



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
PADA SISWA KELAS VIIG SMPN 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**Mohamad Wahyu Hidayat
NIM. 040210101355**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
PADA SISWA KELAS VIIG SMPN 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Mohamad Wahyu Hidayat
NIM. 040210101355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
PADA SISWA KELAS VIIG SMPN 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Mohamad Wahyu Hidayat

NIM. 040210101355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtuaku; Bapak Moedjamil dan Ibu Minarsih, terimakasih atas jerih payah, nasehat, lantunan do'a dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkah hidupku.
2. Saudara-saudara ku; Mbak Vivin, Mbak Ninik, Mbak Wiwit & Ita yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi bagiku, Semoga kita memperoleh yang terbaik dari-Nya.
3. Guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran
4. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman.

MOTTO

Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang Kecil.^{*)}

Pertama kita bentuk kebiasaan-kebiasaan.
Kemudian kebiasaan-kebiasaan membentuk kita.^{**)}



^{*)} Joeniarto, 1967 dalam Mulyono, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengelolaan Taman Nasional Meru Betiri*. Tesis magister, tidak dipublikasikan.

^{**)} John C. Maxwell dalam Ice Septiawati. 2004 *Analisis Tingkat Kognitif Latihan Soal pada Buku Teks Matematika SMP Kelas IX Berdasarkan Taksonomi Bloom*. Skripsi., tidak dipublikasikan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohamad Wahyu Hidayat

NIM : 040210101355

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan *Talking Chips* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Segiempat Pada Siswa Kelas VIIG SMPN 1 Jember Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 04 Mei 2011

Yang menyatakan,

Mohamad Wahyu Hidayat

NIM 040210101355

LEMBAR PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
PADA SISWA KELAS VIIG SMPN 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji sebagaisalah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Mohamad Wahyu Hidayat
NIM : 040210101355
Tempat dan tanggal lahir : Lumajang, 25 Nopember 1985
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
PADA SISWA KELAS VIIG SMPN 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Mohamad Wahyu Hidayat
040210101355

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan *Talking Chips* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Segiempat Pada Siswa Kelas VIIG SMPN 1 Jember Tahun Ajaran 2009/2010" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Rabu, 04 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan *Talking Chips* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Segiempat Pada Siswa Kelas VIIG SMPN 1 Jember Tahun Ajaran 2009/2010; Mohamad Wahyu Hidayat, 040210101355; 2011, 65 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbagai macam usaha dilaksanakan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Salah satu pendekatan yang ditempuh guru adalah menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Berbagai macam usaha dilaksanakan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Salah satu pendekatan yang ditempuh guru adalah menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Dalam hal ini guru sebagai pengajar dan pembimbing harus mampu menerapkan pendekatan yang baik sehingga dapat meningkatkan kadar kegiatan belajar siswa.

Kualitas pembelajaran yang ideal adalah jika pembelajaran dapat menghasilkan siswa yang berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar, sehingga mereka bisa mencapai hasil belajar yang optimal. Salah satunya adalah dengan penerapan pembelajaran kooperatif menggunakan *talking chips*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif menggunakan *talking chips* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMPN 1 Jember? 2) bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* pada siswa SMPN 1 Jember? 3) bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* pada siswa SMPN 1 Jember?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif menggunakan *talking chips* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMPN 1 Jember; (2) untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* pada siswa SMPN 1 Jember; (3) untuk mengetahui

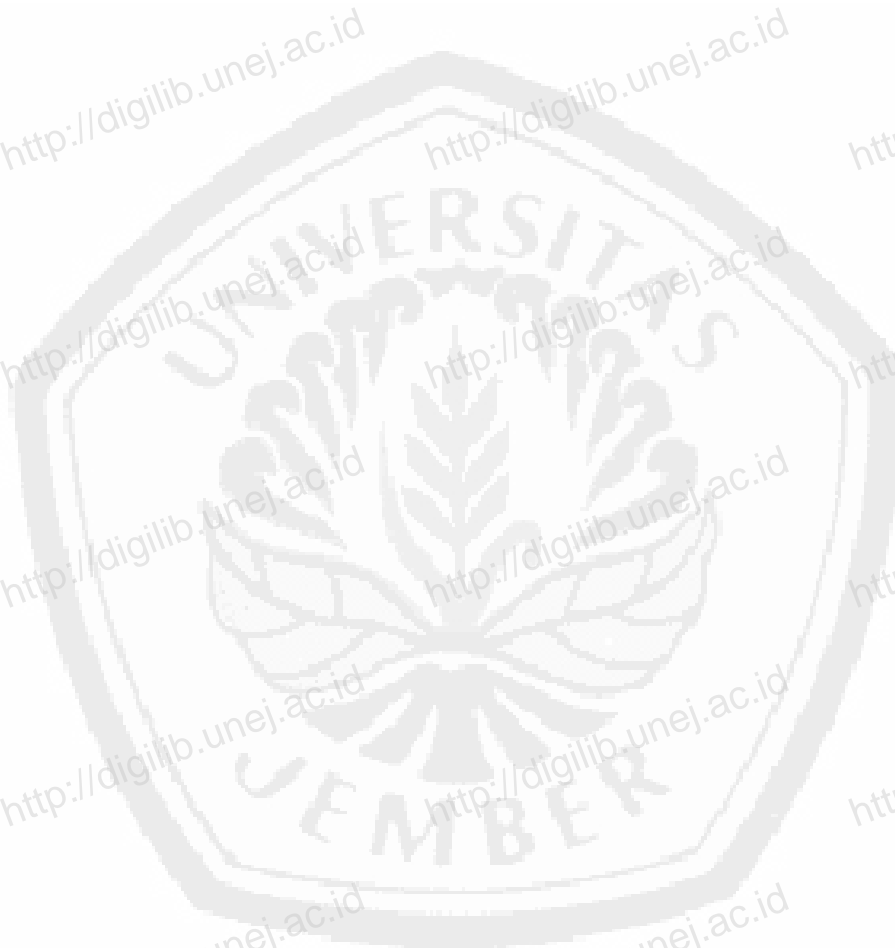
ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* pada siswa SMPN 1 Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penentuan responden didasarkan pada permasalahan yang terjadi. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Jember. Responden penelitian yaitu siswa kelas VII G. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan observasi oleh peneliti. Pengambilan data siswa dilakukan pada tanggal 14 Mei 2010. Desain dan prosedur tindakan yang digunakan berbentuk spiral Model Hopkins. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Pada rumusan masalah yang pertama digunakan suatu pendekatan kualitatif dimana analisisnya berupa kata-kata yang meliputi aktivitas siswa, proses belajar mengajar di dalam kelas dan kendala-kendala yang dihadapi selama proses belajar berlangsung. Selain itu juga untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan menggunakan metode kooperatif teknik *talking chips*. Analisis data hasil observasi aktivitas siswa menggunakan uji aktivitas. Untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga digunakan ketuntasan hasil belajar.

Kendala yang dihadapi siswa selama penerapan pembelajaran dengan menggunakan *talking chips* adalah belum terbiasanya siswa belajar dalam kelompok. peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II tidak signifikan, hal ini disebabkan karena penerapan teknik pembelajaran *talking chips* terlalu lama sehingga siswa jenuh dengan kegiatan belajar yang dilakukan. Selain itu dekatnya jawa penelitian dengan ujian akhir sekolah menyebabkan konsentrasi siswa terpecah dengan persiapan belajar menjelang ujian akhir sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I dengan persentase 77.42 % aktivitas belajar matematika siswa termasuk kategori baik. Sedangkan pada siklus II dengan persentase 78.84 % aktivitas belajar matematika siswa termasuk kategori baik.

Persentase rata-rata aktivitas belajar matematika siswa adalah 78.13 % sehingga secara keseluruhan aktivitas belajar matematika siswa termasuk kategori baik ($75\% \leq Pa < 90\%$), Ketuntasan hasil belajar matematika siswa juga meningkat setelah menggunakan pembelajaran kooperatif dengan menggunakan *talking chips* dalam pembelajaran yaitu: siklus I 80 %; dan siklus II 97.5 %.



PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Talking Chips untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Segiempat Pada Siswa Kelas VIIG SMPN 1 Jember Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

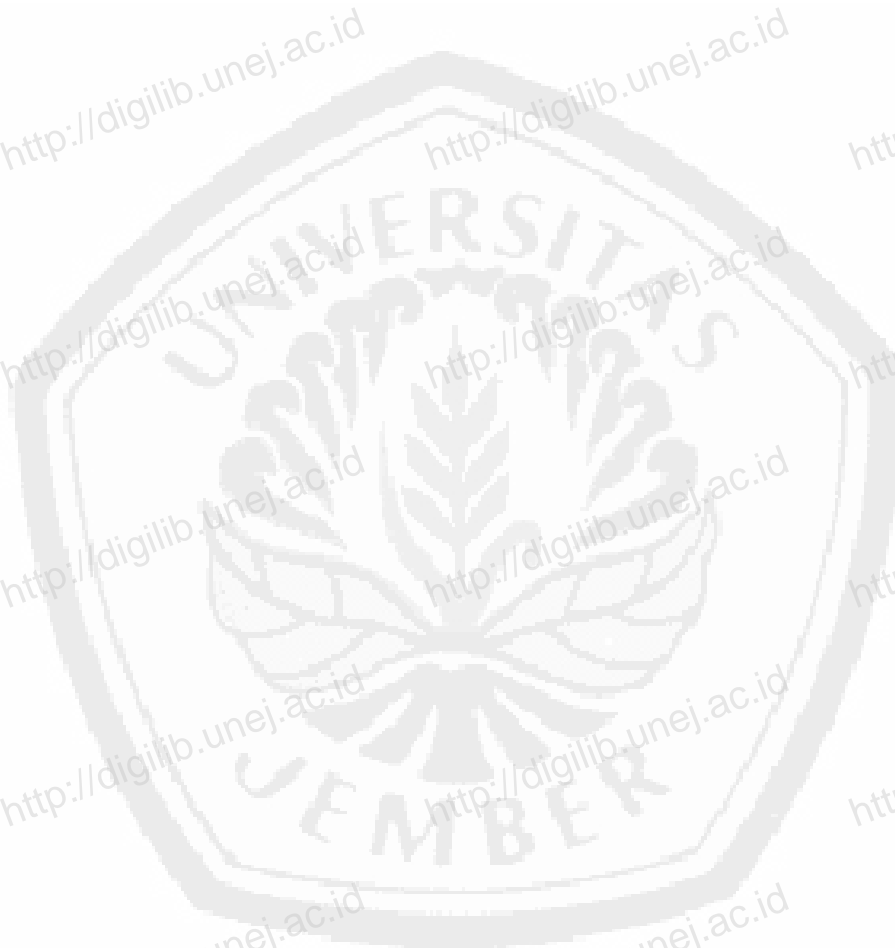
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
5. Dosen Pembimbing Akademik;
6. Kepala sekolah, guru dan siswa SMP Negeri 1 Jember;
7. Bapak dan Ibu;
8. Sahabatku di kos kalpat dan Bengawan Solo;
9. Teman-teman P. Matematika "04";
10. Semua pihak yang telah membantu;

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan

skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Mei 2011

Penulis

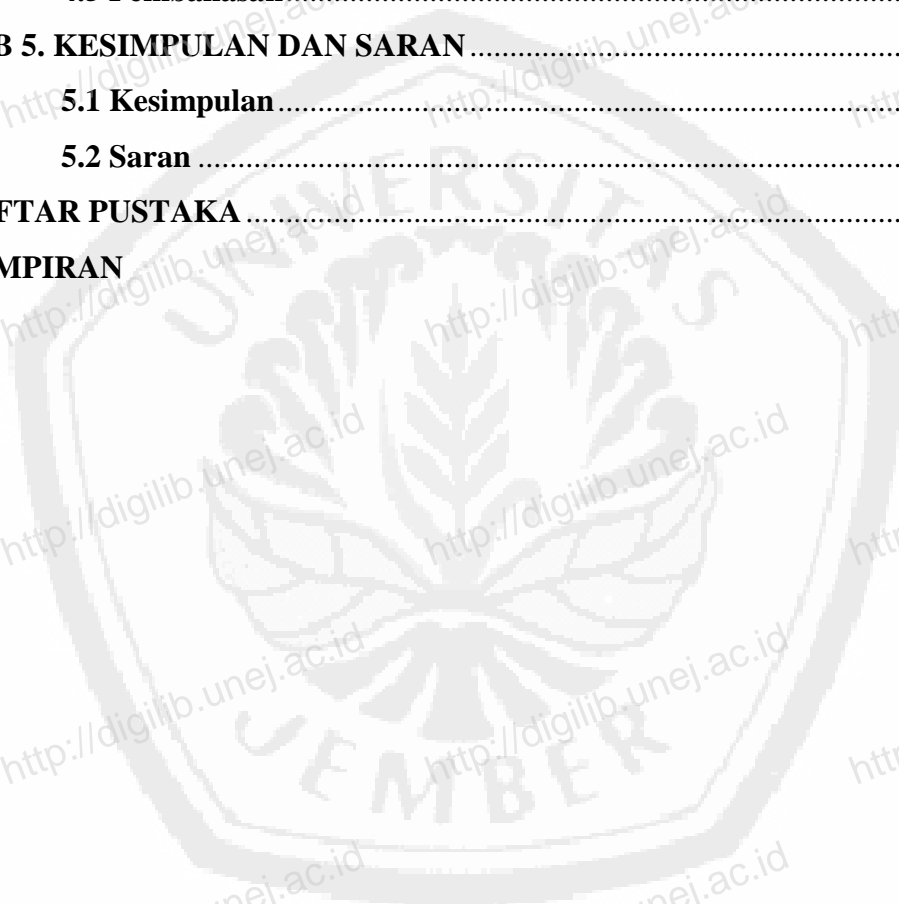


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.1 Unsur-Unsur Dalam Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.2 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Talking chips	12
2.2.1 Tahapan Pembelajaran Menggunakan <i>Talking Chips</i>	14
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Talking Chips</i>	16
2.3 Pembelajaran dengan menggunakan <i>talking chips</i>	17

2.4 Aktivitas Siswa	20
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	21
2.6 Materi Bangun Datar Segiempat	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional	29
3.3 Jenis Penelitian Dan Pendekatan	30
3.4 Rancangan dan Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Rancangan Penelitian	31
3.4.2 Prosedur Penelitian	31
3.4.3 Tindakan Pendahuluan	32
3.4.4 Pelaksanaan Siklus	33
3.5 Metode Pengumpulan Data	35
3.5.1 Metode Observasi	35
3.5.2 Metode Wawancara	36
3.5.3 Metode Tes	37
3.5.4 Metode Dokumentasi	37
3.6 Analisis Data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Tindakan Pendahuluan	40
4.2 Pelaksanaan Siklus I	41
4.2.1 Perencanaan	41
4.2.2 Tindakan	41
4.2.3 Observasi	47
4.2.4 Refleksi	47
4.3 Pelaksanaan Siklus II	48
4.3.1 Perencanaan	48
4.3.2 Tindakan	49
4.3.3 Observasi	55

4.3.4 Refleksi	55
4.4 Analisis Data	55
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	55
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa	58
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara	59
4.5 Pembahasan	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	8
Tabel 2.2. Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dan Kelompok Belajar Tradisional	9
Tabel 2.3 Tahapan Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Talking Chips</i>	15
Tabel 2.4 Langkah Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Talking Chips</i>	17
Tabel 3.1 Penilaian Aktivitas Siswa.....	38



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Peta Konsep Segiempat	28
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	32

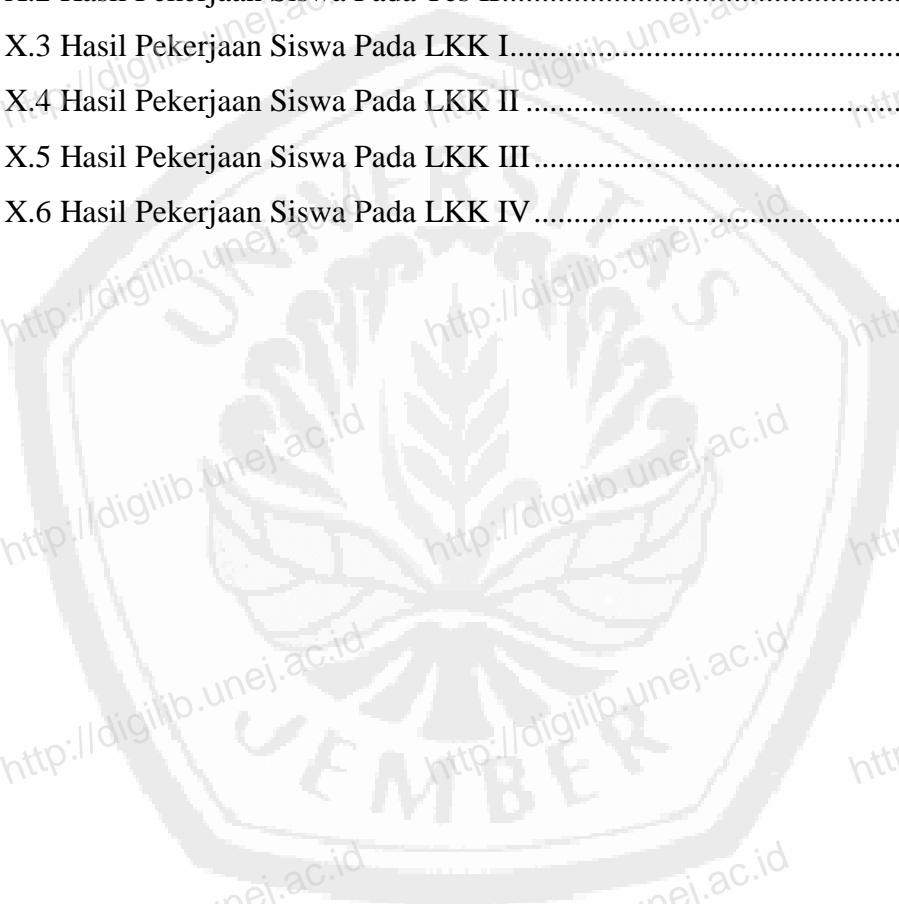


DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	69
B. Silabus	71
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	73
D. Pedoman Observasi	
D.1 Lembar Observasi Siswa.....	75
D.2 Pedoman Observasi Siswa	76
D.3 Lembar Observasi Guru	78
E. Pedoman Wawancara.....	80
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	82
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	90
G. Lembar Kerja Kelompok	
G.1 Lembar Kerja Kelompok I	98
G.2 Lembar Kerja Kelompok II.....	104
G.3 Lembar Kerja Kelompok III.....	110
G.4 Lembar Kerja Kelompok IV	115
H. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	
H.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok I.....	121
H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok II	125
H.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok III.....	129
H.4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok IV	133
I. Soal Tes	
I.1 Soal Tes I.....	140
I.2 Soal Tes II.....	141

J. Kunci Jawaban Soal Tes	
J.1 Kunci Jawaban Soal Tes I	142
J.2 Kunci Jawaban Soal Tes II	145
K. Daftar Nama Siswa.....	149
L. Daftar Kelompok Siswa.....	150
M. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
N. Hasil Observasi awal	153
O. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.....	155
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	157
O.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	159
O.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus II.....	161
P. Hasil Observasi Guru	
P.1 Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I	163
P.2 Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	165
P.3 Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus II.....	167
P.4 Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II	169
Q. Analisis Hasil Tes Akhir	
Q.1 Analisis Hasil Tes Akhir I.....	171
Q.2 Analisis Hasil Tes Akhir II	173
R. Analisis Aktivitas Siswa.....	175
S. Analisis Aktivitas Guru.....	176
T. Transkrip Hasil Wawancara	
T.1 Transkrip Wawancara dengan Guru Bidang Studi Matematika	
Sebelum Tindakan	178
T.2 Transkrip Wawancara dengan Guru Bidang Studi Matematika	
Setelah Tindakan.....	179
T.3 Transkrip Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan siklus I.....	180
T.4 Transkrip Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan siklus II.....	184

U. Surat Ijin Penelitian.....	188
V. Surat Ijin Penelitian.....	191
W. Foto Kegiatan Penelitian.....	192
X. Hasil Pekerjaan Siswa	
X.1 Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes I.....	194
X.2 Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes II.....	197
X.3 Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKK I.....	200
X.4 Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKK II.....	206
X.5 Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKK III.....	212
X.6 Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKK IV.....	217



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika sebagai ilmu dasar (*Basic Science*) memiliki peranan sangat penting bagi kehidupan manusia, terutama dalam usaha pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Hal ini selaras dengan pernyataan yang menyatakan bahwa matematika merupakan pelayan dari berbagai disiplin ilmu-ilmu yang lain. Hal ini membawa konsekuensi bahwa sampai pada batas tertentu matematika perlu dikuasai agar dapat menyesuaikan diri dalam era globalisasi dan teknologi maju saat ini (Sugiarti, 2002:49). Untuk memahami dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan dasar pemahaman konsep-konsep matematika. Pemahaman konsep-konsep matematika dapat dicapai antara lain dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan matematika di sekolah.

Upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya kualitas pendidikan matematika sebenarnya sudah dilakukan berbagai pihak, terutama pemerintah, melalui Departemen Pendidikan Nasional. Hal ini terlihat dengan dilaksanakannya program pelatihan dan peningkatan sumber daya tenaga pendidikan, peningkatan anggaran pendidikan, pengadaan buku paket sekolah, penyempurnaan kurikulum, dan pengembangan metode atau model pembelajaran.

Peningkatan kualitas pendidikan secara dominan dipengaruhi oleh sistem pembelajaran, untuk itu perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan melalui proses pembelajaran. Menurut Mulyasa (2002:100) pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal yang datang dari dalam individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan. Guru harus mampu mengkondisikan lingkungan pembelajaran sebaik mungkin untuk menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi siswa.