

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : 29 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M.Pd  
NIP 19690204 199303 2 008  
Anggota I,

Dr. Sumardi, M.Hum  
NIP 19600518 198902 1 001  
Anggota II,

Drs. Sumarno, M.Pd  
NIP 19520421 198403 1 002

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP 19521201 198503 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013**; Moh Imron Rosidi, 070210302100; 2013: 87 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sejarah merupakan mata pelajaran yang dianggap membosankan oleh siswa. Pembelajaran sejarah terkesan kurang bervariasi, sehingga siswa cenderung bersifat pasif di kelas. Tinggi rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa salah satunya ditentukan oleh guru dan metode pembelajaran yang digunakan. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang mampu memperbaiki aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*. Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* ini dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa lebih termotivasi mengikuti proses pembelajaran sejarah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar sejarah pada siswa kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013? (2) apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah pada siswa kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013?

Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar sejarah melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada siswa kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013; (2) untuk meningkatkan hasil belajar sejarah melalui penerapan metode



pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada siswa kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Jember. Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain Hopkins yang berbentuk spiral melalui tahap dua siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-1 yang berjumlah 32 siswa. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat dari persentase aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar siswa pada pra siklus 61,11%, siklus I mencapai 70,83%, dan siklus II persentase aktivitas belajar siswa mencapai 85,76%. Ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus pada aspek kognitif 68,75%, aspek afektif dan psikomotorik tidak diperoleh, ketuntasan hasil belajar siswa siklus I pada aspek kognitif 75%, aspek afektif 78,12%, dan aspek psikomotorik 75%, sedangkan ketuntasan hasil belajar siklus II pada aspek kognitif 87,5%, aspek afektif 90,62%, dan aspek psikomotorik 87,5%. Berdasarkan keterangan di atas menunjukkan adanya peningkatan persentase aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal antara pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar sejarah siswa. Saran yang dapat disampaikan yaitu hendaknya metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* menjadi salah satu alternatif dan pertimbangan yang berguna untuk meningkatkan proses pembelajaran di masa yang akan datang.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada Siswa Kelas X-1 SMA Muhammadiyah 3 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus Dosen Pembimbing I dan Dr. Sumardi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta bimbingannya dalam pembuatan skripsi ini;
5. Drs. Marjono, M.Hum., selaku Ketua Laboratorium Program Studi Pendidikan Sejarah;
6. Drs. Mohammad Na'im, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
8. Mohammad Zaenal Mahfud, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember yang telah memberi kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;

9. Zaidan Almas, S.S., selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 3 Jember yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta bimbingannya dalam pelaksanaan penelitian;
10. Teman-teman kuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah: Agus, Fatur, Laraz, Mu'id, Nurfa, Nurul, Imam, Lukman, dan Ria, terima kasih untuk motivasi dan bantuan kalian semua;
11. Teman-teman di Pondok Pesantren Mahasiswa Al Jauhar khususnya kamar lima: Amik, Haqi, Herman, Inun, Mahrus, Sofyan, Udin, Yudi, dan Zaenal, terima kasih untuk motivasi dan bantuan kalian semua;
12. Siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Jember khususnya kelas X-1 yang telah membantu dalam kegiatan penelitian ini;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 29 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1 Pembelajaran Sejarah</b> .....	<b>8</b>
2.1.1. Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah.....	<b>9</b>

2.1.2. Urgensi pembelajaran sejarah .....	13
<b>2.2 Aktivitas dan Hasil Belajar .....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Aktivitas Belajar.....	15
2.2.2 Hasil Belajar .....	16
<b>2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> .....</b>	<b>21</b>
2.3.1 Metode Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.3.2 Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> .....	28
<b>2.4 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>32</b>
<b>2.5 Kerangka Berfikir.....</b>	<b>34</b>
<b>2.6 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>37</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>3.5 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....</b>	<b>40</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>43</b>
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	44
3.6.2 Pelaksanaan Siklus .....	44
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>49</b>
3.7.1 Metode Observasi.....	49
3.7.2 Metode Wawancara.....	50
3.7.3 Metode Tes .....	50

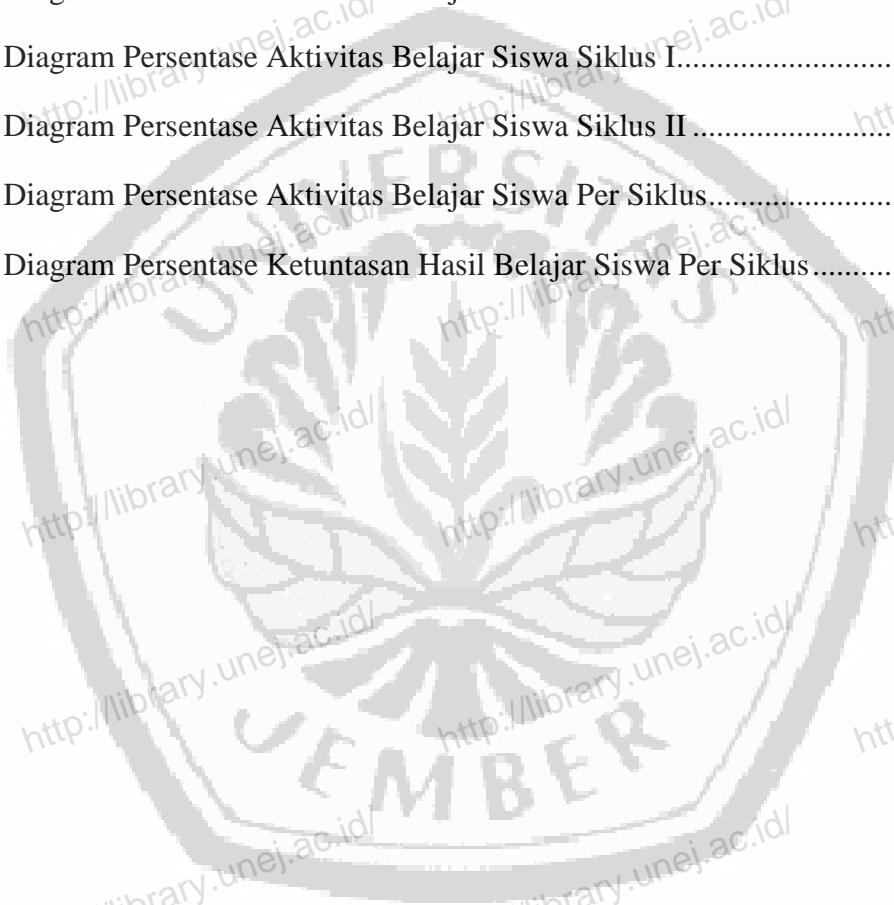
3.7.4 Metode Dokumentasi .....	51
<b>3.8 Analisis Data.....</b>	<b>51</b>
<b>3.9 Indikator Kinerja.....</b>	<b>53</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian Per Siklus .....</b>	<b>55</b>
4.1.1 Hasil Observasi Pra Siklus .....	55
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	58
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	68
<b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>73</b>
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	73
4.2.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	78
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>83</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>84</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....	23
3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	52
3.2 Kriteria Tingkat Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa.....	53
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	74
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	75
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	76
4.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Pra Siklus.....	78
4.5 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus I.....	79
4.6 Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus II .....	80

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	42
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	56
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	62
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	71
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per Siklus.....	77
4.5 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Per Siklus.....	81





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	88
B. Hasil Observasi Awal Nilai Ulangan Harian Sejarah Kelas X-1 .....	89
C. Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa .....	91
D. Pedoman Penelitian .....	96
E. Instrumen Pengumpulan Data (Metode Wawancara Guru) .....	97
F. Instrumen Pengumpulan Data (Metode Wawancara Siswa) .....	98
G. Instrumen Pengumpulan Data (Metode Tes) .....	99
H. Instrumen Pengumpulan Data (Observasi Per Siklus) .....	100
I. Pedoman Penilaian Aspek Afektif .....	107
J. Pedoman Penilaian Aspek Psikomotorik .....	109
K. Silabus Pembelajaran .....	110
L. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	114
L.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	135
M. Lembar Kerja Siswa (LKS) I .....	160
M.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) II .....	161
M.2 Jawaban Lembar Kerja Siswa I .....	162
M.3 Jawaban Lembar Kerja Siswa II .....	165
N. Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I .....	169
N.1 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II .....	170
O. Soal Post Test Siklus I .....	171
O.1 Soal Post Test Siklus II .....	172
O.2 Jawaban Soal Post Test Siklus I .....	173
O.3 Jawaban Soal Post Test Siklus II .....	179
P. Daftar Nama Kelompok Diskusi .....	184

Q.	Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus I.....	185
Q.1	Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus II .....	186
Q.2	Jawaban Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus I.....	187
Q.3	Jawaban Pertanyaan <i>Talking Stick</i> Siklus II .....	193
R.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus .....	198
R.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	202
R.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II .....	206
S.	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus.....	210
S.1	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	212
S.2	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	214
T.	Analisis Hasil Post Test Siklus I.....	216
T.1	Analisis Hasil Post Test Siklus II.....	218
T.2	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	220
T.3	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	222
U.	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	224
U.1	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	226
U.2	Analisis Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik.....	228
V.	Hasil Wawancara .....	229
W.	Foto Kegiatan Penelitian.....	233
X.	Curriculum Vitae .....	237
Y.	Profil Sekolah.....	239

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah jalan menuju kemakmuran dan kemajuan suatu bangsa. Sejarah telah membuktikan bahwa kemajuan dan kejayaan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan yang bermutu. Kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang selalu berubah sesuai dengan tuntutan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Kunandar, 2007:8).

Upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan antara lain menuntut kemampuan guru dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif dan melakukan inovasi-inovasi dalam setiap metode pembelajaran. Dalam pembelajaran sejarah metode pembelajaran sangat penting digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa agar bisa membangkitkan minat belajar siswa dan membuat siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran. Karakteristik siswa yang berbeda memerlukan metode pembelajaran yang berbeda pula (Uno, 2007:1).

Peran dan fungsi pelajaran sejarah kiranya tidak perlu diragukan lagi, baik bagi kehidupan setiap individu maupun bagi kehidupan berbangsa dan bernegara. Peran dan fungsi ini tidak hanya diakui oleh para sejarawan, melainkan juga oleh tokoh-tokoh dari berbagai kalangan, seperti Cicero, seorang ahli sejarah Yunani berkata “Histori Ist Magistra Vitae” artinya sejarah sebagai guru kehidupan. Confutse, seorang filsuf Cina juga berkata “sejarah mendidik kita supaya bertindak bijaksana” (Tamburaka, 1999:7). Kartodirdjo (1993: 251-253) menyatakan selain peran dan fungsi tersebut pelajaran sejarah juga memiliki fungsi genesis (melacak peristiwa dari asal mula sampai perkembangannya), pragmatis (melegitimasi dan menjustifikasi eksistensi suatu bangsa), dan didaktis (mengambil hikmah dan pelajaran dari pengalaman generasi terdahulu). Berdasarkan peran dan fungsi tersebut