



**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMPN
SE- KOTA PAMEKASAN TAHUN
AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Oleh:

**Nurul Fadhillah
NIM. 040210101056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**



**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR
SISWATERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMPN
SE- KOTA PAMEKASAN TAHUN
AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

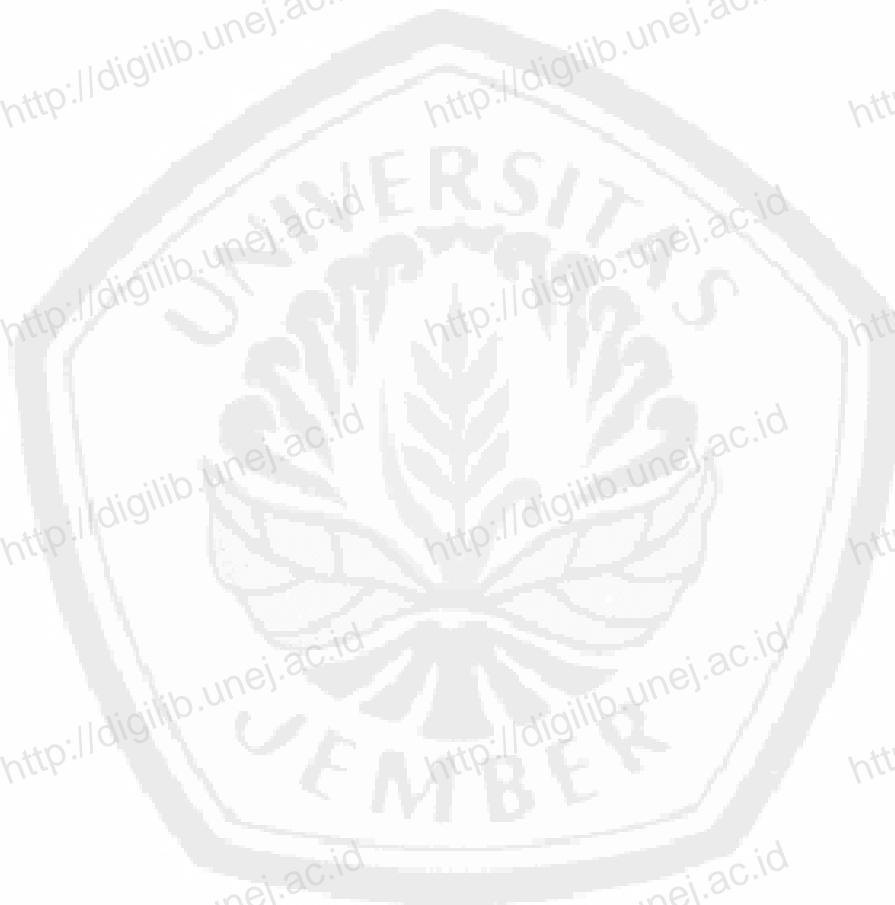
**Nurul Fadhilah
NIM. 040210101056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

MOTTO

“Jangan pernah rasa takut gagal, mencegahmu untuk berjuang”.

(Cinderella Story)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Sholawat serta salam semoga turunkan pada junjungan nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater FKIP Universitas Jember yang kubanggakan.
2. Ibuku Marhayah dan Bapakku Ma'ie, Aku SAYANG Kalian.....
3. Mbakku Umi Sulaiha, Kakakku Hada'ie Efendi, Adikku Wardah Ube'2 dan Dina, ma 2 malaikat kecilku rehan ma de2, thanks ya untuk doa dan semangatnya.
4. Teman- teman terbaikku farah, iin, rika, vita, ayu, echa, dek yani, d' ica mator sakalangkong atas dukungan, bantuan, dan semangat yang telah kalian berikan.
5. Untuk guru- guruku, terima kasih atas kesabarannya dalam mendidik saya.
6. Keluarga besar Bapak Sya'roni terima kasih atas dukungan dan doanya.
7. Teman- teman angkatan 2004.
8. Diriku, ternyata aku bisa.....

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fadhillah

NIM : 040210101056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Pengaruh Lingkungan Sosial dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMPN se- kota Pamekasan Tahun Ajaran 2008/ 2009*” adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2008

Yang menyatakan,

Nurul Fadhillah
040210101056

HALAMAN PENGAJUAN

PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMPN SE-KOTA PAMEKASAN TAHUN AJARAN 2008/ 2009

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Nurul Fadhilah
NIM : 040210101056
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2004
Daerah Asal : Pamekasan
Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 14 April 1986

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 131 274 730

Susi Setiawani, S.Si, M.Si.
NIP. 132 133 931

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember dan diterima untuk memenuhi prasyarat guna mendapat gelar sarjana pendidikan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Oktober 2008

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

NIP. 131 624 470

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.

NIP. 132 133 931

Anggota :

1. Drs. Suharto, M.Kes. (.....)
NIP. 131 274 730
2. Drs. Didik Sugeng P, M.S. (.....)
NIP. 132 049 490

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta pertolongannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Sosial dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMPN Se- Kota Pamekasan Tahun Ajaran 2008/ 2009 ", guna memenuhi tugas akhir kuliah.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dari itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember.
4. Bapak Drs. Suharto, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Susi Setiawani, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, guru-guru, karyawan, dan siswa-siswi di SMPN 2, 5, dan 6 Pamekasan yang telah meluangkan waktunya demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah ikhlas menyalurkan ilmunya.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, Oktober 2008

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Motto	ii
Persembahan	iii
Pernyataan	iv
Halaman Pengajuan	v
Halaman Pengesahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Lampiran	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Ringkasan	xiii
Bab 1. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
Bab 2. Tinjauan Pustaka	5
2.1 Lingkungan Sosial	5
2.1.1 Lingkungan Keluarga	6
2.1.2 Lingkungan Sekolah	7
2.1.3 Lingkungan Masyarakat	8
2.2 Minat Belajar Matematika	9
2.3 Hasil Belajar Matematika	11
2.4 Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika	11
2.5 Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika	12

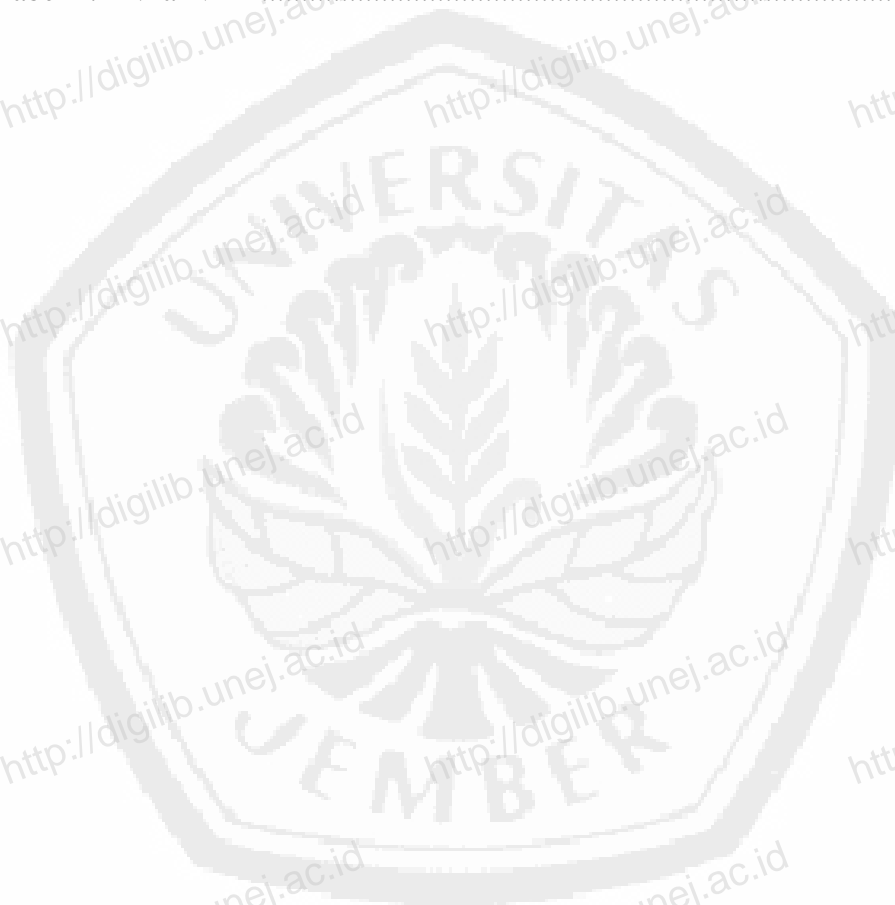
2.6 Hipotesis Penelitian	13
Bab 3. Metode Penelitian	14
3.1 Rancangan Penelitian	14
3.2 Penentuan Daerah Penelitian	16
3.3 Metode Penentuan Responden	16
3.4 Metode Pengumpulan Data	18
3.5 Definisi Operasional	20
3.6 Metode Analisa Data	21
Bab 4. Hasil dan pembahasan	27
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen	27
4.2 Hasil Penentuan responden	28
4.3 Hasil Penelitian	28
4.4 Analisa Data	29
4.5 Hasil Pengujian Hipotesis	29
4.6 Uji Asumsi Klasik	32
4.7 Pembahasan	33
Bab 5. Kesimpulan dan saran	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	40
Daftar Pustaka	42
Lampiran	

Daftar Lampiran

A. Matriks Penelitian.....	44
B. Pedoman Pembuatan Angket.....	45
C. Angket Uji Coba lingkungan Sosial	46
D. Angket uji coba Minat Belajar	50
E. Nama Responden Uji Coba	53
F. Skor Uji Coba Angket	54
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	56
H. Angket Penelitian	58
I. Skor Jawaban Angket	63
J. Sebaran Jumlah Responden	64
K. Nama Responden dan Skor Hasil Penelitian.....	65
L. Hasil Perhitungan Statistik	69
M. Sebaran Hasil Penelitian Angket Lingkungan Sosial	72
N. Sebaran Hasil Penelitian Angket Minat Belajar	78
O. Prosentase jawaban siswa	84
P. Form Pengajuan Judul	86
Q. Surat Ijin Penelitian	87
R. Surat Keterangan Penelitian	88

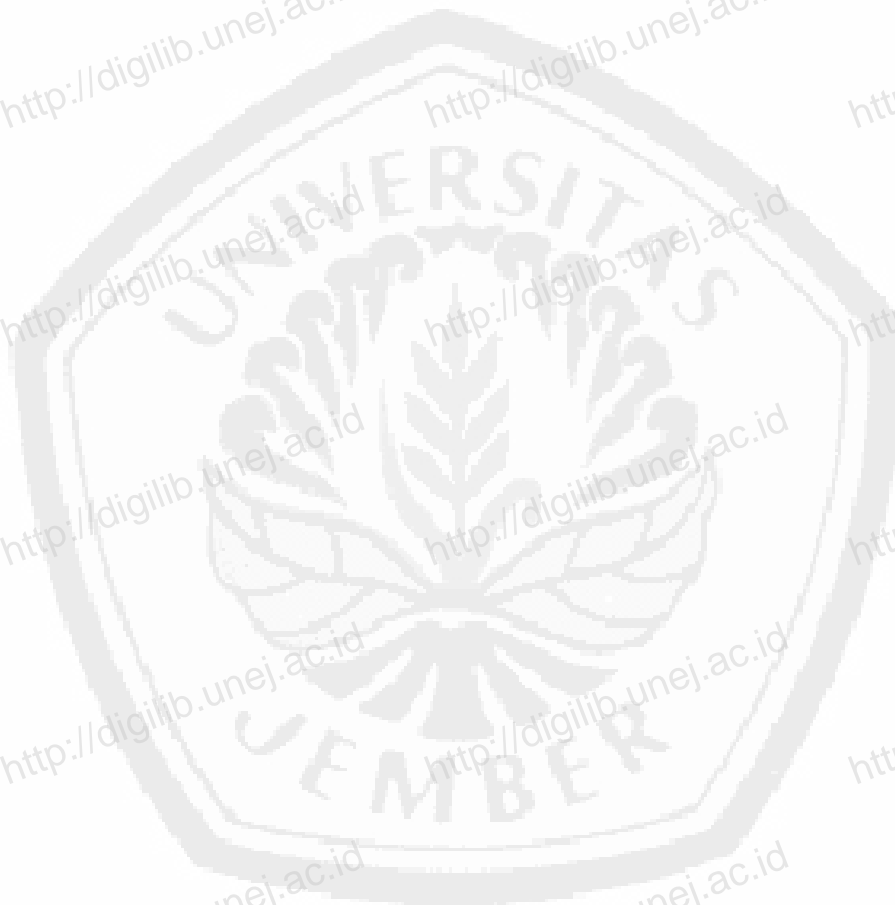
Daftar Tabel

1. Tabel 3.1 Kriteria nilai d	25
2. Tabel 4.2 Hasil Uji t	31
3. Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	32
4. Tabel 4.4 Nilai VIF	33



Daftar Gambar

1. Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	15
2. Gambar 3.2 Alur Penentuan Responden	17
3. Gambar 4.3 Visualisasi Persamaan Regresi	30



RINGKASAN

Pengaruh Lingkungan Sosial dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMPN Se- Kota Pamekasan Tahun Ajaran 2008/ 2009; Nurul Fadhilah; 040210101056; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Jember. 41 halaman

Kualitas pendidikan sampai saat ini masih merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk menghadapi masalah kualitas pendidikan ini diantaranya adalah peningkatan kualitas pembelajaran bagi peserta didik karena kegagalan atau keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada peserta didik sebagai unsur utama penentu keberhasilan pendidikan. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal yang berasal dari dalam siswa seperti IQ, minat, bakat dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa yaitu lingkungan sosial dan lingkungan alami.

Pada skripsi ini diambil dua hal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan sosial sebagai faktor eksternal dan minat sebagai faktor internal. Lingkungan Sosial adalah manusia lain yang ada di sekitar siswa, yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Sedangkan minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menyenangkan suatu kegiatan, misalnya dapat dilihat dari kesenangan dalam mengikuti pelajaran, kemauan untuk mengerjakan tugas, kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, serta perhatian ketika pelajaran berlangsung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial dengan hasil belajar matematika, minat dengan hasil belajar matematika, serta pengaruh bersama antara lingkungan sosial dan minat belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP. Daerah penelitian yang

diambil dalam penelitian ini adalah SMPN se-kota Pamekasan dengan sampel yang diambil adalah SMPN 2 Pamekasan, SMPN 5 Pamekasan, SMP 6 Pamekasan. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data guna menjawab permasalahan dalam penelitian ini adalah dengan metode angket, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data digunakan analisis regresi linear berganda, untuk menguji persamaan regresi yang didapat dilakukan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, autokorelasi, multikolinearitas, dan heterokedastisitas.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial siswa dengan hasil belajar matematika siswa yang ditunjukkan oleh nilai uji statistik t yang lebih besar dari t tabel yaitu 8,402 dan ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan uji t sebesar 6,209. Sedangkan dari hasil uji F didapat bahwa ada pengaruh bersama antara lingkungan sosial dan minat belajar siswa dengan hasil belajar dengan nilai uji F sebesar 102,130, dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,555 yang berarti bahwa lingkungan sosial dan minat belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 55,5% sedangkan 44,5% dipengaruhi oleh faktor lain diantaranya adalah kondisi kesehatan, IQ, dan motivasi belajar. Untuk itu bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa agar memperhatikan faktor- faktor selain lingkungan sosial dan minat belajar, agar faktor- faktor tersebut dapat dioptimalkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Jember.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas pendidikan sampai saat ini masih merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk menghadapi masalah kualitas pendidikan ini. Upaya tersebut hampir mencakup semua komponen pendidikan seperti perubahan kurikulum, proses pembelajaran di sekolah, penataan organisasi dengan manajemen pendidikan, pengadaan buku, pengadaan dan penyempurnaan sarana dan prasarana belajar, serta usaha lain yang berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah peningkatan kualitas proses pembelajaran, khususnya bagi peserta didik.

Disadari atau tidak, menurunnya kualitas pendidikan merupakan tanggung jawab kita bersama. Walaupun seorang guru sudah berbuat yang terbaik sesuai prosedur yang ada tanpa dukungan dari berbagai pihak seperti dari siswa sendiri, keluarga dan masyarakat, niscaya tujuan pendidikan tidak akan tercapai dengan baik. Disinilah kita perlu memadukan antara faktor lingkungan dengan faktor alami berupa potensi yang dimiliki anak itu sendiri. Hudoyo (1988:6) mengemukakan bahwa kegagalan atau keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada peserta didik itu sendiri sebagai unsur utama penentu keberhasilan pendidikan.

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Menurut Triluqman (2007) faktor internal terdiri faktor fisiologi, dan faktor psikologi, sedangkan faktor eksternal terdiri atas lingkungan alami, dan lingkungan sosial. Faktor fisiologi terdiri atas kondisi jasmaniah baik kondisi kesehatan ataupun cacat tubuh, dan faktor psikologi terdiri atas kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Sedangkan lingkungan alami terdiri atas cuaca, waktu, serta

sarana prasarana, dan lingkungan sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat.

Minat sebagai faktor psikologis anak yang memiliki andil cukup besar dalam keberhasilan belajar anak. Slameto (1995:57) menyatakan bahwa minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, bila yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar dengan sebaik- baiknya. Minat belajar anak yang kurang akan menunjang suatu sikap perilaku yang berbeda dari anak normal lainnya. Misalnya saja anak sering membolos, tidak antusias dalam belajar, sering membuat kegaduhan dalam kelas, serta hal lain yang mengakibatkan hasil belajarnya akan menurun.

Selain faktor internal, kita juga tidak boleh mengabaikan faktor eksternal yang juga memiliki andil yang cukup besar dalam peningkatan hasil belajar siswa. Karena jika faktor internal anak sudah bagus, namun faktor eksternal tidak mendukung maka akan menghambat hasil belajar siswa. Lingkungan sosial merupakan faktor eksternal yang mempunyai peran penting, karena siswa secara langsung berinteraksi di dalamnya dan pengaruhnya bagi kejiwaan anak yang sangat cepat. Lingkungan sosial yang kurang baik, akan menyebabkan perilaku yang dapat menghambat belajar anak, dan berpengaruh juga terhadap hasil belajarnya.

Sudjana (1989:39) menyatakan bahwa hasil belajar siswa di sekolah sebagian besar di pengaruhi oleh kemampuan siswa, yaitu sebesar 70%, dan sebagian kecil (30%) dipengaruhi oleh lingkungan siswa. Hasanah (2003) dalam penelitian hubungan minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas II- b SLTPN 1 Pakuniran kab. Probolinggo terdapat hubungan yang signifikan, sedangkan Kurniawan (2002) dalam penelitian pengaruh kemampuan awal dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar fisika pada pokok bahasan kalor siswa kelas 2B semester ganjil SLTPN 11 Jember Tahun Pelajaran 2002/ 2003 pengaruh minat belajar sebesar 7%.

Berdasarkan uraian- uraian di atas, maka penulis berinisiatif untuk mengkaji lebih mendalam tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar dengan melakukan

penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Lingkungan Sosial dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se- Kota Pamekasan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2008/ 2009**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial siswa dengan hasil belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Se- Kota Pamekasan?
2. Adakah pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Se- Kota Pamekasan.?
3. Adakah pengaruh bersama antara lingkungan sosial dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Se- Kota Pamekasan?

1.3 Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial siswa dengan hasil belajar matematika.
2. Mengetahui pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar matematika.
3. Mengetahui pengaruh bersama antara lingkungan sosial dan minat belajar siswa dengan hasil belajar matematika.

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Lembaga, Bila penelitian ini menunjukkan pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika, maka dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kualitas hasil belajar matematika,

dengan meningkatkan pelayanan sekolah, fasilitas sekolah dan cara membangkitkan minat belajar siswa.

2. Bagi peneliti, sebagai tambahan wacana dan pengetahuan tentang beberapa faktor yang mendukung keberhasilan belajar matematika, untuk meningkatkan hasil dan sebagai bahan penelitian lebih lanjut.
3. Sebagai informasi bagi pihak lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis.



BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Keberhasilan belajar seorang siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar anak yang terdiri atas lingkungan alami dan lingkungan sosial. Lingkungan alami adalah lingkungan di sekitar anak yang bukan manusia, misalnya waktu belajar, tata tertib, sarana prasarana serta keadaan cuaca. Sedangkan lingkungan sosial adalah semua orang atau manusia di sekitar kita. Faktor internal adalah faktor yang ada di dalam diri anak. Faktor ini terdiri atas kondisi fisiologis dan faktor psikologis, faktor fisiologis terdiri dari kesehatan dan cacat tubuh, sedangkan faktor psikologis terdiri dari kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Pada penelitian ini akan diteliti mengenai lingkungan sosial karena anak akan dan pasti berinteraksi langsung dengan manusia manapun yang berada di dalamnya serta minat belajar karena dengan minat, anak akan belajar dengan sebaik- baiknya.

2.1. Lingkungan Sosial

Biasanya orang mengartikan lingkungan secara sempit, seolah- olah lingkungan hanyalah alam sekitar di luar diri manusia/ individu. Sertain (dalam Purwanto,1997: 72) membagi lingkungan menjadi tiga bagian yaitu, lingkungan alam, lingkungan dalam dan lingkungan sosial. Pada penelitian ini akan dibahas mengenai pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa sebagai bagian dari suatu lingkungan.

Lingkungan sosial adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, dan masyarakat tempat anak bergaul dan bermain sehari-hari (Dalyono, 1997:130). Lingkungan sosial dapat juga diartikan semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita (Purwanto, 1997:73). Pengaruh lingkungan sosial ada yang diterima secara langsung dan ada yang tidak langsung. Pengaruh secara langsung misalnya dari keluarga, teman sekolah, guru. Sedangkan yang tidak

langsung misalnya melalui radio, televisi, buku dan sebagainya. Jadi lingkungan sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat

2.1.1. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan sosial yang pertama dikenalkan kepada anak (Ahmadi, 2004:90). Seorang anak mengenal kehidupan sosial pertama kali adalah di dalam keluarga. Lingkungan Keluarga merupakan salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar anak/ siswa. Siswa yang sedang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi/ hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.

a. Cara Orang Tua Mendidik.

Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama, hal ini menunjukkan betapa pentingnya peranan keluarga dalam keberhasilan pendidikan anak. Cara orang tua mendidik anak- anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. Orang tua yang tidak/ kurang memperhatikan pendidikan anak- anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak- anaknya, akan menjadi penyebab kesulitan belajar anak. Cara mendidik yang otoriter atau memaksa, juga akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak, karena anak akan menjadi tertekan. Akan tetapi mendidik anak dengan perhatian yang berlebihan juga tidak baik bagi perkembangan anak, misalnya dengan memanjakan, membiarkan anak tidak belajar karena tidak sampai hati memaksa belajar akan menyebabkan anak menjadi malas yang akan berpengaruh pada hasil belajar anak.

b. Relasi/ Hubungan Antar Anggota Keluarga.

Sebetulnya relasi antar anggota keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga, hal ini meliputi hubungan orang tua dengan anak serta anak dengan saudara- saudaranya. Hubungan yang baik adalah penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan jika anak mengalami

kesulitan dalam belajarnya dan bila perlu hukuman- hukuman untuk mensukseskan belajar anak.

c. Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar membutuhkan fasilitas belajar seperti buku, alat- alat tulis dan sebagainya. Fasilitas ini akan dipenuhi jika perekonomian keluarga cukup. Fasilitas yang memadai akan memberikan pengetahuan yang lebih pada anak, karena anak mendapat banyak referensi dan sumber belajar.

2.1.2. Lingkungan Sekolah

Faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, dan relasi siswa dengan siswa.

a. Metode Mengajar guru

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Mengajar adalah menyampaikan suatu materi pada siswa agar siswa dapat menerima, menguasai dan mengembangkannya. Agar proses belajar- mengajar dapat berjalan sesuai yang diinginkan, maka cara- cara mengajar serta cara belajar haruslah tepat, efektif dan efisien.

Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa, hal ini bisa disebabkan kurangnya persiapan, kurang menguasai bahan dan sebagainya, hal ini menyebabkan siswa menjadi malas belajar. Guru harus berani menggunakan metode- metode baru yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

b. Relasi Guru dengan Siswa

Proses belajar- mengajar terjadi antara guru dan siswa. Di dalam relasi yang baik, siswa akan menyukai gurunya, menyukai mata pelajarannya, sehingga mereka berusaha untuk mempelajari dengan sebaik- baiknya, begitu juga sebaliknya. Matematika merupakan pelajaran yang kurang disukai siswa, maka disinilah

pentingnya relasi yang baik antar guru dan siswa, sehingga siswa memiliki minat yang tinggi untuk belajar matematika.

c. Relasi Siswa dengan Siswa

Menciptakan relasi yang baik antar siswa sangat perlu, sehingga siswa betah di sekolah dan dapat belajar dengan baik. Relasi yang tidak baik, misalnya perselisihan antar teman akan menyebabkan siswa menjadi malas ke sekolah, sehingga anak ketinggalan pelajaran yang berimbas pada hasil belajarnya.

2.1.3. Lingkungan Masyarakat

Masyarakat adalah faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal siswa (Dalyono;1995;71). Hal ini mencakup kegiatan siswa di masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat, dan media massa.

a. Kegiatan Siswa di Masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya, namun jika kegiatan yang diikuti terlalu banyak, maka akan berpengaruh negatif pada belajar siswa, karena siswa terlalu sibuk dan belajarnya akan terganggu. Untuk itu perlulah kiranya kegiatan yang diikuti yang dapat menunjang keberhasilan belajarnya.

b. Teman Bergaul

Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya. Pengaruh dari teman bergaul lebih cepat masuk ke dalam jiwa siswa daripada yang kita duga. Untuk itu agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik melalui pengawasan dari orang tua.

c. Bentuk Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat siswa terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan masyarakat yang terdiri dari orang-orang terpelajar akan mendorong siswa untuk