



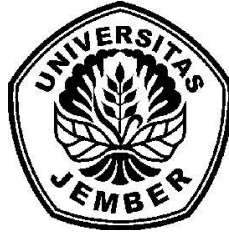
**PENGARUH MODEL POE (*PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN*) DENGAN
PERFORMANCE ASSESSMENT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 ARJASA JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Hafrizdha Chandra Yuvita
NIM. 080210193034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGARUH MODEL POE (*PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN*) DENGAN
PERFORMANCE ASSESSMENT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 ARJASA JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Hafrizdha Chandra Yuvita
NIM. 080210193034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ibunda Suratminingsih dan Ayahanda Drs. Gufron M.M.Pd tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, dukungan moril dan materiil yang tanpa henti serta tanpa balas jasa. Segala pengorbanan dan doa yang telah diberikan, memberikan motivasi menuju jalan kesuksesanku
2. Kakak tersayang Rizky Fithroni Prayoga S.Or dan adik tersayang Rizky Dhimas Akbarezha yang senantiasa memberikan semangat dan doanya
3. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes dan Drs. Slamet Hariyadi, M.Si yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan biologi, terima kasih atas bimbingannya selama ini.
5. Teman dan sahabat terbaik masa kuliah Candra Sapta Pratama S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan dan semangatnya.
6. Temanku Mustika, Ita, Sony, dan Candra yang telah banyak membantu hingga terselesaikan skripsi ini
7. Teman-temanku angkatan 2008 yang memberi dorongan dan motivasi dalam menyusun skripsi
8. Teman-teman penghuni kost Griya Salsabila, Nila dan Vira yang selalu memberikan keceriaan dalam hidup dan mengajarkan arti kedewasaan
9. Almamater Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.
(terjemahan QS.*An-Najm*: 39-41)”^{*)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafrizdha Chandra Yuvita

NIM : 080210193034

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Pengaruh Model POE (*Predict-Observe-Explain*) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Jember adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan

Hafrizdha Chandra Yuvita

NIM. 080210193034

PENGARUH MODEL POE (*Predict-Observe-Explain*) dengan *PERFORMANCE ASSESSMENT* HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 ARJASA JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Hafrizdha Chandra Yuvita
NIM : 080210193034
Tahun Angkatan : 2008
Tempat / Tanggal Lahir : Surabaya/29 Mei 1989

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 196003091987022002

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 196801011992031007

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model POE (*Predict-Observe-Explain*) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Februari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Apriliya H. S.Pd, M.Pd
NIP. 19790415200312 2 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Anggota 1,

Anggota 2,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309198702 2 002

Drs. Wachju Subchan, MS., Ph.D
NIP. 19630813199302 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model POE (*Predict-Observe-Explain*) dengan *Performance Assessment* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Jember: Hafrizdha Chandra Yuvita, 080210193034; 2013; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model POE (*predict-observe-explain*) merupakan salah satu model belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, membantu siswa membentuk pengetahuannya pertama-tama melalui indera. Kegiatan pembelajaran ini meliputi melihat, mendengar, menjamah, membau, dan merasakan tentang suatu masalah, yaitu melakukan dugaan (*prediction*), membuat observasi (*observation*), serta membuat penjelasan (*explanation*).

Model pembelajaran POE dengan *performance assessment* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan rangkaian tahap-tahap kegiatan fase serta *performance assessment* yang diorganisir sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan berperan aktif dalam kegiatan eksperimen serta ketrampilan siswa dalam menentukan pengetahuan secara bermakna serta mengaitkan antara pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*) terhadap *performance assessment* siswa SMPN 1 Arjasa Jember, (2) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*) dengan *performance assessment* terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Arjasa Jember.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimental pendidikan. Subjek penelitian adalah adalah siswa kelas VII A dan VII B SMPN 1 Arjasa Jember. Kelas VII B adalah kelas eksperimen dengan penerapan model POE dengan *performance assessment* sedangkan kelas VII A adalah kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari semester genap

tahun ajaran 2012/2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Adapun parameter yang diukur adalah *performance assessment* (penilaian kinerja) dan hasil belajar siswa. Hasil belajar diwujudkan dalam bentuk nilai *pre-test*, dan *post-test*. Metode analisis data yang digunakan adalah Analisis Kovarian (Anakova) untuk menguji hasil belajar, sedangkan analisis yang digunakan untuk menguji *performance assessment* (penilaian kinerja) siswa adalah uji t (*independent sample t test*).

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan di kelas eksperimen (VII B). Secara klasikal, keaktifan siswa kelas eksperimen memiliki rerata selisih yang lebih tinggi (77,78) dibandingkan dengan rerata selisih kelas kontrol (69,25). Hasil analisis menggunakan uji t (*independent sample t test*) menunjukkan nilai probabilitas $P < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan perlakuan yang signifikan terhadap nilai keaktifan siswa. Aspek kognitif berupa nilai *pre-test*, dan *post-test*. Rerata selisih nilai *pre-test* dan *post-test* antara siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rerata selisih siswa kelas kontrol. Selanjutnya, hasil analisis terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* menunjukkan nilai signifikansi $P < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh model POE dengan *performance assessment* terhadap aspek kognitif..

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan POE dengan *performance assessment* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil aktivitas siswa kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan aktivitas siswa kelas kontrol.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Model POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Jember*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA.
3. Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Murtini, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Arjasa Jember yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ibu Sri Wardhani S.Pd, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Drs. Gufron M.M.Pd dan Ibu Suratminingsih, yang tak pernah lelah mendukung dan mendoakanku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kepercayaan dan doa yang tiada henti.
8. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku Biologi angkatan 2008 terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan selama ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 28 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar.....	7
2.2 Pembelajaran Biologi	7
2.3 Model Pembelajaran	8
2.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	9
2.5 Pembelajaran Model Konstruktivisme	10
2.6 Model Pembelajaran POE	11
2.6.1 Pengertian Model POE	11

2.6.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Model POE	13
2.6.3 Kelebihan dan Kelemahan Model POE.....	15
2.7 Performance Assessment	16
2.8 Penerapan Model POE dengan Performance Assessment dalam Pembelajaran Biologi	18
2.9 Hasil Belajar	22
2.10 Hipotesis	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional.....	24
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel.....	25
3.6 Variabel Penelitian	25
3.7 Metode Pengumpulan Data	26
3.8 Prosedur Penelitian.....	27
3.9 Metode Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Penelitian	31
4.2 Penentuan Sampel Penelitian	31
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Rapor IPA.....	31
4.2.2 Hasil Uji Homogenitas	32
4.3 Hasil Penelitian.....	33
4.3.1 Pengaruh Model POE terhadap <i>Performance Assessment</i> Siswa	33
4.3.2 Pengaruh Model POE terhadap Hasil Belajar Siswa.....	36
4.3.3 Hasil Wawancara.....	38
4.3.4 Hasil Dokumentasi	39

4.4 Pembahasan	39
4.4.1 Pengaruh Model POE Terhadap Performance Assessment (penilaian Kinerja)	42
4.4.2 Pengaruh Model POE dengan Performance Assessment terhadap Hasil Belajar Siswa	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR RUJUKAN	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran POE	14
4.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Raport IPA Semester Gasal	32
4.2 Hasil Uji Homogenitas	32
4.3 Perbandingan Selisih Rerata <i>Performance Assessment</i> Pertemuan 1 dan 3	33
4.4 Persentase <i>Performance Assessment</i> pada pertemuan 1,2, dan 3.....	34
4.5 Hasil Uji-t (<i>independent sample t test</i>) terhadap Nilai Keaktifan Siswa .	36
4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	36
4.7 Perbandingan Selisih Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	37
4.8 Hasil Uji ANAKOVA Pengaruh POE terhadap Hasil Belajar Siswa	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Alur Penelitian	29
4.1 Hasil Peningkatan Performance Assessment Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	52
B Pedoman Pengumpulan Data.....	53
C Pengembangan Silabus	55
D1 RPP Eksperimen 1	57
D2 RPP Eksperimen 2.....	69
D3 RPP Eksperimen 3.....	80
E1 RPP Kontrol 1.....	88
E2 RPP Kontrol 2.....	96
E3 RPP Kontrol 3.....	102
F Lembar Penilaian Kinerja.....	106
G Kisi-Kisi Soal	115
H Soal pre tes, post test	121
I Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	124
J Lembar Observasi Kelas Kontrol	126
K Pedoman Observasi Guru	127
L Pedoman Wawancara	128
M Nilai Raport	129
N Penilaian Eksperimen	131
O Penilaian Kontrol.....	137
P Nilai Kognitif.....	143
Q Out put	147
R Jadwal	150
S Hasil Wawancara.....	151
T Hasil Observasi Eksperimen.....	154
U Hasil Observasi Kontrol	160
V Foto penelitian	163
W Surat Penelitian.....	169