

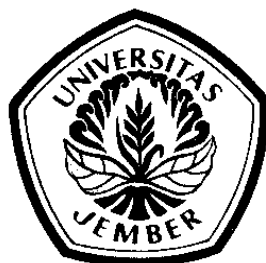


**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT
BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**Oleh:
Heni Fatmawati
NIM: 070210204200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN
RUANG PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Heni Fatmawati
NIM: 070210204200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

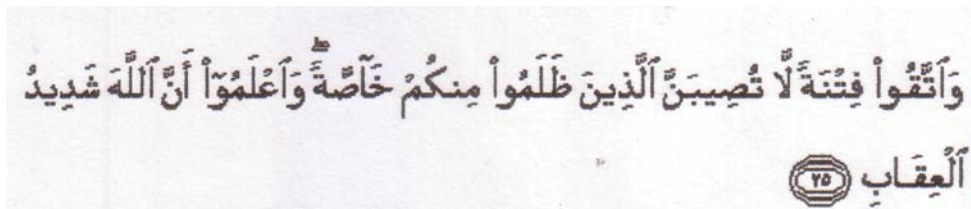
2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang dengan ikhlas mendidik mulai dari kandungan hingga sekarang ini.**
- 2. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan motivasi.**
- 3. Guru-guruku yang selalu sabar memberikan pengetahuannya.**
- 4. Almamaterku tercinta.**

HALAMAN MOTTO



Dan peliharalah dirimu dari pada siksaan yang tidak khusus menimpa orang-orang yang zalim saja di antara kamu. Dan ketahuilah bahwa Allah amat keras siksaan-Nya

(QS. Al Anfaal: 25)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Fatmawati

NIM : 070210204200

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO TAHUN AJARAN 2009/2010"** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Juni 2010

Yang menyatakan,

(Heni Fatmawati)

NIM: 070210204200

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN
RUANG PADA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Nama Mahasiswa :Heni Famawati
NIM : 070210204200
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 06 Maret 1987
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.)

NIP: 19580304 198303 2 003

(Drs. Dafik M.Sc, Ph.D)

NIP: 19680802 199303 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul "**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Ruang Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Gembolo Tahun Ajaran 2009/2010**" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

(Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd)

(Drs. Dafik M.Sc, Ph.D)

NIP: 131 807 264

NIP: 19680802 199303 1 004

Anggota:

1. Dra.Khutobah, M.Pd. (_____)

NIP: 19561003 198212 2 001

2. Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd. (_____)

NIP: 131 807 264

Mengesahkan

Dekan

(Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum.)

NIP: 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO TAHUN AJARAN 2009/2010". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing I,
2. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
3. Ayahanda dan Ibunda sekeluarga yang telah memberikan motivasi dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Rekan-rekan semua yang telah memberi dorongan/semangat.
5. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Gembolo yang telah menyediakan tempatnya untuk dijadikan lokasi penelitian.
6. Bapak Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah Gembolo yang telah membantu kami dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2 Desember 2010

Penulis

RINGKASAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE JIGSAW POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH GEMBOLO TAHUN AJARAN 2009/2010"; Heni Fatmawati. 070210204200; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Sebagai pengajar atau pendidik, guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa dan meningkatkan mutu pengajarannya. Upaya yang dilakukan adalah dengan memberikan metode yang bervariasi. Dalam penelitian ini, metode kooperatif tipe jigsaw menjadi pilihannya. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat bermacam-macam tipe, salah satunya adalah pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperative tipe jigsaw pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang, bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperative tipe jigsaw pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang, dan bagaimana ketuntasan belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran kooperative tipe jigsaw pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Gembolo Tahun Ajaran 2009/2010?

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Gembolo Tahun Ajaran 2009/2010 dengan 24 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Pada penelitian ini siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah anggota masing-masing kelompok 6 orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 2 kali pertemuan pada masing-masing siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengambilan data

dilakukan pada tanggal 13 Maret sampai 19 Juni 2010. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa secara individu, aktivitas siswa secara kelompok, aktivitas guru, dan tes individu.

Pada siklus I, aktivitas guru 80%, aktivitas siswa secara individu mencapai 63,54%, aktivitas siswa pada kelompok asal 51%, aktivitas siswa pada kelompok ahli 57,81%. Pada siklus II, aktivitas guru 96,7%, aktivitas siswa secara individu mencapai 79,17%, aktivitas siswa pada kelompok asal 91,66%, aktivitas siswa pada kelompok ahli 89%, dan persentase hasil ulangan harian siswa secara klasikal bahwa terdapat 4 (16,7%) yang tidak lulus dan 20 (83,3%) yang lulus.

Analisis data hasil penelitian, pada tes akhir siklus I mencapai 66,6% dan siklus II mencapai 83,3%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Gembolo Tahun Ajaran 2009/2010 mencapai ketuntasan belajar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas belajar dan prestasi belajar pada pokok bahasan bangun ruang. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model Jigsaw mampu meningkatkannya kedisiplinan siswa, kerapian kelas, serta semakin tingginya motivasi belajar siswa; meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar secara keseluruhan; tingkat aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II, dan meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Sedangkan saran yang dapat diberikan bahwa pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat dijadikan alternatif guru dalam pembelajaran dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Halaman Bimbingan Skripsi	vi
Halaman Pengesahan	vii
Abstrak	ix
Kata Pengantar	x
Daftar isi.....	xi
Bab I Pendahuluan	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
Bab II Tinjauan Pustaka	
2.1 Pembelajaran Matematika di SD/MI	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Kooperatif Tipe Jigsaw	14
2.4 Aktivitas Belajar	17
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar	18
2.6 Materi Bangun Ruang.....	19
Bab III Metode Penelitian	
3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.2.1 Jenis Penelitian	23
3.2.2 Prosedur Penelitian	25
3.2.3 Pelaksanaan Siklus Pertama.....	25
3.2.4 Pelaksanaan Siklus Kedua	25
3.3 Metode Pengumpulan Data	26
3.3.1 Metode Tes	26
3.3.2 Metode Observasi	27
3.4 Analisa Data	27
Bab IV Hasil dan Pembahasan	
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Data Pendukung.....	32

4.1.2	Kegiatan Penelitian Sebelum Tindakan Siklus I (Pra Siklus).....	33
4.1.3	Pelaksanaan Siklus I	34
4.1.4	Pelaksanaan Siklus II	44
4.2	Analisis Data.....	52
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi	52
4.2.2	Analisis Data Hasil Tes.....	54
4.2.3	Analisis Data Hasil Wawancara	56
4.3	Temuan Penelitian	57
4.4	Pembahasan	58
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran	64
	Daftar Pustaka	66
	Matrik Penelitian.....	68
	Lampiran	69