



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)**

SKRIPSI

Oleh:

Fitrah Dewi Mustikasari

NIM 080210103010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Fitrah Dewi Mustikasari

NIM 080210103010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Terlantun rasa syukur atas kehadiran Allah SWT serta teriring shalawat atas Rasulullah SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang terima kasih atas segala cinta dan doa yang menemani setiap langkahku;
2. Semua keluargaku yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Sahabat-sahabatku Yunita, Okta, Widya, Sheila, Mustika, Anisa, Ella terima kasih atas dukungan yang diberikan selama ini;
4. Para pahlawan tanpa tanda jasaku, terima kasih atas rajutan-rajutan nasihat dan cakrawala ilmu yang begitu berarti;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya kamu berharap.”
(terjemahan QS. Al Insyirah: 5-8).*

“Sebetulnya hidup ini sangat sederhana. Tetapi kita merumitkannya dengan rencana yang tidak kita laksanakan, dengan janji yang tidak kita penuhi, dengan kewajiban yang kita lalaikan, dan dengan larangan yang kita langgar”
(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitrah Dewi Mustikasari

NIM : 080210103010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dengan Teknik *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan,

Fitrah Dewi Mustiasari

NIM 080210103010

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN
TEKNIK *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI**

(Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Fitrah Dewi Mustikasari

NIM : 080210103010

Tahun Angkatan : 2008

Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 22 Mei 1989

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625199203 1 003

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP 19600309198702 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum’at

Tanggal : 31 Mei 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028198503 1 001

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309198702 2 002

Anggota 1,

Anggota 2,

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625199203 1 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199203 1 007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dengan Teknik *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember): Fitrah Dewi Mustikasari, 080210103010; 2013; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar juga merupakan proses pengumpulan atau penghafalan suatu fakta dalam bentuk informasi atau materi pelajaran (Mulyadi dalam Herlina, 2007:18). Menurut Muhibbin, (dalam Herlina 2007:18).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MAN 2 Jember dalam proses pembelajaran biologi, guru belum melibatkan aktivitas siswa dalam kegiatan mengajar seperti jarang memberikan kesempatan bertanya karena menurut guru dari hasil wawancara, meskipun guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tetapi siswa cenderung diam seolah-olah tidak ada yang perlu ditanyakan. Kondisi kelas pasif dan hanya terjadi pemberian informasi dari guru ke siswa. Hal ini yang menyebabkan guru cenderung menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Dari hasil observasi tersebut, maka peneliti memberikan solusi dari masalah pembelajaran dengan menerapkan sebuah strategi pembelajaran *index card match* dengan teknik *mind mapping* dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan karakter dan hasil belajar dalam pembelajaran biologi.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan kependidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di dalam kelas dan peningkatan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Subjek penelitian adalah kelas X.E MAN 2 Jember. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari-Februari semester genap tahun pelajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data

observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Parameter yang diukur adalah karakter dan hasil belajar siswa. karakter siswa yang diukur dalam kegiatan pembelajaran adalah kerja sama dan kreatif, sedangkan hasil belajar dilakukan dalam bentuk *post-test*. Metode analisis data untuk karakter siswa data dianalisis secara deskriptif, sedangkan untuk hasil belajar dibandingkan dari pra siklus, siklus I dan siklus II.

Hasil karakter pada pra siklus cenderung BT (belum terlihat), karakter siklus I cenderung MB (mulai berkembang) yaitu siswa melakukan karakter belum konsisten hal ini karena masih ada beberapa siswa yang masih belum mengerti karakter yang ditingkatkan dalam strategi pembelajaran ini, dan karakter siklus II cenderung MB (mulai berkembang) tetapi sudah ada beberapa siswa yang melakukan karakter MK (mulai konsisten).

Hasil pembelajaran pada pra siklus didapatkan rata-rata hasil tes siswa sebesar 73,15. Hasil tersebut sudah melebihi ketuntasan minimum yang ada di MAN 2 Jember yaitu 70. Ketuntasan hasil belajar klasikal pada pra siklus sebesar 64,70% dengan 22 siswa yang tuntas dan 12 siswa yang belum tuntas. Hasil belajar pada siklus I adalah 71,76. Nilai ini sudah mencapai nilai standart ketuntasan minimum yang ada di MAN 2 Jember yaitu sebesar 70. Siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus I sebanyak 25 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa. Ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I sebesar 73,52%. Hasil belajar pada siklus II, maka didapatkan hasil rata-rata tes siklus II sebesar 75,29, tingkat ketuntasan belajar 82,35% dengan 28 siswa telah tuntas dan 6 siswa belum tuntas.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *index card match* dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan karakter dan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari hasil karakter siswa yang meningkat dari pra siklus sampai dilaksanakan siklus I dan siklus II dan juga disertai peningkatan hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa yang dapat memenuhi standart ketuntasan klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match dengan Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X.E Tahun Ajaran 2012/2013 MAN 2 Jember)”* dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA.
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. Drs. H. Musthofa selaku Kepala MAN 2 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Ibu Munadiroh, S.Pd selaku Guru Biologi MAN 2 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Orang tuaku tercinta, Bapak Agoes Haryanto (Alm), Ibu Ir. Encik Halimatus Sya'diyah dan Bapak H. Cuk Siswoyo, yang tak pernah lelah mendukung dan mendo'akanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan do'a yang tiada henti.
8. Adikku Faris Taufiqurrahman yang telah memberikan dukungan dan do'a.

9. Sahabat-sahabatku Yunita Hermin, Widya Resti, Okta Ferlina, Sheila Ameliasasty, Mustika Setianingrum dan teman-temanku Biologi angkatan 2008.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	5
1.5 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Karakteristik Pembelajaran Biologi	6
2.2 Strategi Pembelajaran	7
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	8
2.4 Teknik <i>Mind Mapping</i>	10
2.5 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> dengan Teknik <i>Mind Mapping</i> Dalam Pembelajaran Biologi	13
2.6 Karakter Siswa	14

2.7 Hasil Belajar Siswa	16
2.8 Hipotesis	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Jenis Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Variabel Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	20
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	20
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	21
3.6 Rancangan Penelitian	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.1 Observasi	25
3.7.2 Wawancara	25
3.7.3 Tes	25
3.7.4 Dokumentasi	25
3.8 Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.1.1.1 Pelaksanaan Pra Siklus	29
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	32
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I	32
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	37
4.1.2 Peningkatan Karakter Siswa	42
4.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	43
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Karakter Siswa	45
4.2.2 Hasil Belajar Siswa	47

BAB 5. PENUTUP	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR BACAAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap pembelajaran dengan strategi <i>index card match</i> dengan teknik <i>mind mapping</i>	13
2.2 Keterkaitan karakter, jenjang kelas, dan indikator karakter untuk SMA	15
3.1 Variabel, indikator dan parameter penelitian	20
4.1 Karakter siswa pada pra siklus.....	30
4.2 Peningkatan hasil belajar kognitif pada pra siklus.....	31
4.3 Karakter siswa pada siklus I.....	35
4.4 Peningkatan hasil belajar kognitif pada siklus I.....	36
4.5 Karakter siswa pada siklus II	40
4.6 Peningkatan hasil belajar kognitif pada siklus II	41
4.7 Peningkatan karakter dari pra siklus sampai siklus II.....	42
4.8 Peningkatan hasil belajar dari pra siklus sampai siklus II.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins	23
3.2 Diagram alur penelitian.....	24
4.1 Histogram persentase peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	56
B. Pengembangan Silabus	58
C. RPP Pra Siklus	60
C.1 RPP Pra Siklus.....	61
C.2 Lembar Kerja Siswa	68
C.3 Kisi-kisi Tes Pra Siklus	70
C.4 Tes Pra Siklus	72
C.5 Kunci Jawaban Tes Pra Siklus	75
D. RPP Siklus I	76
D.1 RPP Siklus I	77
D.2 Lembar Kerja Siswa	85
D.3 <i>Mind Mapping</i>	87
D.4 Kartu Index	88
D.5 Kisi-kisi Tes Siklus I	94
D.6 Tes Siklus I	96
D.7 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	99
E. RPP Siklus II	101
E.1 RPP Siklus II	102
E.2 Lembar Kerja Siswa	111
E.3 <i>Mind Mapping</i>	113
E.4 Kartu Index	114
E.5 Kisi-kisi Ulangan Harian Siklus II	120
E.6 Ulangan Harian Siklus II	122
E.7 Kunci Jawaban Ulangan Harian Siklus II	125
F. Pedoman Pengumpulan Data	127
G. Pedoman Wawancara	129

G.1 Sebelum Wawancara	130
G.2 Setelah Wawancara	131
H. Pedoman Observasi Guru	132
H.1 Observasi Guru Siklus I	132
H.2 Observasi Guru Siklus II	133
I. Pedoman Observasi Karakter Siswa	134
I.1 Observasi Karakter Siswa Pra Siklus	137
I.2 Observasi Karakter Siswa Siklus I	139
I.3 Observasi Karakter Siswa Siklus II	141
J. Hasil Tes Kognitif.....	146
J.1 Analisis Hasil Tes Kognitif Pra Siklus	143
J.2 Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus I.....	146
J.3 Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus II	149
K. Analisis Ketuntasan Hasil Tes	152
L. Validasi Soal.....	154
M. Daftar Nama Siswa	155
N. Hasil Dokumentasi.....	156
O. Surat Ijin Penelitian.....	161
P. Surat Selesai Penelitian.....	162