



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK TPS (*THINK PAIR SHARE*) DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK PENINGKATAN HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI (SISWA SMP NEGERI 2 AMBULU)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Setyo Andi Nugroho
NIM 060210193220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Miftahul Ulum dan Ibunda Sumarlik tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih suksesanku;
2. Nenek Siti; Nenek Zahro; dan kakek Kholil yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih suksesanku;
3. Adikku Angga Imansya yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
4. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
5. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al Baqarah:286.)**

**“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena
didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan
untuk berhasil”
(Mario Teguh)**

**Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan tujuan akhir
Success is a journey, not a destination.
(Ben Sweetland)**

**“Hidup ini singkat. Tidak ada waktu untuk meninggalkan kata-kata penting tak
terkatakan Life is short. There is no time to leave important words unsaid”
(Paulo Coelho)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setyo Andi Nugroho

NIM : 060210193220

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen Untuk Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Biologi (Siswa SMP Negeri 2 Ambulu)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sangsi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Januari 2011

Yang menyatakan,

Setyo Andi Nugroho

NIM 060210193220

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK TPS (*THINK PAIR SHARE*) DENGAN METODE EKSPERIMEN UNTUK PENINGKATAN HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI (SISWA SMP NEGERI 2 AMBULU)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Setyo Andi Nugroho
NIM : 060210193220
Tahun Angkatan : 2006
Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 24 Juli 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen untuk Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Biologi (Siswa SMP Negeri 2 Ambulu)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Januari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Ir. Imam Mudakir, M.Si
NIP 196405101990021001

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP 196102221987022001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 196706251992031003

Dr. Hj. Dwi Wahyuni.M.kes
NIP.196003091987022002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Setyo Andi Nugroho, 060210193220, Desember 2010. **Penerapan Model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen untuk Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Biologi (Siswa SMP Negeri 2 Ambulu).** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Selama ini pembelajaran biologi lebih banyak berpusat pada guru sehingga tidak mendorong kreativitas siswa. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat kecil. Ini yang menyebabkan siswa enggan berpikir, sehingga timbul perasaan jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran biologi. Akibat dari sikap siswa tersebut, maka dapat dipastikan hasil belajarnya kurang memuaskan, dalam arti tidak memenuhi batas tuntas yang ditetapkan sekolah. Disisi lain guru biologi jarang menggunakan Metode eksperimen terutama pada pokok bahasan sistem dalam kehidupan tumbuhan, sehingga motivasi siswa berkurang. Kondisi seperti itu dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa karena pembelajaran yang disajikan kurang menarik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar dan tujuan pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen di kelas VIIID SMP Negeri 2 Ambulu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap observasi; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan metode eksperimen dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus adalah: perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar dalam penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode eksperimen pada siswa kelas VIIID semester Gasal 2010-2011 di SMP Negeri 2 Ambulu dalam aspek kognitif dari siklus I sampai dengan siklus II dengan nilai rata-rata siklus I sebesar 72.55 pada siklus II sebesar 76.33 dengan besar peningkatan 3,78. Sedangkan untuk ketuntasannya mengalami kenaikan 15 % dari siklus 1 sebesar 67,5% pada siklus II sebesar 82,5%. Untuk nilai afektif juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 70,6 dengan nilai ketuntasan 80% pada siklus II menjadi 77.07 dan ketuntasan 92,5%. Mengalami peningkatan sebesar 6,47 dan ketuntasan sebesar 12,5%. Sedangkan untuk nilai psikomotorik dari siklus I sebesar 70,5 dengan ketuntasan 82,5% pada siklus II menjadi 76,9 dengan ketuntasan 87,5% mengalami peningkatan sebesar 6,4 dan ketuntasan sebesar 5%.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi dalam penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode eksperimen pada siswa kelas VIIID semester Gasal 2010-2011 di SMP Negeri 2 Ambulu. Dalam aspek *Attitude* mengalami kenaikan sebesar 1,25 dengan rata-rata siklus I sebesar 24,1 pada siklus II sebesar 25,35. Untuk aspek *Relevance* mengalami peningkatan 0,3 yaitu dari siklus I sebesar 21,4 pada siklus II sebesar 21,7. Sedangkan aspek *Confidence* mengalami peningkatan sebesar 0,5 yaitu pada siklus I sebesar 22,05 dan pada siklus II sebesar 22,55. Dan untuk aspek *Satisfaction* mengalami peningkatan sebesar 0,58 yaitu dari siklus I sebesar 24,62 pada siklus II sebesar 25,2.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode eksperimen dengan model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen. Kelas dapat memenuhi ketuntasan hasil belajar klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model *Cooperative Learning* teknik TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen untuk Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Biologi (Siswa SMP Negeri 2 Ambulu)” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Drs.Wachju Subchan, MS,Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

7. Bapak Drs. Machfud selaku Kepala SMP Negeri 2 Ambulu yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Bapak Syahrul, S.Pd selaku Guru Biologi SMP Negeri 2 Ambulu yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Ambulu yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
10. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
11. Saudara Ika Lia Novenda yang selalu sabar menghadapiku, selalu mendoakan dan memberikan motivasi;
12. Teman seperjuanganku Lilis, Hendrik, Munir, Wisda, Puji, In, Indah, Firman, Lilik, Engrid, Herlin, Evi, Agiel dan Wulan yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
13. Agun, Aynin, Tya, Lisa, Mira, Dian, Candra, Hendra, Vendi, Ainur, Chindy, Winda, Sulis, Fitri, dan Kipli yang telah banyak memotivasi dan memberikan masukan;
14. Sahabat-sahabat Kos Widya 64, Rendy, Badrul, Herman, Kipli, Sule, Kupret, dan Endi yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
16. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 24 Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	9
2.1.3 Tujuan Belajar.....	10
2.2 Pembelajaran Biologi	11
2.3 Pembelajaran Kooperatif	11
2.4 Teknik Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13

2.5 Metode Eksperimen	15
2.6 Hasil Belajar.....	16
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	17
2.6.3 Klasifikasi Hasil Belajar.....	19
2.6.4 Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	19
2.7 Motivasi Belajar.....	20
2.7.1 Pengertian Motivasi Belajar	20
2.7.2 Fungsi Motivasi Belajar	21
2.7.3 Ciri-ciri Motivasi	22
2.7.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	22
2.8 Hipotesis	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Subyek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Jenis Penelitian	27
3.5 Desain Penelitian	27
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	29
3.7 Metode Pengumpulan Data	31
3.7.1 Metode Dokumentasi.....	31
3.7.2 Metode Observasi	32
3.7.3 Metode Wawancara.....	33
3.7.4 Metode Angket/ Kuisisioner	34
3.7.5 Metode Tes	35
3.8 Analisis Data	36

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Tahap Observasi	39
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	40
4.1.3 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	51
4.1.4 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	52
4.2 Pembahasan	53
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar	54
4.2.2 Peningkatan Motivasi Belajar.....	59
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR BACAAN	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategorisasi sikap peserta didik untuk 10 butir pertanyaan dengan rentang skor 10-40 (Afektif)	32
3.2 Kategorisasi sikap peserta didik untuk 10 butir pertanyaan dengan rentang skor 10-40 (Psikomotorik)	33
4.1 Presentasi rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa melalui teknik TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) siklus I	43
4.2 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus I	44
4.3 Presentasi rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa melalui teknik TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) siklus II	49
4.4 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus II	50
4.5 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	51
4.6 Peningkatan rata-rata motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	67
B. Pengembangan Silabus.....	69
C. RPP Siklus I	70
D. LKS Siklus I.....	79
E. Ujian Siklus I	88
F. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus I.....	93
G. RPP Siklus II.....	95
H. LKS Siklus II	103
I. Ujian Siklus II.....	111
J. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus II	116
K. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	118
L. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	121
M. Pedoman Observasi Guru.....	124
N. Daftar siswa kelas VIIID.....	126
O 1 Analisis Hasil Tes Siklus 1	128
O 2 Analisis hasil Tes Siklus II.....	132
O 3 Peningkatan Aspek Kognitif dari Siklus I ke Siklus II	136
P 1 Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus I	137
P 2 Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	139
Q 1 <i>Attitude</i> (Perhatian) siklus I.....	141
Q 2 <i>Relevance</i> (Keterkaitan) siklus I	143
Q 3 <i>Confidence</i> (percaya diri) siklus I	145
Q 4 <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) siklus I.....	147
R 1 <i>Attitude</i> (Perhatian) siklus II.....	149
R 2 <i>Relevance</i> (Keterkaitan) siklus II	151
R 3 <i>Confidence</i> (percaya diri) siklus II	153

R 4 <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) siklus II.....	155
S 1 Hasil Observasi guru Siklus I (Pertemuan I)	157
S 2 Hasil Observasi guru Siklus I (Pertemuan II).....	159
S 3 Hasil Observasi guru Siklus II (Pertemuan I).....	161
S 4 Hasil Observasi guru Siklus II (Pertemuan II).....	163
T Hasil Wawancara.....	165
U Hasil Dokumentasi	168
V Surat Penelitian	173
W Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	174

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur penelitian tindakan kelas	28
4.1 Histogram rata-rata ketuntasan belajar siswa dengan penerapan model <i>Cooperative Learning</i> teknik <i>Think-Pair-Share</i>	52
4.2 Histogram rata-rata motivasi siswa dengan penerapan model <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> teknik <i>Think-Pair-Share</i>	53