



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI  
SISWA KELAS III SD NEGERI GEBANG 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**HARSIA  
NIM 07021070204033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI  
SISWA KELAS III SD NEGERI GEBANG 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh  
**HARSIA**  
NIM 07021070204033

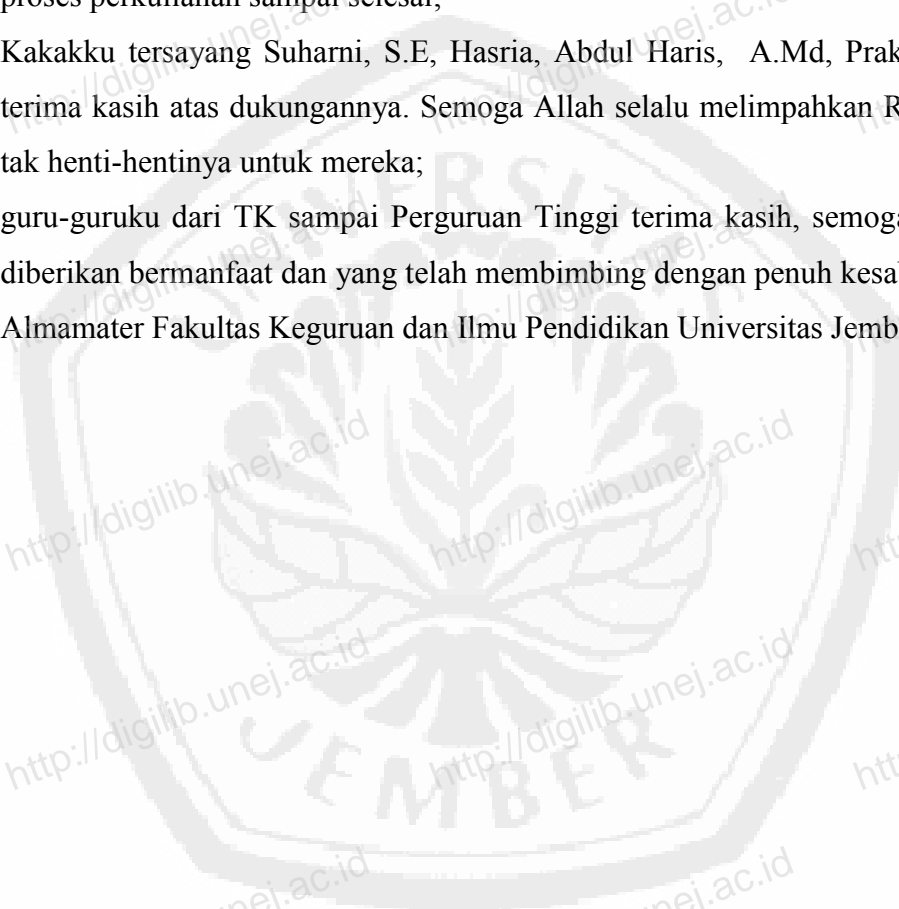
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

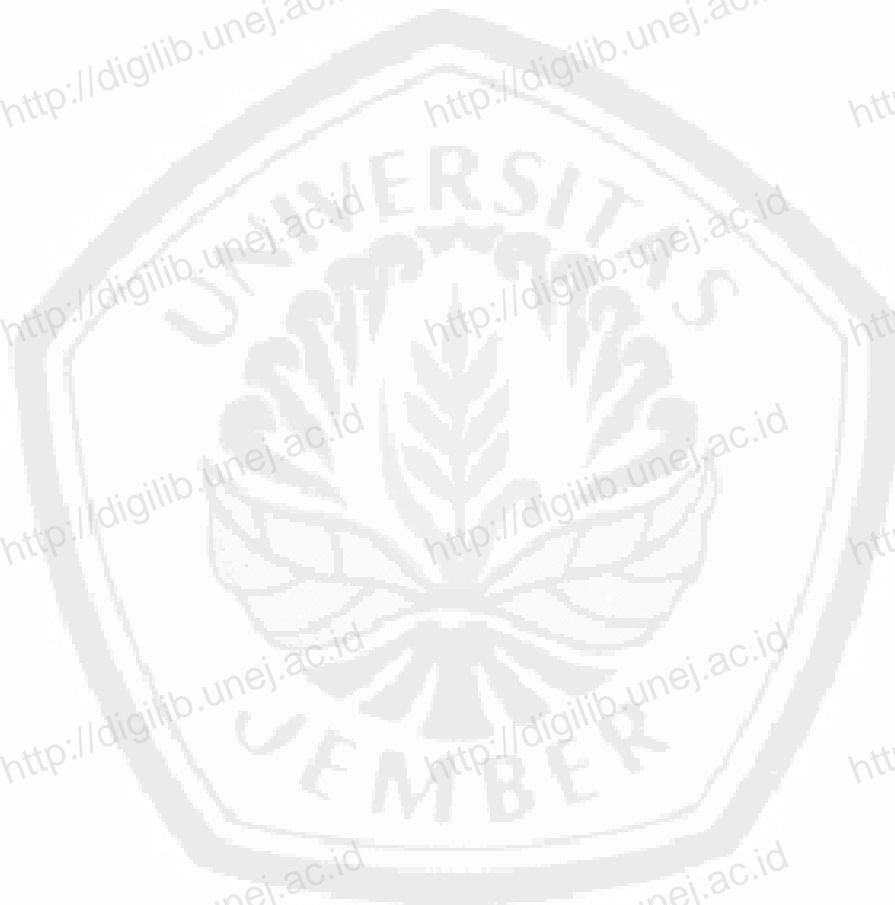
1. Ibunda tersayang Hj. Siti Marfa dan Ayahanda tercinta H. Muh. Rahman yang tiada hentinya selalu memberikan doa dan motivasi serta dukungannya selama proses perkuliahan sampai selesai;
2. Kakakku tersayang Suharni, S.E, Hasria, Abdul Haris, A.Md, Praka Sumardin terima kasih atas dukungannya. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
3. guru-guruku dari TK sampai Perguruan Tinggi terima kasih, semoga ilmu telah diberikan bermanfaat dan yang telah membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

*“ Bacalah Al Qur’an, karena Al Qur’an akan datang pada hari kiamat kelak akan memberi syafaat (pembelaan bagi ahlinya)”*

*( Terjemahan HR. Muslim dari Abu Umamah bin Bahili r.a.)\**



---

\*) Mahir Baca Tulis Al Qur'an, 2009

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harsia

NIM : 070210204033

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III SDN Gebang 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 Juni 2011

Yang menyatakan

Harsia

NIM 070210204033

## HALAMAN PENGAJUAN

### MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER

#### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama : Harsia  
NIM : 070210204033  
Angkatan : 2007  
Tempat/Tanggal Lahir : Tomia Usuku, 31 Desember 1989  
Daerah Asal : Wakatobi  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.  
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.  
NIP 19601217 198802 2 001

**HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI  
SISWA KELAS III SD NEGERI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**OLEH**

**HARSIA**

**070210204033**

**Pembimbing**

**Dosen pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.**

**Dosen pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd.**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari/tanggal : Rabu, 8 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.  
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 011

Drs. Anwar Rozak, M.S.  
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum  
NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011;** Harsia, 070210204033, 78 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Latar belakang dari penelitian tindakan ini berdasarkan observasi awal ditemukan pembelajaran yang tidak efektif artinya, guru dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode yang konvensional, termasuk juga kurangnya media pembelajaran yang menunjang, sehingga siswa belum mampu menulis karangan sederhana dengan benar. Berdasarkan masalah diatas maka, salah satu strategi untuk mengatasi masalah pembelajaran tersebut adalah memanfaatkan media gambar seri sebagai alat bantu pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah cara bagaimanakah proses penerapan media gambar seri yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember, bagaimanakah kemampuan menulis karangan sederhana setelah menggunakan media gambar seri siswa kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses penerapan media gambar seri yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember, meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana setelah menggunakan media gambar seri siswa kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas secara kolaboratif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian diperoleh dari proses penerapan media gambar seri yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana. Melalui media gambar seri, secara umum setelah digunakan media gambar seri kemampuan siswa dalam menulis karangan sederhana meningkat, dimana siswa mampu menulis karangan sederhana dengan benar sesuai dengan stuktur karangan sederhana. Setelah dirata-ratakan, pembelajaran menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana. Hal ini nampak dari peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I mencapai 63% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan menulis karangan sebesar 86%. Peningkatan tingkat ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II menunjukkan bahwa secara klasikal media gambar seri berhasil membuat siswa aktif selama pembelajaran berlangsung.

Saran yang ingin disampaikan yaitu siswa, hendaknya meningkatkan minatnya terhadap menulis. Bagi guru hendaknya menggunakan gambar seri sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan sederhana dan memotivasi siswa untuk berkarya. Bagi peneliti lain, hendaknya penelitian ini dijadikan sarana pengetahuan dan timbul ide serta gagasan untuk lebih meneliti dalam setiap pelaksanaan belajar mengajar.

## PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberi limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara materiil maupun moril serta bimbingan dan saran keilmuan yang tak terhingga nilainya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

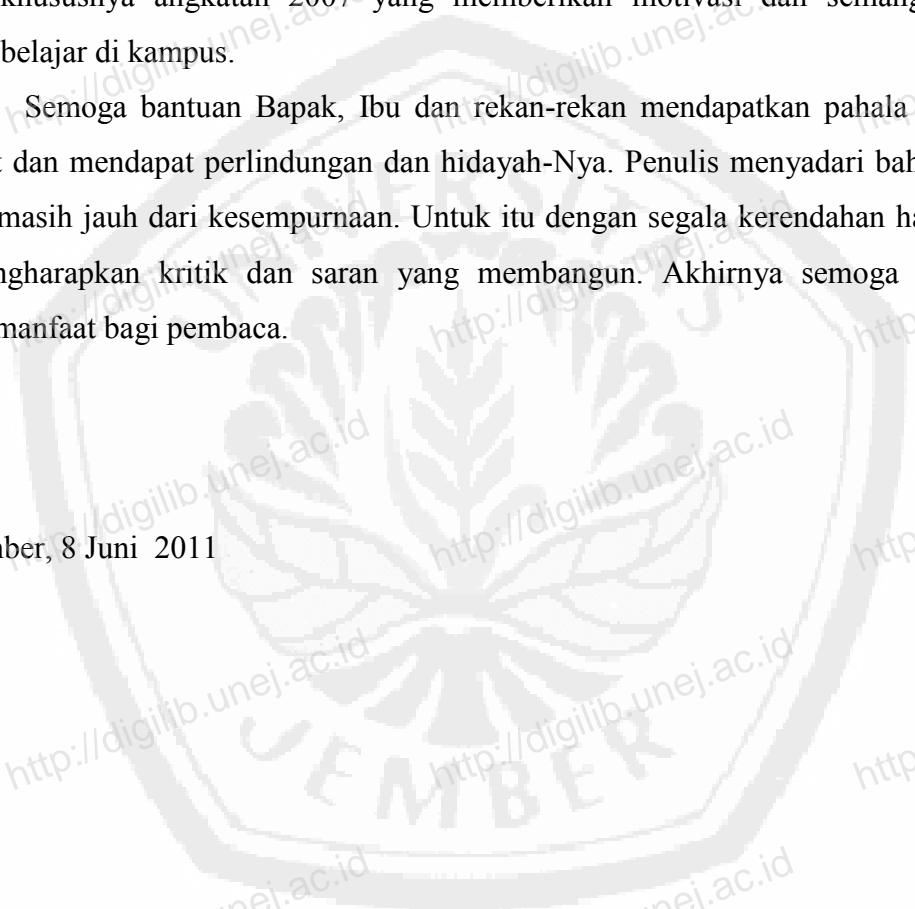
- 1) Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas FKIP Universitas Jember;
- 4) Bapak Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 5) Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan pengarahan, saran dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
- 6) Bapak Drs. Anwar Rozak, M.S., yang telah membantu penyempurnaan skripsi ini;
- 7) Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember, yang telah banyak berperan dalam membentuk pribadi penulis dan memberikan tambahan pengetahuan bagi penulis;
- 8) Kepala Sekolah SDN Gebang 01 Jember beserta dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
- 9) Ibunda Dra. Rosiami selaku Ibu asrama yang telah menjadi Ibu selama menjadi mahasiswa dan tempat melepas segala lelah dari rutinitas perkuliahan;

- 10) keponakanku tersayang Dino, Roby, Wawan, Rara, Bambang dan Ahmad raihlah cita-citamu setinggi langit;
- 11) sahabat-sahabatku tercinta, kebahagiaan dan keceriaan selama kuliah serta kebaikanmu takkan kulupakan; dan
- 12) rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya angkatan 2007 yang memberikan motivasi dan semangat selama belajar di kampus.

Semoga bantuan Bapak, Ibu dan rekan-rekan mendapatkan pahala dari Allah Swt dan mendapat perlindungan dan hidayah-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 8 Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PENGAJUAN</b> .....	v
<b>BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD</b> .....	7
<b>2.3 Pengertian Menulis</b> .....	8
2.3.1 Unsur-unsur menulis .....	9
2.3.2 Manfaat Menulis .....	10
2.3.3 Asas-Asas Menulis Yang Baik .....	10
<b>2.4 Proses Menulis</b> .....	10

<b>2.5 Pengertian Mengarang</b> .....	11
<b>2.6 Media Pembelajaran</b> .....	12
2.6.1 Pengertian Media .....	12
2.6.2 Fungsi Media .....	13
2.6.3 Jenis Media .....	15
2.6.4 Pengembangan Media .....	16
<b>2.7 Media Gambar Seri</b> .....	17
2.7.1 Kekuatan Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis .....	18
<b>2.8 Penerapan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III</b> .....	19
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	20
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	21
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	21
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	21
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	21
<b>3.4 Rancangan Penelitian dan Jenis Penelitian</b> .....	22
<b>3.5 Tahap-tahap Penelitian</b> .....	23
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	24
<b>3.7 Data dan Sumber Data</b> .....	26
<b>3.8 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	26
3.8.1 Teknik Observasi .....	27
3.8.2 Teknik Wawancara .....	27
3.8.3 Teknik Tes .....	27
3.8.4 Teknik Dokumentasi .....	28
<b>3.9 Teknik Analisis Data</b> .....	28
<b>3.10 Instrumen Penelitian</b> .....	31
3.10.1 Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.10.2 Instrumen Pemandu Analisis Data .....	35

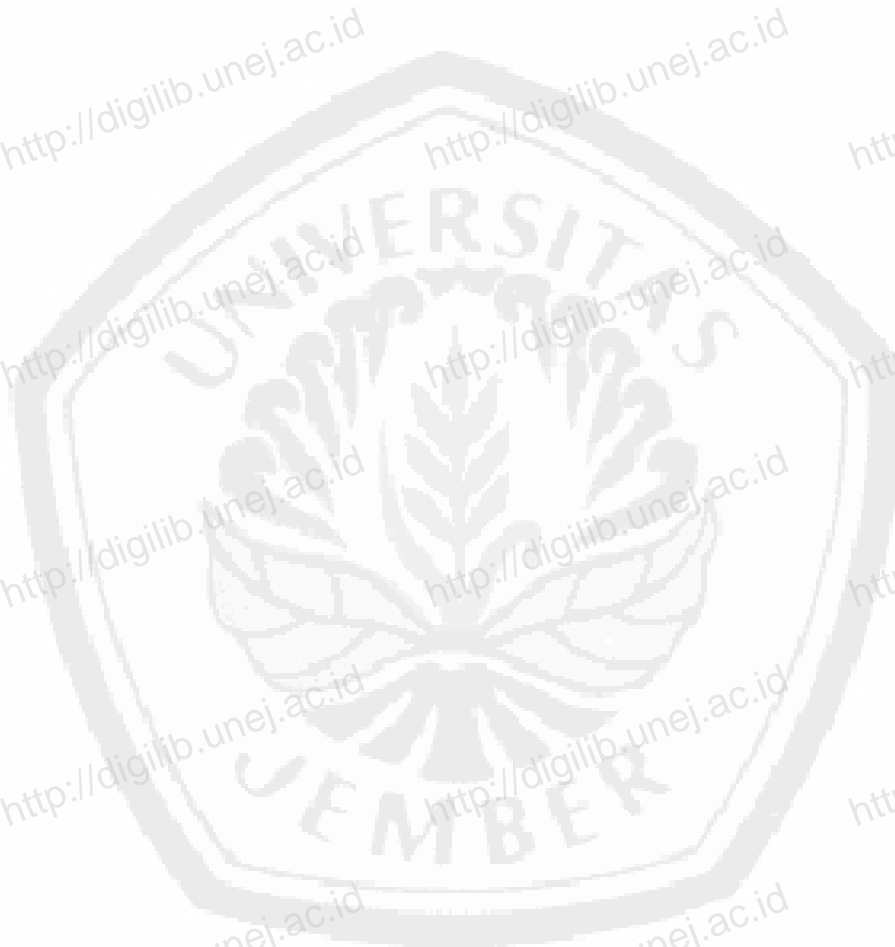
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Penerapan Media Gambar Seri yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana .....</b>	<b>36</b>
4.1.1 Hasil sebelum tindakan.....	36
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	41
4.1.3 Hasil Tes Siklus I .....	48
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus II .....	52
<b>4.2 Kemampuan Menulis Karangan Sederhana setelah Diterapkan Media Gambar Seri .....</b>	<b>66</b>
4.2.1 Siklus I .....	66
4.2.2 Siklus II .....	67
<b>4.3 Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan sederhana pada Tahap Siklus I, dan Siklus II .....</b>	<b>67</b>
<b>4.4 Tingkat Keberhasilan Tindakan .....</b>	<b>72</b>
<b>4.5 Tingkat Kegagalan Tindakan .....</b>	<b>73</b>
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	75
5.2 Saran .....	76
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Tabel Nilai Formatif Mengarang Kelas III SDN Gebang 01 Jember semester atau sebelum dilakukan penelitan .....	3
3.1 Tabel Pedoman Penskoran Penulisan Karangan Sederhana .....	28
3.2 Tabel Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	30
3.3 Lembar observasi terhadap tindakan guru pada siklus I dan siklus II (jika diperlukan) .....	31
3.4 Lembar Observasi Terhadap Tindakan Siswa pada Siklus I dan II (jika diperlukan) .....	33
3.5 Tabel Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa .....	35
4.1 Tabel Nilai Menulis Karangan Sederhana Sebelum Tindakan .....	37
4.2 Tabel Persentase Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Sederhana Tahap Prasiklus .....	40
4.3 Tabel Persentase Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	40
4.4 Tabel Hasil Obervasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	44
4.5 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	45
4.6 Tabel Skor Tes Akhir Setiap Individu pada Siklus I .....	48
4.7 Tabel Persentase Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	52
4.8 Tabel Hasil Obervasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	56
4.9 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	58
4.10 Tabel Skor Tes Akhir setiap individu pada siklus II .....	63
4.11 Tabel Persentase Kategori Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	66
4.12 Tabel Nilai Hasil Belajar Tes Siklus I .....	66



4.13 Tabel Nilai Hasil Belajar Tes Siklus II .....	67
4.14 Tabel Hasil Tes Menulis Karangan Sederhana Nilai Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	68
4.15 Tabel Persentase Hasil Tes Menulis Karangan Sederhana Pada Tahap Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	71



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Media Gambar Seri .....	18
3.1 Alur PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	23
4.1 Media Gambar Seri yang digunakan pada Siklus I .....	42
4.2 Media Gambar Seri yang digunakan pada Siklus II .....	54
4.3 Grafik Perbandingan Nilai Tes Menulis Karangan Sederhana Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	80
B. Silabus .....	83
C1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	87
C2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	95
D. Analisis Data Hasil Prasiklus .....	103
E. Analisis Data Hasil Siklus I .....	106
F. Analisis Data Hasil Siklus II .....	109
G. Perbandingan Analisis Data Hasil Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	112
H. Aktivitas Guru Siklus I .....	115
I. Aktivitas Siswa Siklus I .....	116
J. Lembar Observasi Guru Siklus II .....	117
K. Aktivitas Siswa Siklus II .....	118
L1. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	119
L2. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	121
M1. Foto Kegiatan Siklus I .....	123
M2. Foto Kegiatan Siklus II .....	125
N. Surat Keterangan Observasi Awal .....	127
O. Surat Keterangan Izin Meneliti .....	128
P. Surat Keterangan Selesai Meneliti .....	129
Q. Autobiografi .....	130