



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERSAMAAN GARIS
LURUS DI KELAS VIII E SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3
TANGGUL TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

SKRIPSI

Oleh :

**SUHERMAN ROQIB
NIM 050210191121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERSAMAAN GARIS
LURUS DI KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3
TANGGUL TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**SUHERMAN ROQIB
NIM 050210191121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

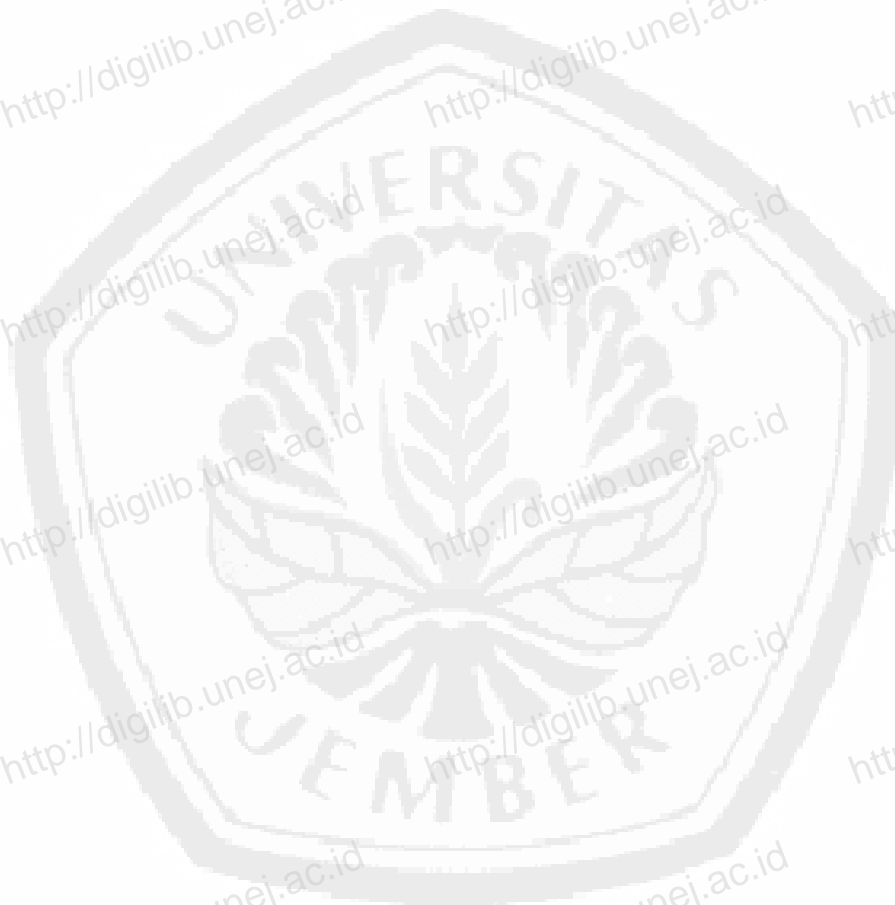
Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat kuselesaikan karya ini yang merupakan sebagian kecil dari langkah hidupku. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menunjukkan jalan yang lurus kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapak Abdul Rahman dan ibu Supat, yang selalu mendoakan aku setiap waktu, tak kenal lelah memberikan bimbingan dan semangat untuk tetap bertahan dalam menghadapi hidup.
2. Kakek, Nenek, dan Adik-adikku, serta keluarga besarku di Probolinggo yang senantiasa menjadi motivasiku.
3. Guru-guru dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya.
4. Devi Ferera Kristiana Candrawati, yang selalu membantu dan menyemangatiku untuk tidak menyerah.
5. Sahabatku Wiwid, Irna, Finaya, Fatqur, Kasiono, Muksin, Randi, Vera dan teman-teman matematika, khususnya NR '05, semoga kita sukses meraih cita-cita.

Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

“Kepuasan terletak pada usaha bukan pada hasil, berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”
(*Mahatma Gandhi*)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suherman Roqib

NIM : 050210191121

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Open ended* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII-E Semester Ganjil SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2010 / 2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Suherman Roqib
NIM 050210191121

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERSAMAAN GARIS
LURUS DI KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3
TANGGUL TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

Oleh

**Suherman Roqib
NIM. 050210191121**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I: Dra. Dinawati T, M.Pd

Dosen Pembimbing II: Susi Setiawani, S.Si., M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pendekatan *Open Ended* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII E Semester Ganjil SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2010 / 2011 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Sabtu

tanggal : 22 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M. Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP 19620521 198812 2 001

Drs. Toto' Bara S., M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Mughtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tanggul;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

RINGKASAN

PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3 TANGGUL TAHUN AJARAN 2010 / 2011. Suherman Roqib, 050210191121; 2011, 55 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi, Pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Tanggul masih berorientasi pada guru. Guru matematika di SMP Negeri 3 Tanggul menyatakan bahwa pada umumnya siswa cenderung menerima apa saja yang diberikan oleh guru. Guru juga lebih sering menggunakan metode ceramah atau ekspositori dari pada model-model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga menyebabkan matematika terkesan sulit dan membosankan. Hal ini menyebabkan aktivitas siswa dalam pembelajaran menjadi sangat pasif. Selama pembelajaran berlangsung mereka hanya diam dan mendengarkan penjelasan guru, takut bertanya, dan takut untuk mengungkapkan pendapatnya. Keaktifan siswa cenderung berpengaruh pada strategi pembelajaran yang digunakan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan persamaan garis singgung. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pengambilan data dimulai pada tanggal 1 Desember 2010 sampai 11 Desember 2010. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 3 Tanggul yang berjumlah 40 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode tes. Data yang dianalisis meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar siswa.

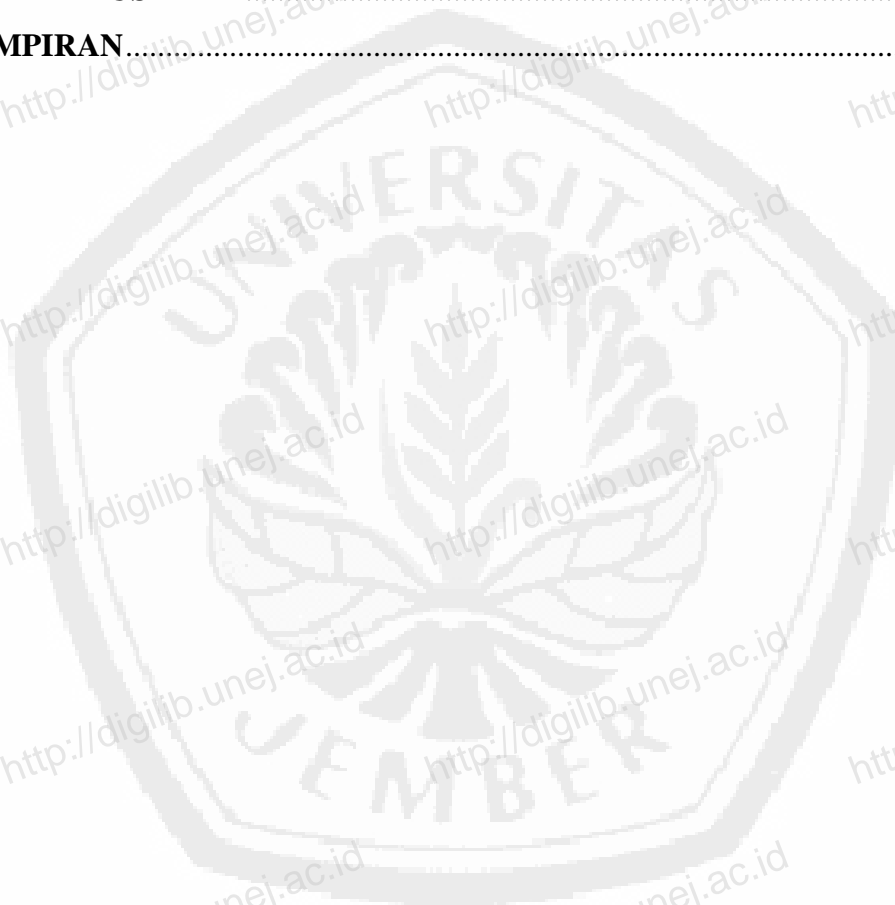
Berdasarkan dari hasil analisis data, penerapan pendekatan *open ended* pokok bahasan persamaan garis lurus terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Penerapan pendekatan *open ended* pada pokok bahasan persamaan garis lurus berjalan dengan lancar dan terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa dan belajar siswa. Siswa mampu mengerjakan permasalahan dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan memberikan respon jawaban lebih dari satu. Siswa juga dapat mengeluarkan pendapat/ menanggapi temannya saat presentasi, dan siswa tidak malu untuk bertanya. Serta siswa dapat menyimpulkan materi. Aktivitas siswa dalam pendekatan *open ended* pokok bahasan persamaan garis lurus terbukti meningkat selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa pada siklus I yaitu pada pertemuan I sebesar 72,36% dan pada pertemuan II sebesar 74,86%. dan pada siklus II yaitu yaitu pada pertemuan I sebesar 81,39% dan pada pertemuan II sebesar 83,19%. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah ketuntasan belajar siswa pada siklus I belum mencapai standar yang ditentukan, dengan ketuntasan klasikal sebesar 80%. Namun, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 7,5%.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| RINGKASAN | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 5 |
| 2.2 Pendekatan Pembelajaran Matematika | 6 |
| 2.3 Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open ended</i> | 8 |
| 2.4 Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open ended</i> <i>Persamaan garis lurus</i> | 12 |
| 2.5 Aktifitas siswa | 14 |
| 2.6 Ketuntasan Belajar | 15 |
| 2.7 Materi <i>Persamaan garis lurus</i> | 15 |
| 2.7.1 Gradien suatu garis lurus | 15 |

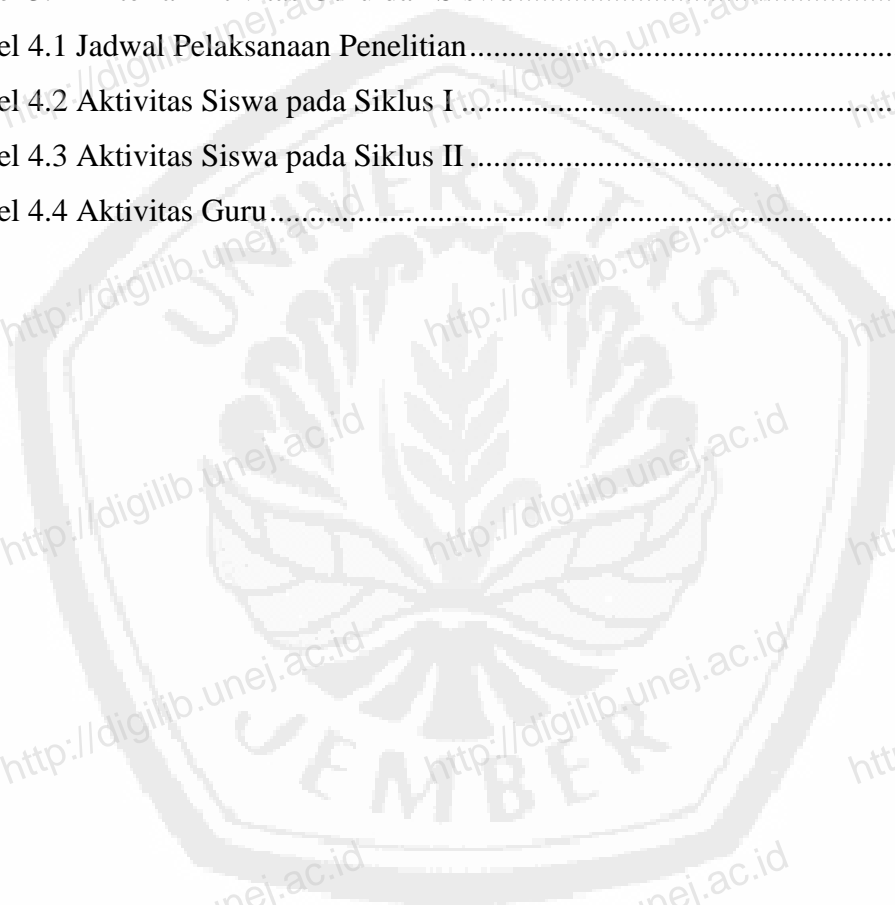
| | |
|--|-----------|
| 2.7.2 Membuat persamaan garis lurus..... | 16 |
| 2.8 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Open Ended</i> pada Persamaan garis lurus..... | 17 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 18 |
| 3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian | 18 |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 18 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 19 |
| 3.3.1 Tindakan Pendahuluan..... | 20 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Siklus..... | 20 |
| 3.4 Definisi Operasional | 22 |
| 3.4.1 Pendekatan <i>Open-ended</i> | 22 |
| 3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa..... | 22 |
| 3.4.3 Hasil Belajar | 22 |
| 3.5 Metode pengumpulan Data..... | 23 |
| 3.5.1 Tes..... | 23 |
| 3.5.2 Observasi | 23 |
| 3.5.3 Wawancara..... | 23 |
| 3.6 Analisis Data..... | 24 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 27 |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan..... | 27 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus..... | 28 |
| 4.2.1 Pelaksanaan Siklus I | 28 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus II..... | 37 |
| 4.3 Hasil Analisa Data..... | 45 |
| 4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi | 45 |
| 4.3.2 Analisa Tes Akhir | 48 |
| 4.3.3 Analisa Hasil Wawancara..... | 49 |

| | |
|--|----|
| 4.4 Temuan Penelitian | 50 |
| 4.5 Pembahasan..... | 51 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 54 |
| 5.1 Kesimpulan | 54 |
| 5.2 Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 59 |



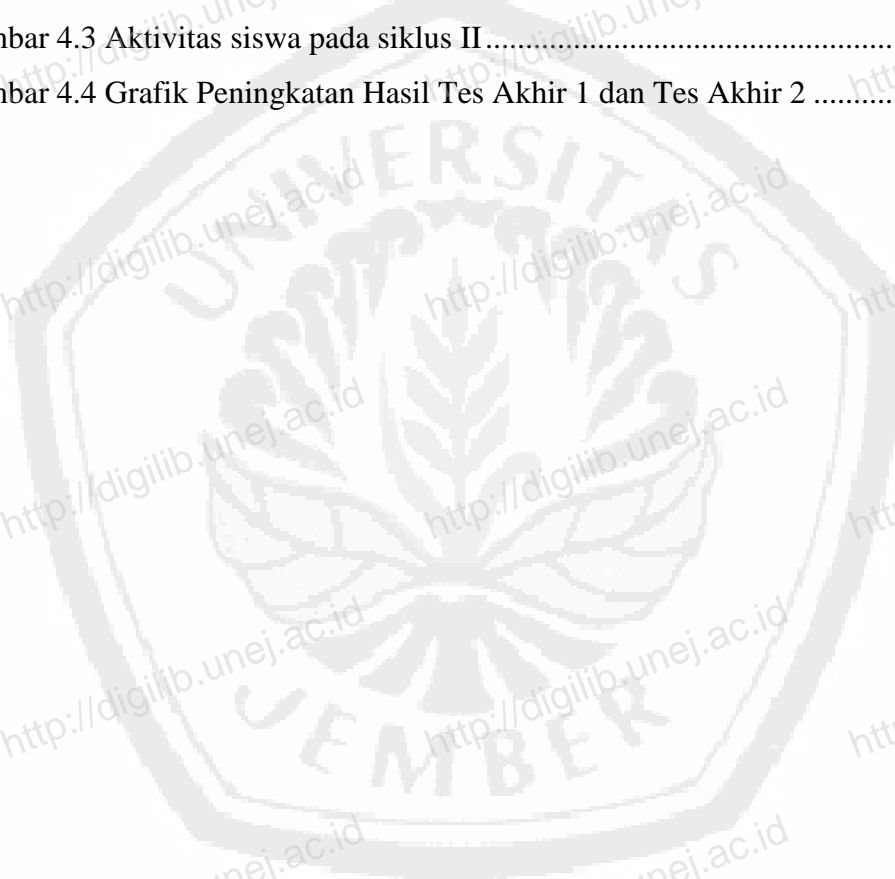
DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Open Ended</i> | 13 |
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa..... | 25 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 27 |
| Tabel 4.2 Aktivitas Siswa pada Siklus I..... | 45 |
| Tabel 4.3 Aktivitas Siswa pada Siklus II..... | 47 |
| Tabel 4.4 Aktivitas Guru..... | 48 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Modifikasi Model Spiral Penelitian Hopkins..... | 20 |
| Gambar 4.1 Persentase aktivitas siswa pertemuan I dan II..... | 36 |
| Gambar 4.2 Persentase aktivitas siswa pada siklus 1..... | 46 |
| Gambar 4.3 Aktivitas siswa pada siklus II..... | 47 |
| Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Tes Akhir 1 dan Tes Akhir 2 | 49 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| <i>Lampiran 1.</i> Matrik penelitian..... | 59 |
| <i>Lampiran 2.</i> Pedoman pengumpulan data..... | 60 |
| <i>Lampiran 3.</i> Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)..... | 67 |
| <i>Lampiran 4.</i> Lembar kerja siswa..... | 79 |
| <i>Lampiran 5.</i> Lembar tugas pekerjaan rumah..... | 98 |
| <i>Lampiran 6.</i> Tes akhir..... | 99 |
| <i>Lampiran 7.</i> Kunci lembar kerja siswa..... | 101 |
| <i>Lampiran 8.</i> Kunci pekerjaan rumah..... | 116 |
| <i>Lampiran 9.</i> Kunci tes akhir..... | 131 |
| <i>Lampiran 10.</i> Analisis aktivitas guru..... | 142 |
| <i>Lampiran 11.</i> Analisis aktivitas siswa..... | 146 |
| <i>Lampiran 12.</i> Analisis lembar kerja siswa..... | 154 |
| <i>Lampiran 13.</i> Analisis pekerjaan rumah..... | 158 |
| <i>Lampiran 14.</i> Analisis tes..... | 160 |
| <i>Lampiran 15.</i> Transkrip wawancara..... | 161 |
| <i>Lampiran 16.</i> Foto kegiatan..... | 165 |
| <i>Lampiran 17.</i> Daftar nilai dan kelompok 8E..... | 167 |
| <i>Lampiran 18.</i> Surat ijin penelitian dari fakultas..... | |
| <i>Lampiran 19.</i> Surat keterangan telah melaksanakan penelitian..... | |
| <i>Lampiran 20.</i> Lembar jawaban siswa..... | |