



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
DENGAN *PERFORMANCE ASSESSMENT*  
DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA  
SMP NEGERI 1 WONOSARI**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SUHDI  
070210192134**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
DENGAN *PERFORMANCE ASSESSMENT*  
DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA  
SMP NEGERI 1 WONOSARI**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**SUHDI  
NIM 070210192134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Azizah dan Ayahanda Sawar yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang melimpah buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. Terima kasih atas segala dukungan dan nasihat yang tiada henti;
2. Guru-guruku sejak SD sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7) \*)

Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan.  
Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.  
(terjemahan Surat *An-Najm* ayat 39-41) \*\*)

---

\*) , \*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhdi

NIM : 070210192134

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Performance Assessment* Dalam Pembelajaran IPA Fisika SMP Negeri 1 Wonosari” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2013  
Yang menyatakan,

Suhdi  
NIM 070210192134

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
DENGAN *PERFORMANCE ASSESSMENT*  
DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA  
SMP NEGERI 1 WONOSARI**

Oleh

Suhdi

NIM 070210192134

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Sri Astutik, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan *Performance Assessment* Dalam Pembelajaran IPA Fisika SMP Negeri 1 Wonosari” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum’at

tanggal : 11 Januari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si  
NIP 19670610 199203 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Tjiptaning S. MS  
NIP. 19490107 198303 2 001

Drs. Subiki, M.Kes  
NIP. 19630725 199402 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Performance Assessment* dalam pembelajaran IPA fisika SMP Negeri 1 Wonosari.; Suhdi; 070210192134; 2013; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi dan wawancara awal dengan guru fisika SMP Negeri 1 Wonosari diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas VIII A masih rendah kurang dari Standar Ketuntasan Minimal (SKM). Berdasarkan Standar Ketuntasan Minimal (SKM) siswa dikatakan tuntas apabila telah memperoleh nilai 73 (Sumber: Keputusan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wonosari). Dari hasil statistik data observasi awal terhadap kelas VIII A yang terdiri atas 29 siswa, diketahui sebanyak 16 siswa (55,17%) dinyatakan tuntas belajar mendapatkan nilai antara 73 - 91 dengan nilai rata-rata 75 dan 13 siswa (44,83%) dinyatakan tidak tuntas dengan nilai rata-rata 65 yaitu antara 53 - 70. Selain itu aktivitas siswa selama proses pembelajaran terlihat cenderung pasif dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Berdasarkan data lembar observasi pada kegiatan observasi awal diketahui bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran tidak sesuai dengan pembelajaran fisika. Aktivitas belajar yang tampak yaitu aktivitas memperhatikan pelajaran 42,52%, aktivitas bertanya 34,48%, menjawab pertanyaan 35,63%, mengerjakan soal 35,63%, dan aktivitas bereksperimen tidak ada.

Berdasarkan uraian di atas, maka pembelajaran dengan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan *performance assesment* diterapkan untuk mengatasi permasalahan di kelas VIII A SMP Negeri 1 Wonosari. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1). Meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Performance Assessment* dalam pembelajaran IPA fisika di SMP Negeri 1 Wonosari. (2). Meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Student Teams*



*Achievement Division* (STAD) dengan *Performance Assessment* dalam pembelajaran IPA fisika di SMP Negeri 1 Wonosari. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah: (1).Bagi guru fisika, merupakan informasi yang bisa digunakan sebagai masukan dan alternatif dalam menyempurnakan model pengajaran demi tercapainya prestasi belajar fisika yang maksimal. (2). Bagi lembaga pendidikan dan sekolah yang terkait, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi peningkatan mutu pendidikan. (3). Bagi peneliti, dapat memperluas wawasan tentang model pembelajaran fisika untuk bekal di dunia pendidikan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII A SMP 1 Negeri Wonosari tahun ajaran 2012/2013 yang dimulai tanggal 16 Oktober 2012 sampai 20 November 2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data hasil analisis memperlihatkan bahwa prosentase aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 71.84% dan 85.82%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 82.76%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 24 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 5 siswa. Sedangkan analisis hasil belajar pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 93.1%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 27 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 2 siswa.

Berdasarkan pada hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa pembelajar menggunakan model *Cooperative Learning Tipe student teams achievement division* (STAD) dengan *performance assessment* dalam pembelajaran IPA fisika SMP Negeri 1 Wonosari dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2012/2013.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Performance Assessment* dalam pembelajaran IPA fisika SMP Negeri 1 Wonosari”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen pembimbing II;
3. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S selaku Dosen Pembimbing I.;
5. Drs. Bambang Supriadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Ketua Penguji Skripsi;
7. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Penguji Skripsi;
8. seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
9. H. Prayitno, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Wonosari dan Fitri Astuti, S. Pd selaku guru bidang studi Fisika SMP Negeri 1 Wonosari yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007 yang selalu ada dalam suka dan duka;
11. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran IPA Fisika .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Model <i>cooperative learning</i>.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Model <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 <i>Performance Assessment</i> .....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Pembelajaran dengan Model STAD dilengkapi</b> <i>Performance Assessment</i> dalam Pembelajaran Fisika.....	<b>16</b>
<b>2.6 Aktivitas Belajar IPA Fisika.....</b>	<b>20</b>
<b>2.7 Ketuntasan Hasil Belajar IPA Fisika.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>24</b>

<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	24
<b>3.3 Definisi Oprasional Variabel</b> .....	24
<b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	26
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	27
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	30
<b>3.7 Teknik Analisa Data</b> .....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	35
<b>4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Pra-Siklus)</b> .....	35
Perencanaan .....	35
Tindakan .....	35
Hasil Pra-Siklus .....	36
Refleksi .....	38
Rancangan Perbaikan .....	38
<b>4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus I</b> .....	39
Perencanaan .....	39
Tindakan .....	40
Hasil Siklus I.....	41
Refleksi .....	42
Rancangan Perbaikan.....	43
<b>4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II</b> .....	43
Perencanaan .....	43
Tindakan .....	44
Hasil Siklus II .....	45
Refleksi .....	47
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	48
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	53
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	53
<b>5.2 Saran</b> .....	54
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	55
<b>LAMPIRAN</b> .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN .....	58
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....	60
C. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....	61
D. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA .....	62
E. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	64
F. PEDOMAN WAWANCARA .....	66
G. RPP PRA SIKLUS .....	67
H. SILABUS .....	79
I. RPP SIKLUS I .....	81
J. RPP SIKLUS 2 .....	112
K. HASIL WAWANCARA .....	139
L. HASIL OBSERVASI GURU PRA –SIKLUS.....	142
M. HASIL PRA SIKLUS.....	144
N. HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I .....	146
O. HASIL SIKLUS I.....	148
P. HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II.....	154
Q. HASIL SIKLUS II .....	156
R. FOTO PENELITIAN .....	162

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan dalam Model Cooperative <i>Learning</i> tipe STAD.....	12
2.2 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu .....	18
2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok .....	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	33
4.1 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	36
4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Pra-Siklus .....	37
4.3 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I .....	41
4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Siklus I .....	42
4.5 Prosentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II .....	45
4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus II .....	46
4.7 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktifitas belajar Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	26
4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VIII.A pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	51