



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* DENGAN  
MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 PURWOHARJO-  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012  
(Pokok Bahasan Animalia)**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yunis Adityarini  
NIM 060210193250**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* DENGAN  
MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 PURWOHARJO-  
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012  
(Pokok Bahasan Animalia)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yunis Adityarini  
NIM 060210193250**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Seiring kalimat syukur yang terucap kepada Allah SWT beserta lantunan sholawat kepada Rasulullah SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segenap kasih kepada:

1. Ibuku Siti Rahayu dan ayahku Sudarno (alm.) tercinta, terima kasih telah memberikan kasih sayang dan pendidikan dengan setulus hati dalam rangkain do'a dan belaian cinta
2. Kakak-kakaku tersayang Ning Mukti dan Budi Setyarini, adikku Fandya Ahmad, Mas Herman, Paklekku Suwanto, Kusmono, Kusnoto dan keluarga besar Mbah To dan Mbah Sanima yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk terus memperbaiki diri agar terus melangkah menuju keberhasilan.
3. Segenap guru yang telah mendidik dengan sepenuh jiwa, terima kasih atas segala ilmu yang bermanfaat.
4. Almamater yang saya banggakan FKIP Universitas Jember, terima kasih atas segala pengalaman didalamnya.

## **MOTTO**

Be what you want to be not what others want to see  
(Mario Teguh)

Jangan menuntut untuk mendapatkan balas budi, ikhlaslah dalam memberi. Rezeki itu pasti dan akan datang pada waktunya  
( HR. Muslim)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunis Adityarini

NIM : 060210193250

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012(pada Pokok Bahasan Animalia)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2013

Yang menyatakan,

Yunis Adityarini  
NIM 060210193250

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* DENGAN  
MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA  
NEGERI 1 PURWOHARJO-BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012  
(pada Pokok Bahasan Animalia)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program studi Pendidikan Biologi, Jurusan  
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Yunis Adityarini  
NIM : 060210193250  
Tahun Angkatan : 2006  
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyuwangi, 16 Juni 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si**  
**NIP. 196440510 199002 1 001**

**Sulifah Aprilya, H, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19790415 200312 2 003**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 (pada Pokok Bahasan Animalia)”, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Susunan Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.**  
**NIP. 19680101 199203 1 007**

**Sulifah Aprilya H, S. Pd., M. Pd**  
**NIP. 19790415 200312 2 003**

Anggota I

Anggota II

**Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si**  
**NIP. 19571028 198503 1 001**

**Drs. Wachyu Subchan, M.S., Ph.D.**  
**NIP. 19630813 199302 1 001**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP 19540501 198303 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012(Pokok Bahasan *Animalia*); Yunis Adityarini; 060210193250; 54 halaman; Skripsi; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember**

Proses belajar mengajar yang berkembang di kelas umumnya ditentukan oleh peran guru dan siswa sebagai individu yang terlibat langsung didalam proses tersebut. Siswa seringkali mengalami kesulitan dalam memahami konsep, untuk itu selama proses kegiatan belajar berlangsung bantuan guru sangat diperlukan. Proses pembelajaran yang berlangsung cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*), metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dan membuat siswa kurang mempunyai kemandirian belajar dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Siswa selalu menunggu perintah dari guru untuk melakukan suatu tindakan. Peran serta siswa belum menyeluruh dan hanya didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja. Kondisi tersebut menimbulkan kejenuhan dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu adakah peningkatan motivasi dan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *quantum learning* dengan media *flashcard* pada siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan media *flashcard*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X5 semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian dilaksanakan pada bulan April-Juni 2012. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Data-data yang diambil



dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Pengukuran motivasi dengan angket ARCS yang diberikan pada siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa kelas X5 dengan menggunakan model pembelajaran *quantum tlearning* dengan media *flashcard*. hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan pada aspek *attention* sebesar 1,19; *relevance* 0,33; *confidence* 0,64 dan *satisfaction* 0,95.

Hasil penelitian juga menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran quantum teaching dan media *flashcard*. Pada aspek kognitif peningkatan sebesar 2,8%, aspek afektif sebesar 1,7% dan pada aspek psikomotor sebesar 0,92%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas X5 SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi dalam penerapan model pembelajaran quantum teaching dengan media *flashcard*.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* dengan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwoharjo-Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 (pada Pokok Bahasan *Animalia*)**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, MSc PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Sri Astitik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Suratno, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
5. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si dan Sulifah Aprilia H, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
8. Bapak Nurhadi Sutjipto, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Purwoharjo yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;

9. Mugiono Eko P., S.Pd, selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Purwoharjo yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Purwoharjo, khususnya kelas X5 yang telah menjadi subjek penelitian ini;
11. Almarhum Ayah, ibu terkasih, kakak-kakak dan adik tersayang, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah;
12. Keluarga besar HMPSB Biologi “Lumba-lumba”, terutama angkatan 2006, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah;
13. Sahabat-sahabat Nur, Dian, Anik, Dwi, Bibit, Vida, Mery mbak Lis, Niken, Deta, dan teman-teman yang belum disebutkan, atas doa dan semangat yang terus mengalir dalam setiap langkah;
14. Zahroni Hariadi (Jinz), yang telah memberikan semangat serta kasih sayang disetiap perjuanganku;
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 17 Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	5
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Belajar</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran Biologi</b> .....	8
<b>2.3 Media Pembelajaran <i>Flashchard</i></b> .....	9
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran .....	9
2.3.3 Media <i>Flashchard</i> .....	13
<b>2.4 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i></b> .....	14

<b>2.5 Motivasi Belajar .....</b>	<b>18</b>
2.5.1 Pengertian Motivasi .....	18
2.5.2 Jenis dan Sifat Motivasi .....	19
2.5.3 Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	20
<b>2.6 Hasil Belajar .....</b>	<b>21</b>
<b>2.7 Hipotesis.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>24</b>
3.1.1 Tempat Penelitian .....	24
3.1.2 Waktu Penelitian.....	24
<b>3.2 Responden Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>24</b>
<b>3.4 Variabel Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>26</b>
3.5.1 Jenis Penelitian .....	26
3.5.2 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.5.3 Langkah-langkah Penelitian .....	28
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>32</b>
<b>3.7 Desain Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>35</b>
4.1.1 Pendahuluan.....	35
4.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	36
4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar.....	40
4.1.4 Peningkatan Rata-rata Capaian Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	41
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>42</b>
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar.....	44
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar.....	47

<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	51
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	51
<b>5.2 Saran</b> .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	17
3.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	30
4.1 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Siklus I.....	36
4.2 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	39
4.3 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	40
4.4 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Siklus II.....	40
4.5 Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	41
4.6 Tabel Rata-rata Capaian Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	42

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemis .....	29
3.2 Desain Rancangan Penelitian Tindakan Kelas .....	34
4.1 Histogram Peningkatan Motivasi Siswa.....	41
4.2 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X5 .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	55
B. Pengembangan Silabus .....	57
C1. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	65
C2. RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	86
D. LKS Siklus 1 .....	102
E. Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus 1 .....	106
F. Ulangan Harian Siklus 1 .....	108
G1. RPP siklus 2 pertemuan 1 .....	113
G2. RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	125
H. LKS Siklus 2.....	137
I. Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus 2 .....	141
J. Ulangan Harian Siklus 2.....	144
K. Wawancara guru dan siswa .....	148
L. Pedoman observasi Guru .....	150
M. Daftar Nama siswa.....	153
N. Angket Motivasi .....	154
O. Analisis Motivasi ARCS .....	157
P1. Rekapitulasi Nilai Siklus 1 .....	166
P2. Rekapitulasi Nilai Siklus 2 .....	169
Q1. Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	172
Q2. Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus II .....	174
R. Foto Kegiatan Penelitian.....	176
<b>S. Surat Keterangan Penelitian .....</b>	<b>179</b>
<b>T. Media <i>Flashcard</i>.....</b>	<b>180</b>