



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**BAYU WIDIYANTO
NIM. 080210204318**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**BAYU WIDIYANTO
080210204318**

**Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si
Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Alm Ngatiran dan ibunda Roesmini, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikanku mulai dari TK sampai perguruan tinggi sebagai bekal masa depan;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO

“Malu bertanya sesat di jalan”
(Peribahasa)*)

“ Ing Ngarsa Sung Tuladha
Ing Madya Mangun Karsa
Tut Wuri Handayani ”
(Ki Hajar Dewantara)**)

*⁾ Hidayat, S dan Pamungkas. 1994. Inti Sari Kata Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar (III, IV, V dan VI). Surabaya: Apollo

**⁾ id.wikiquote.org/wiki/Ki_Hadjar_Dewantara

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Widiyanto

NIM : 080210204318

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Oktober 2011

Yang menyatakan,

BAYU WIDIYANTO

NIM.080210204318

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF* DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Bayu Widiyanto |
| NIM | : 080210204318 |
| Angkatan Tahun | : 2008 |
| Daerah Asal | : Jember |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Jember, 02 Desember 1987 |
| Jurusan/Program | : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD |

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INTERAKTIF*
DENGAN MEDIA MINIATUR UNTUK PENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III
SDN KEMUNING LOR 02 JEMBER**

Oleh

**BAYU WIDIYANTO
NIM 080210204318**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember*”. telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember.*

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna mengarahkan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Drs Muslikh, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kemuning Lor 02;
8. Rusmini, S.Pd selaku Guru Kelas III SDN Kemuning 02;
9. Memeku, Mas Hari, dan sahabat-sahabatku terima kasih telah memberikan motivasi dan telah memberikan warna dalam setiap hari-hariku.
10. Semua pihak yang banyak membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 12 Oktober 2011

viii

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Interaktif* Dengan Media Miniatur untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Jember. Bayu Widiyanto; NIM 080210204318; 2011; 62 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang mempelajari sebab-akibat dari kejadian yang terjadi di alam ini, pembelajaran di SD Kemuning Lor 02 masih mengalami kendala karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran di sekolah. Dampaknya hasil belajar IPA siswa di SD ini rendah. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian IPA yang masih rendah, yaitu hanya 53,33% dari 30 siswa yang mencapai nilai standart ketuntasan belajar minimal (SKBM) sekolah.

Dari latar belakang masalah tersebut, di lakukan penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : 1) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA dengan penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup? 2) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA dengan penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup?

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : 1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Interaktif* dengan media miniatur mata pelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kemuning Lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. 2) untuk meningkatkan ketuntasan pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Interaktif*

dengan media miniatur pada siswa kelas III SDN Kemuning Lor 02 materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain dari penelitian ini adalah model Kemmis Mc Taggart melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data-data dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan peneliti dibantu oleh 2 orang observer jadi jumlah observer keseluruhan adalah 3 observer dengan rincian observer 1 (guru yang mengajar) meneliti hasil belajar siswa, observer 2 (rekan peneliti) meneliti hasil belajar siswa dan observer 3 meneliti aktivitas guru dan hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil observasi untuk mengetahui hasil belajar siswa penilaian afektif, diketahui pada siklus 1 persentase yang diperoleh mencapai sebesar 73,3% sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 86,6%, dari hasil tersebut tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 13,3%. Untuk persentase hasil belajar siswa penilaian psikomotor diketahui pada siklus 1 persentase yang diperoleh mencapai sebesar 70% sedangkan pada siklus 2 persentase yang diperoleh mencapai 83,3%, dari hasil tersebut tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 13,3%. Persentase hasil belajar siswa penilaian kognitif pada siklus 1 sebesar 66,66%. Persentase hasil belajar siswa pada siklus 2 mencapai 86,66%. Dari hasil tersebut menunjukkan persentase hasil belajar siswa meningkat sebesar 20%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Interaktif* Dengan Media Miniatur Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SDN Kemuning Lor 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember. Sebagai saran penerapan model *Interaktif* dengan media miniatur dapat digunakan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| PRAKATA | viii |
| RINGKASAN | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4. Batasan Masalah | 4 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran IPA SD | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 8 |
| 2.3 Model Pembelajaran <i>Interaktif</i> | 9 |
| 2.4 Media Pembelajaran | |
| 2.4.1 Pengertian Media | 11 |
| 2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran | 12 |
| 2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran | 14 |
| 2.4.4 Pembelajaran Media Miniatur | 14 |

| | |
|---|--------|
| 2.5 Penerapan Pembelajaran Interaktif pada Pembelajaran Model IPA dengan Media Miniatur | 16 |
| 2.6 Hasil Belajar | 17 |
| 2.7 Hipotesis Tindakan | 19 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 20 |
| 3.3 Definisi Operasional | 21 |
| 3.4 Jenis dan Desain Penelitian | 21 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 22 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| 3.7 Analisis Data | 26 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan | 28 |
| 4.2 Pelaksanaan Tindakan | 29 |
| 4.2.1 Siklus 1 | 29 |
| 4.2.2 Siklus 2 | 40 |
| 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 50 |
| 4.4 Hasil Wawancara | 55 |
| 4.5 Temuan Penelitian..... | 56 |
| 4.6 Pembahasan..... | 57 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 59 |
| 5.2 Saran..... | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. Matrik Penelitian | 63 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 64 |
| B.1. Pedoman Wawancara | 64 |
| B.1. Pedoman Observasi | 64 |
| B.2. Pedoman Tes | 64 |
| B.3. Pedoman Dokumentasi | 64 |
| C. Hasil Wawancara | 65 |
| C.1. Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan) | 65 |
| C.2. Hasil Wawancara dengan Guru (setelah tindakan) | 66 |
| C.3. Hasil Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan) | 67 |
| C.4. Hasil Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan) | 68 |
| D. Lembar Observasi | 69 |
| D.1. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa | 69 |
| D.2. Lembar Observasi Kegiatan Guru | 74 |
| E. Hasil Observasi Awal | 75 |
| F. Silabus | 77 |
| G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 78 |
| G.1. RPP Siklus 1 | 78 |
| G.2. RPP Siklus 2 | 86 |
| H. Observasi Hasil Belajar Siswa | 93 |
| H.1. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | 93 |
| H.2. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 101 |
| I. Hasil Belajar siswa | 109 |
| I.1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1 | 109 |
| I.2. Hasil Belajar Afekti Siswa Siklus 1 | 110 |
| I.3. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1 | 111 |

| | |
|--|-----|
| I.4. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2 | 112 |
| I.5. Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2 | 113 |
| I.6. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 2 | 114 |
| J. Aktivitas Guru | 115 |
| J.1. Aktivitas Siswa Siklus 1 | 115 |
| J.2. Aktivitas Siswa Siklus 2 | 116 |
| K. Foto Kegiatan Penelitian | 117 |
| L. Hasil Lembar Kerja Siswa | 121 |
| M. Surat Ijin Penelitian | 130 |
| N. Surat Keterangan Penelitian | 131 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Interaktif | 10 |
| Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran IPA | 16 |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar | 27 |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian | 28 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Siklus 1 | 33 |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Siklus 1 | 35 |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas III Siklus 1 | 36 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Kelas III Siklus 1..... | 38 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus 2 | 44 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Siklus 2 | 46 |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas III Siklus 2 | 48 |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Kelas III Siklus 2 | 49 |
| Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2 | 50 |
| Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 dan Siklus 2 | 52 |
| Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 ... | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan Mc Taggart | 22 |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 1 | 34 |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1 | 36 |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1 | 37 |
| Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1 | 38 |
| Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 2 | 45 |
| Gambar 4.6 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2..... | 47 |
| Gambar 4.7 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 2 | 48 |
| Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 2..... | 49 |
| Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1 dan siklus 2..... | 52 |
| Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus 1 dan siklus 2..... | 53 |
| Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus 1 dan siklus 2 | 55 |
| Gambar K.1 Guru Mempersiapkan Bahan Ajar | 117 |
| Gambar K.2 Guru Menjelaskan Materi..... | 117 |
| Gambar K.3 Siswa Mengajukan Pertanyaan..... | 118 |
| Gambar K.4 Guru Sedang Menulis Pertanyaan | 118 |
| Gambar K.5 Membimbing Diskusi Kelompok | 119 |
| Gambar K.6 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok | 119 |
| Gambar K.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok | 120 |
| Gambar K.8 Observer Mengobservasi Siswa | 120 |