



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS I DI SDN GEBANG 03
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

DWI NURJAYANTI

NIM 080210204254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS I DI SDN GEBANG 03
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DWI NURJAYANTI

NIM 080210204254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENGAJUAN

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS I DI SDN GEBANG 03 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

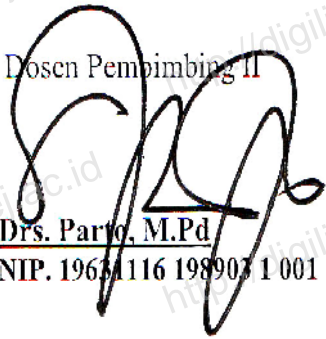
Nama Mahasiswa : Dwi Nurjayanti
NIM : 080210204254
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat/tanggal lahir : Jember, 08 Oktober 1988

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dosen Pembimbing II


Drs. Parto, M.Pd
NIP. 19651116 198903 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

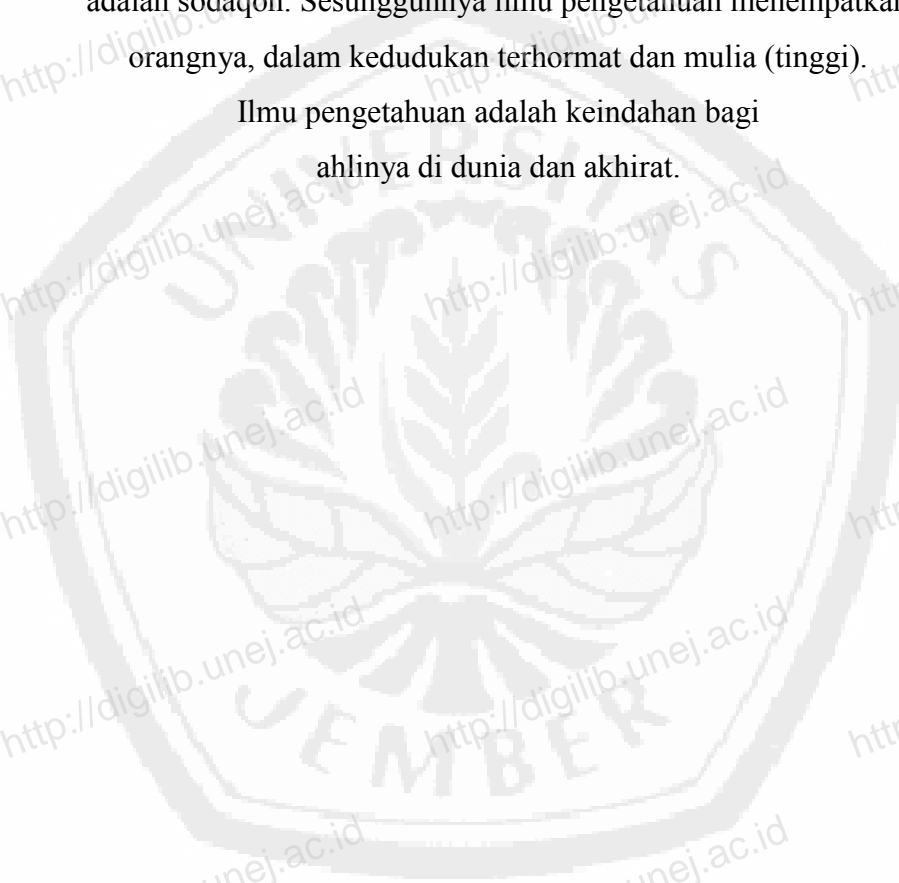
- ☺ Ayahanda “Suhadak” dan Ibunda “Suprihatin”, terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu tak pernah henti, semoga Allah Swt selalu memberi barokahnya kepada kita;
- ☺ Adik-adikku Indah Tri Lestari dan Rizki Roudhatul Lisa, terimakasih atas doa dan dukungannya;
- ☺ Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku, semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
- ☺ Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah

Azza wajjala, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya, dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi).

Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan akhirat.



HR. Ar-Rabii (dalam 1100 Hadits Terpilih (Sinar Ajaran Muhammad)-Dr. Muhammad faiz Almath-Gema Insani Press).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Nurjayanti

NIM : 080210204254

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *"Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Di SDN Gebang 03 Tahun Pelajaran 2011/2012"* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Dwi Nurjayanti
NIM 080210204254

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS I DI SDN GEBANG 03
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**Dwi Nurjayanti
NIM 080210204254**

**Pembimbing I
Pembimbing II**

**: Drs. Hari Satrijono, M.Pd
: Drs. Parto, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Di SDN Gebang 03 Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 21 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580502 198503 1 011

Sekretaris

Drs. Parto, M.Pd

NIP. 19631116 198903 1 001

Anggota II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Di SDN Gebang 03 Tahun Pelajaran 2011/2012; Dwi Nurjayanti, 080210204254, 70 Halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Latar belakang dari penelitian tindakan ini berdasarkan hasil observasi awal di lapangan, peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang dilakukan oleh guru kelas I SDN Gebang 03 dan mengobservasi aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan. Hasil observasi pada pembelajaran ini adalah keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Gebang 03 masih rendah, dari 33 siswa ada 23 siswa yang belum bisa membaca dengan benar, kurang lancar (masih mengeja), dan suara tidak nyaring. Berdasarkan observasi dan wawancara dari siswa bahwa pelajaran bahasa Indonesia kurang menarik dan membosankan. Dipandang dari segi guru, kurangnya keterampilan membaca permulaan disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru hanya ceramah kepada siswa. Hal lain dapat disebabkan karena guru kurang tepat dalam penggunaan media. Salah satu media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk belajar adalah dengan media pembelajaran kartu kata. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Gebang 03, (2) bagaimanakah peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Gebang 03 setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan pembelajaran dengan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Gebang 03, meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Gebang 03 setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas secara kolaboratif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu analisis kuantitatif.

Hasil penelitian diperoleh dari penerapan media kartu kata dalam pembelajaran keterampilan membaca permulaan. Melalui media kartu kata siswa mampu membaca dengan benar dan lancar. Kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar adalah meningkat, tingkat ketuntasan pada siklus I mencapai 60,6%. Pada siklus II menjadi 93,9%. Peningkatan tingkat ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II menunjukkan bahwa secara klasikal penerapan media kartu kata berhasil membuat siswa aktif selama pembelajaran berlangsung.

Saran yang ingin disampaikan yaitu guru SD khususnya guru kelas I, jika menggunakan media kartu kata hendaknya mempersiapkan materi dengan baik dengan pengaturan alokasi waktu yang efektif. Mahasiswa calon peneliti, hendaknya sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu menguasai materi, memperkuat referensi maupun metodologi yang akan digunakan dalam penelitian.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

- 1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Drs. Hari Satrijono, M.Pd dan Drs. Parto, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 7) seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
- 8) Kepala sekolah, guru dan siswa kelas I SDN Gebang 03 atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
- 9) sahabat-sahabatku Abelgam terimakasih telah mengajarku tentang indahnya persahabatan, terima kasih atas segalanya yang takkan terlupa, semoga Allah SWT selalu melimpahkan yang terbaik untuk kita;
- 10) teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Alih Program Angkatan 2008 terutama kelas A, terima kasih untuk semuanya; dan
- 11) semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Oktober 2011

Penulis

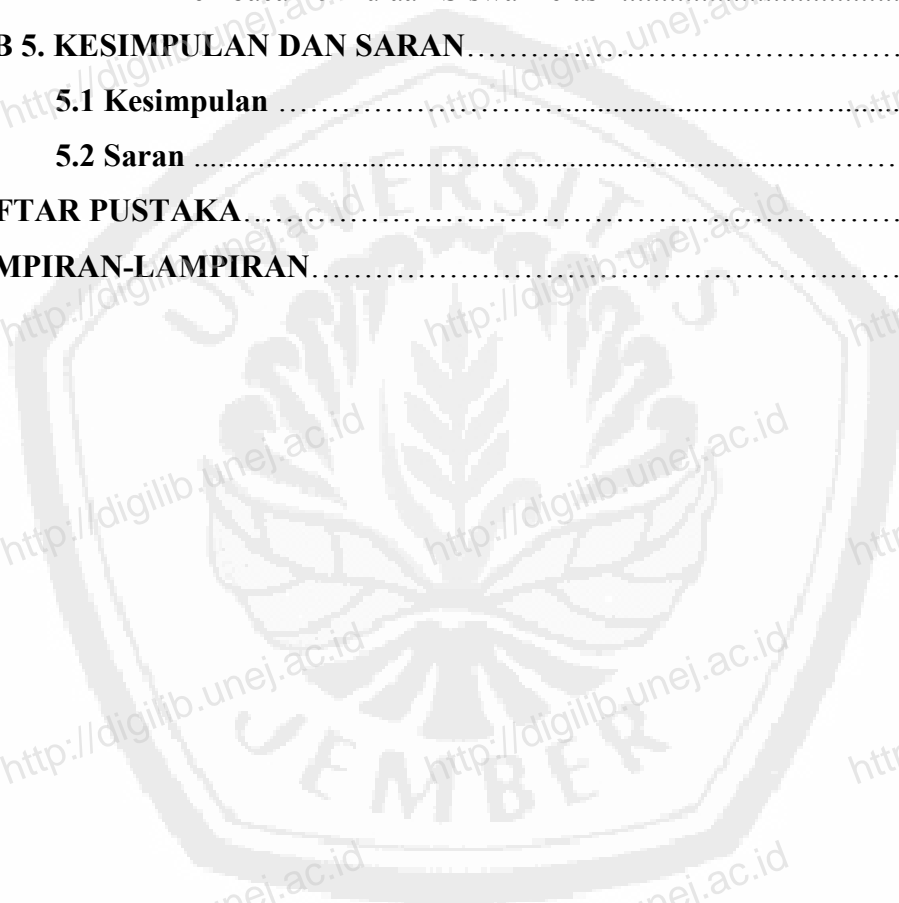


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Keterampilan	5
2.2 Pengertian Membaca	6
2.2.1 Jenis-jenis Membaca	9
2.2.2 Aspek-aspek Membaca	12
2.3 Membaca Permulaan	13
2.3.1 Tujuan Membaca Permulaan	15
2.3.2 Tahapan Membaca Permulaan	16

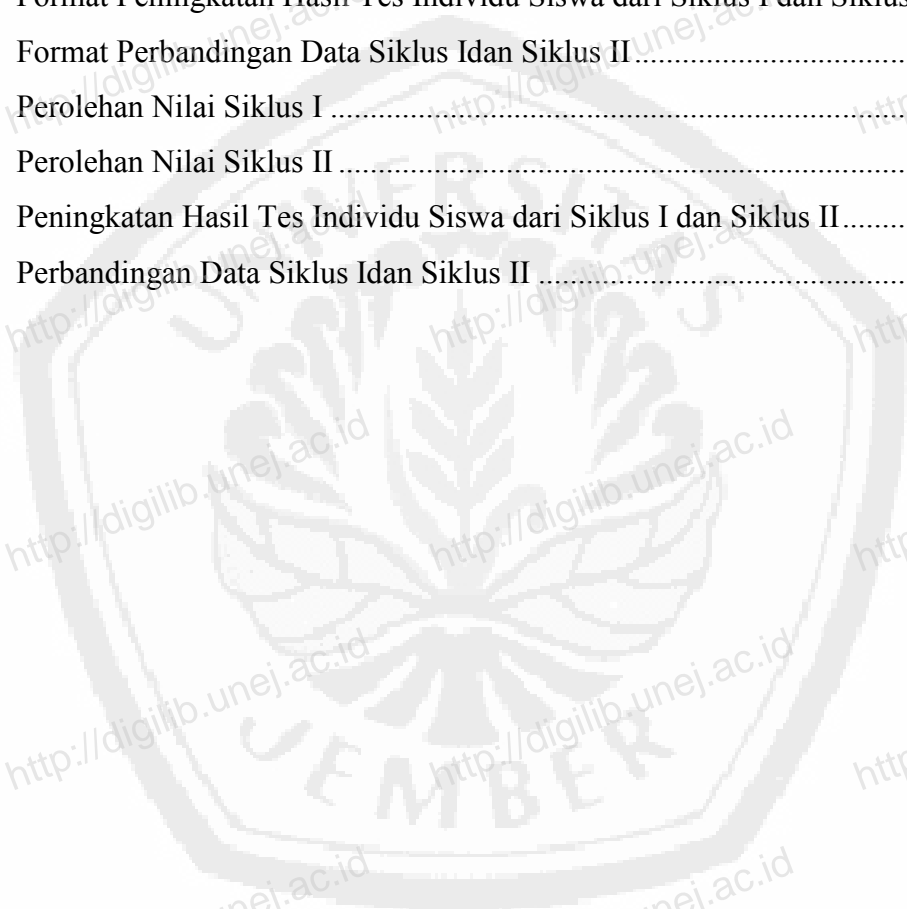
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	17
2.3.4 Ciri-ciri Terampil Membaca Permulaan	18
2.3.5 Pembelajaran Membaca Permulaan di SD Kelas I.....	19
2.4 Media Pembelajaran	20
2.4.1 Tujuan Penggunaan Media.....	22
2.4.2 Fungsi dan Peran Media Pengajaran	23
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	26
2.4.4 Macam-macam Media Pembelajaran	28
2.5 Media Kartu Kata	29
2.5.1 Konsep Dasar Kartu Kata sebagai Media.....	30
2.6 Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan	32
2.7 Hipotesis Tindakan	33
BAB 3 METODE PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Subjek penelitian	34
3.2 Definisi Operasional	34
3.3 Jenis Penelitian	35
3.4 Rancangan Penelitian	35
3.5 Prosedur Penelitian	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	39
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.8 Instrumen Penelitian	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Prasiklus	45
4.1.1 Deskripsi Hasil Siklus I.....	46
4.1.3 Siklus II	52
4.2 Pembahasan	56
4.2.1 Penggunaan Media Kartu Kata Pada Pembelajaran Permulaan ..	57
4.2.1.1 Siklus I.....	57

4.2.1.2 Siklus II	57
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	58
4.2.2.1 Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Siswa antara Siklus I dengan Siklus II	58
4.2.1.1 Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Format Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	42
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	43
3.3 Format Peningkatan Hasil Tes Individu Siswa dari Siklus I dan Siklus II..	43
3.4 Format Perbandingan Data Siklus Idan Siklus II.....	44
4.1 Perolehan Nilai Siklus I	48
4.2 Perolehan Nilai Siklus II	53
4.3 Peningkatan Hasil Tes Individu Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	59
4.4 Perbandingan Data Siklus Idan Siklus II	60



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Hopskin	36
4.4 Grafik Perbandingan Ketuntasan antara Siklus I dengan Siklus II	60
4.5 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	101



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	67
B. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	70
C. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	72
D1. Lembar Kerja Siswa I.....	77
D2. Lembar Kerja Siswa II.....	78
D3. Lembar Evaluasi Siswa	79
E. Nilai Siswa Pada Siklus I.....	80
F. Lembar Observasi.....	82
F.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	82
F.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	83
G. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	84
H1. Lembar Kerja Siswa I	88
H2. Lembar Evaluasi Siswa.....	89
I. Nilai Siswa Pada Siklus 2.....	90
J. Lembar Observasi.....	92
J.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus	92
J.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	93
K. Lembar Wawancara Guru.....	94
K.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	94
K.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	96
K.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	98
L. Surat Keterangan Ijin Penelitian	99
N. Surat Keterangan Penelitian.....	100
O. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	101