



**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN POKOK  
BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN  
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V  
DI SDN GLUNDENGAN 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Chandy Febyanto**  
**NIM 090210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN POKOK  
BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN  
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V  
DI SDN GLUNDENGAN 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :  
**Chandy Febyanto**  
**NIM 090210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL BERMAIN PERAN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN POKOK  
BAHASAN PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN  
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V  
DI SDN GLUNDENGAN 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasisw : Chandy Febyanto  
NIM : 090210204047  
Angkatan Tahun : 2009  
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 05 Februari 1992  
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

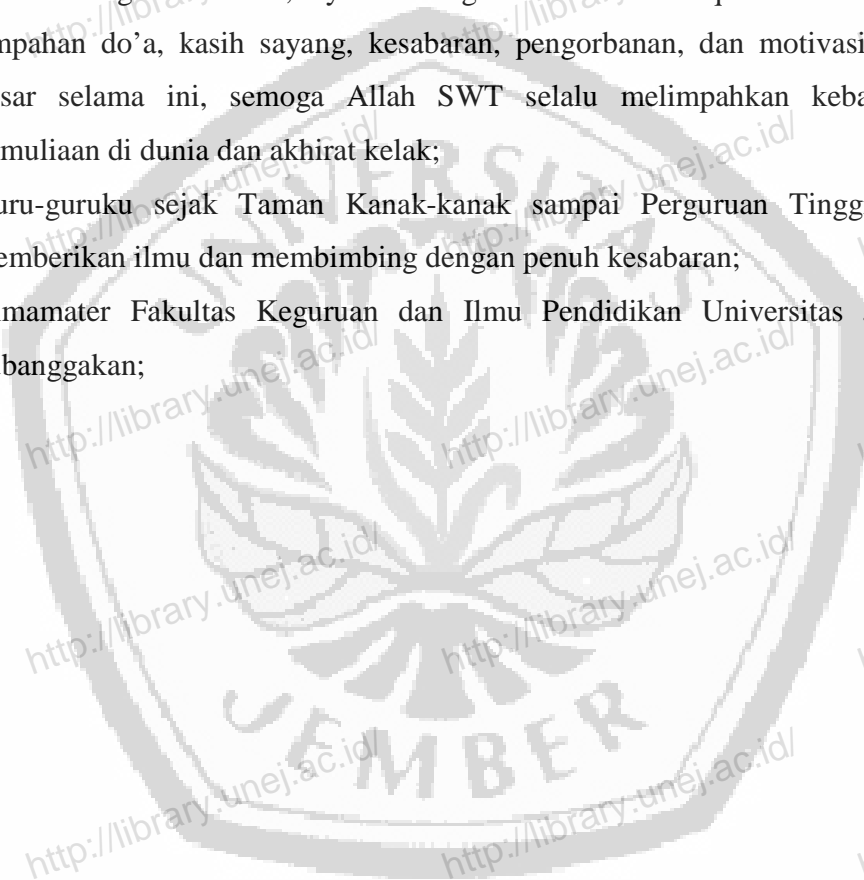
Dra. Rahayu, M. Pd.  
NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19770915 200501 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Agus dan Ibunda Istiqomah. Terima kasih atas limpahan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;



## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)\*



---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung. CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Chandy Febyanto

NIM : 090210204047

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Bermain Peran dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V di SDN Glundengan 01 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Chandy Febyanto  
NIM 090210204047

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Bermain Peran dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V di SDN Glundengan 01 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 27 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.  
NIP 19610729 198802 2 001

Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd. ( )  
NIP 19540917 198010 1 002

2. Dra. Rahayu, M.Pd. ( )  
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 001

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Bermain Peran dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V di SDN Glundengan 01 Jember". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, bimbingan dan pengarahan demi terselesainya skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Glundengan 01 Jember;
7. Semua mahasiswa S1 PGSD angkatan 2009;
8. Sahabat dan teman terbaikku (NoviQ, Yus, Dani, Indah, PPL SDN Wirolegi 03) yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan kerjasama;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Mei 2013

Penulis



## RINGKASAN

**Penerapan Model Bermain Peran dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V di SDN Glundengan 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013;** Chandy Febyanto, 090210204047; 2013; 73 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

IPS sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS masih rendah.

SDN Glundengan 01 merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang terletak di Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V SDN Glundengan 01 dapat diperoleh rumusan masalah yaitu : 1). bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model bermain peran dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan pada siswa kelas V semester genap di SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember ? 2). bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model bermain peran dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan pada siswa kelas V semester genap di SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember ?.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : 1). untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V semester genap dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan melalui model bermain peran di SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. 2). untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V semester genap dalam pembelajaran IPS pokok bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan melalui model bermain peran di SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember.

Model bermain peran merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memainkan peran atau tokoh yang didalamnya menampakkan adanya perilaku dari siswa yang terlihat dan menirukan situasi atau suatu kejadian di masa lalu.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013. Jumlah siswa 25 orang, terdiri dari 13 laki-laki dan 12 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran bermain peran, jawaban guru dan siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 04 Maret 2013 sampai dengan 16 Maret 2013 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, persentase aktivitas siswa ( $p_a$ ) = 59,3 %, yang tergolong keaktifannya sedang dan persentase ketuntasan belajar sebesar 64 % yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dalam hal ini persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 75%, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II, persentase aktivitas siswa sebesar ( $p_a$ ) = 73 %, yang tergolong aktif dan persentase ketuntasan belajar hasil belajar sebesar 88 %, yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

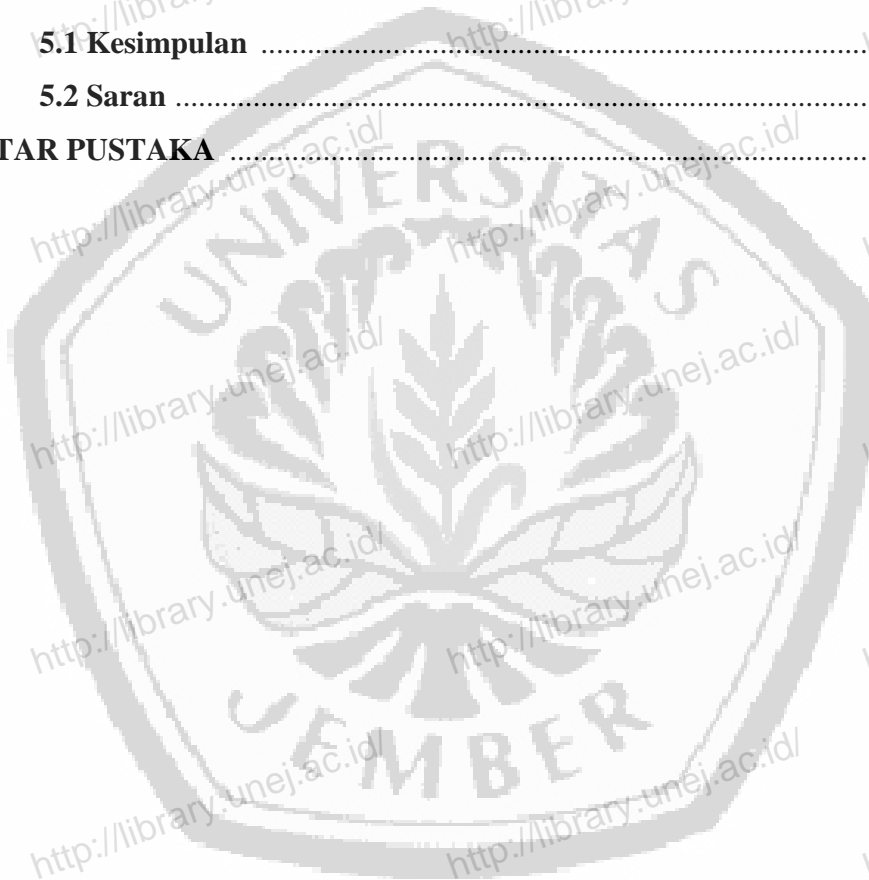
Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model bermain peran pada pembelajaran IPS pokok bahasan peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Glundengan 01 Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah pembelajaran IPS dengan menggunakan model bermain peran sebaiknya dapat dijadikan guru sebagai alternatif strategi pembelajaran di kelas.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	9
<b>2.2 Pembelajaran IPS di SD</b> .....	11
<b>2.3 Pembelajaran dengan Model Bermain Peran</b> .....	13
2.3.1 Langkah-langkah Penerapan Model Bermain Peran .....	14
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Bermain Peran .....	14
<b>2.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran</b> .....	15
<b>2.5 Hasil Belajar Siswa</b> .....	16

<b>2.6 Penerapan Model Bermain Peran Pada Pembelajaran IPS</b>	
<b>Pokok Bahasan Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan ...</b>	18
<b>2.7 Kerangka Berpikir .....</b>	21
<b>2.8 Hipotesis Tindakan .....</b>	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	24
<b>3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian .....</b>	24
<b>3.2 Definisi Operasional .....</b>	25
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	26
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.3.2 Jenis Penelitian .....	26
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	27
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	28
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	28
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	28
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	32
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	33
3.6.1 Metode Observasi .....	33
3.6.2 Metode Dokumentasi .....	34
3.6.3 Metode Wawancara .....	34
3.6.4 Metode Tes .....	35
<b>3.7 Metode Analisis Data .....</b>	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	38
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	38
4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah .....	38
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.1.3 Tindakan Pendahuluan .....	40
4.1.4 Pelaksanaan Siklus I .....	41
4.1.5 Pelaksanaan Siklus II .....	52
<b>4.2 Hasil Analisis Data .....</b>	62

4.2.1 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	62
4.2.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa .....	64
4.2.3 Hasil Wawancara .....	65
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>65</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>69</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Bermain Peran .....	19
3.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 dan 2 .....	29
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	37
4.1 Data Jumlah Guru dan Karyawan SDN Glundengan 01 Jember .....	38
4.2 Data Jumlah Siswa SDN Glundengan 01 Jember .....	39
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Per Indikator) .....	48
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Per Individu) .....	49
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	50
4.7 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Per Indikator) .....	59
4.8 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Per Individu) .....	60
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61
4.10 Persentase Aktivitas Belajar Siswa (Per Indikator) .....	62
4.11 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Klasikal .....	63
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Kerangka Berpikir .....	21
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas adaptasi Kemmis Mc. Taggrad .....	27
4.1 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Per Indikator) .....	49
4.2 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Per Individu) .....	50
4.3 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	51
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Per Indikator) .....	59
4.5 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Per Individu) .....	60
4.6 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61
4.7 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa (Per Indikator) .....	62
4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Klasikal .....	63
4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	74
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	76
C. Daftar Nama Siswa .....	78
D. Aktivitas Siswa Mata Pelajaran IPS Sebelum Tindakan .....	79
E. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sebelum Tindakan .....	83
F. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	85
G.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	89
G.2. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	90
H.1 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	92
H.2 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	94
I.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	96
I.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	99
J.1 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus I .....	102
J.2 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus II .....	103
K. Silabus .....	104
L.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	106
L.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	117
M.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	129
M.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	140
N. Skenario Bermain Peran .....	152
O.1 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	156
O.2 Tes Hasil Belajar Siklus I .....	159
P.1 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	162
P.2 Tes Hasil Belajar Siklus II .....	165
Q. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	168
R. Surat Keterangan Penelitian .....	171
S. Biodata Mahasiswa .....	173