



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA GAMBAR SERI (POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN
HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA) SISWA
KELAS IV SDN HARJOMULYO 01 KECAMATAN SILO
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk
Menyelesaikan dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**Yunita Rahmawati
NIM 080210204212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA GAMBAR SERI (POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN
HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA) SISWA
KELAS IV SDN HARJOMULYO 01 KECAMATAN SILO
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk
Menyelesaikan dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Yunita Rahmawati
NIM : 080210204212
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Gorontalo, 21 Juni 1984
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 195610031982122001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Terjemahan Surat Al-Insyiroh ayat 6)

Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia.2010.Al Qur'an dan Terjemahannya.Surabaya :
PT.Aneka Grafinele

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Yunita Rahmawati
NIM : 080210204212

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Gambar Seri Pada (Pokok Bahasan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya) pada Siswa Kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 01 Februari 2011

Yang menyatakan,

Yunita Rahmawati
NIM.080210204212

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
MEDIA GAMBAR SERI (POKOK BAHASAN PENGGOLONGAN
HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA) SISWA
KELAS IV SDN HARJOMULYO 01 KECAMATAN SILO
KABUPATEN JEMBER

Oleh:

Yunita Rahmawati
NIM.080210204212

Dosen Pembimbing I: Dr. Suratno, M.Pd (.....)

Dosen Pembimbing II: Dra. Khutobah, M.Pd (.....)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Gambar Seri (Pokok Bahasan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya)* pada Siswa Kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 19741207 199903 1 002

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota:

1. Anggota I

(Dr. Suratno, M.Pd)
NIP. 19670625 199203 1 003

2. Anggota II

(Drs. Nuriman, Ph.D)
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Gambar Seri (Pokok Bahasan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya) pada Siswa Kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember, Yunita Rahmawati, 080210204212, 2010, 57 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kondisi pengajaran IPA di kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember sampai saat ini masih menunjukkan adanya peluang diadakannya suatu perbaikan pembelajaran IPA khususnya pada materi penggolongan hewan berdasarkan makanannya dan hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah dengan metode ceramah dan siswanya disuruh mencatat apa yang telah guru catat, kadang-kadang dengan memberikan tugas mengerjakan LKS saja tanpa mengajak siswa untuk mengamati dan mencoba mempraktikan benda-benda yang ada di sekitarnya. Menurut hasil wawancara dengan siswa kelas IV, mereka mendapatkan pembelajaran IPA dari ceramah guru di kelas. Hal semacam ini yang menyebabkan belajar siswa kurang menjadi bermakna sehingga memunculkan anggapan bahwa mata pelajaran IPA menjadi kurang menarik. Selain itu siswa juga cenderung belajar yang terpaku pada buku paket yang ada tanpa harus memperoleh pengalaman secara langsung. Sehingga menyebabkan hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan adanya kerja sama, yakni kerja sama antar siswa dalam kelompok belajar yang terdiri dari 4 atau 5 orang dari berbagai kemampuan, gender, dan etnis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan media gambar seri merupakan jenis gambar yang memiliki tahapan-tahapan cerita yang setiap tahapannya digambar pada kertas terpisah sehingga menggugah antusiasme siswa untuk tahu cerita selanjutnya serta

memudahkan anak mencerna gambar karena keadaan gambar yang dilihat menyerupai cara bertutur.

Strategi ini menjadikan siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar, siswa siswa dalam kelompok kecil dapat saling berbagi ide-ide dan bekerja sama dengan mengurutkan gambar yang punya keterkaitan dengan gambar lain. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) apakah melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media gambar seri dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember dalam pembelajaran IPA?, (2) apakah melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember dalam pembelajaran IPA?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media gambar seri di kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media gambar seri.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV yang terdiri dari 25 siswa. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 29 Nopember 2010 sampai dengan 9 Desember 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian tes individu.

Pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 49% dalam kategori kurang aktif sedangkan pada siklus II sebesar 70,50% dalam kategori aktif. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 66,80 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 64%. Pada siklus II, hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 75, dan persentase ketuntasan

klasikal sebesar 92% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran IPA menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media gambar seri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan persentase aktivitas sebesar 21,50% sedangkan hasil belajar sebesar 8,20 dan persentase ketuntasannya sebesar 28,00% sehingga pembelajaran dianggap sudah tuntas.

SUMMARY

The increasing Activity and Science Learning Result by Using Cooperative Learning Strategy STAD Type with Series Picture Media (Main Discussion the Animal Classification through the Food) in the fourth grade Students of SDN Harjomulyo 01 Silo Sub district, Jember Regency, Yunita Rahmawati, 080210210204212, 2010, 57 pages. Education of Elementary Program Faculty of Teacher Training and Education University of Jember.

Lately, the condition of science learning in the fourth grade students of SDN Harjomulyo 01, Silo Sub district, Jember Regency shows possibility in improving the science learning especially on “the classification of animal through the food” material. It happens because the teaching method used by the teacher is speech method. In this case, the students are ordered to note everything which has noted by the teacher, sometimes by assign them to do the LKS without inviting the students to examine and to try practicing the things around them. According to the interview with the fourth grade students, they get the science material from the teacher’s speech in the class. It causes the learning become less meaningful so that it creates opinion that science subject become less interesting. Besides, the students also stick to the book provided without getting direct experience. Therefore, the teacher should help the students to overcome the problems by using many variations in teaching strategy which are appropriate with the students’ characteristics.

The cooperative learning strategy STAD type is a strategy that gives priority to the present of cooperation between the students in learning groups consist of four or five people with different ability, gender, and ethnic to perceive the learning purpose. While series picture media is a kind of picture which has levels of story where each of the level is drawn in a different paper so it will attract the students’ enthusiasm to know the next story and also make it easier for the students to understand the picture because the picture looks alike speech.

This strategy makes the students become more critical in analyzing a picture. The students in small pairs can share their ideas and work together to put the picture which has a connection with another picture in the right order. The problems to discuss in this research are: (1) Will the strategy of cooperative learning STAD type with series picture media increase the fourth grade students of SDN Harjomulyo 01 Silo Sub district, Jember Regency learning activity in science subject? (2) Will the strategy of cooperative learning STAD type with series picture media increase the learning result of the fourth grade Students of SDN Harjomulyo 01 Silo Sub district, Jember Regency 2010/2011 academic year through cooperative learning strategy STAD type with series picture media?

This research takes place in the fourth grade class which has 25 students. The students are divided into five groups which are heterogenic. The research type is class action research which has two cycles. The data collected through observation, interview, test, and documentation method. The data's collection starts at 29 November 2010 till 9 December 2010 with the students of SDN Harjomulyo 01 Silo Sub district, Jember Regency as the subject of the research. The data is collected as the assessment of individual test.

At the first cycle, the percentage of the students' learning activity are about 49% in less active category while the second's are about 70,50% in active category. The students' learning result reach 66, 80% in the first cycle and the classical completeness percentage are about 64%. In the second cycle, the classical result of students' learning reach 75% and the classical completeness percentage are 92% therefore classically this result fulfill the minimum completeness criteria (MCC) SDN Harjomulyo 01 Silo Subdistrict, Jember Regency.

The conclusion of this research is the science learning by using cooperative learning strategy STAD type with series picture media that can increase the students' activity and learning result from the first to the second cycle. The increasing percentage of

activity are about 21, 50% while the learning result are 8, 20% and the completeness percentage are 28, 00% therefore the learning is considered finish.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Gambar Seri (Pokok Bahasan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya) pada Siswa Kelas IV SDN Harjomulyo 01 Kecamatan Silo Kabupaten Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I;
4. Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II;
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan menghilangkan kebodohan ini;
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun sesempurna mungkin sehingga masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, 01 Februari 2011

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA SD	6
2.2 Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	7
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..	7
2.2.2 Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD...	8
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10

2.3 Media Pembelajaran.....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.3.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	11
2.3.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.3.4 Macam-macam Media Pembelajaran.....	13
2.4 Media Gambar Seri.....	13
2.4.1 Pengertian Media Gambar Seri	13
2.4.2 Penerapan Media Gambar Seri	14
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar Seri.....	14
2.5 Karakteristik Pembelajaran IPA Konsep Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya.....	15
2.6 Aktivitas Belajar	17
2.7 Hasil Belajar.....	18
2.8 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Penentuan Responden Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Jenis Penelitian	21
3.5 Desain Penelitian	21
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Wawancara	30
3.7.3 Tes	30
3.7.4 Dokumentasi	30
3.8 Prosedur Pengambilan Data	31

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Pelaksanaan Siklus	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	34
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	41
4.2 Analisis Data	47
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa	47
4.2.2 Analisis Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar.....	48
4.2.3 Analisis Wawancara.....	50
4.3 Temuan Penelitian.....	50
4.4 Pembahasan	51
4.4.1 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	51
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar Siswa ...	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I	37
4.3 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus II	44
4.4 Persentase Hasil Analisis aktivitas siswa.....	47
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	48
4.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	22
4.1 Persentase aktivitas Siswa Siklus I	39
4.2 Persentase aktivitas Siswa Siklus II.....	46
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	48
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	49
4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ...	52
4.6 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	60
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	62
C. Lembar Observasi Guru.....	64
D. Lembar Aktivitas Siswa.....	66
E. Silabus.....	68
F. RPP Siklus I.....	69
G. RPP Siklus II.....	74
H. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	79
I. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	81
J. LKS I.....	83
K. LKS II.....	85
L. Tes Individu I.....	87
M. Tes Individu II.....	89
N. Rubrik Jawaban Tes Individu I.....	91
O. Rubrik Jawaban Tes Individu II.....	92
P. Nilai Tes Awal Siswa Kelas IV.....	93
Q. Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	94
R. Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	95
S. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
T. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	98
U. Lembar Penilaian Hasil Kuis Siklus I dan II.....	100
V. Lembar Observasi Guru.....	102
W. Daftar Nama Kelompok.....	105
X. Lembar Wawancara.....	106
Y. Foto Kegiatan Penelitian.....	108