



**PENERAPAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT
SISWA KELAS VA SDN PATRANG 02 JEMBER
SEMESTER GASAL 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**SUSI NOVITASARI
NIM 080210204309**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT
SISWA KELAS VA SDN PATRANG 02 JEMBER
SEMESTER GASAL 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**SUSI NOVITASARI
NIM 080210204309**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Keluarga besar Bapak dan (almarhumah) Ibu Sulaimah tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini, doa kalian selalu menyertai di setiap langkah.
- 2) Mas Fery Irawan suami tercinta, yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
- 3) Anak-anakku yang menjadi motivasi dan tujuan hidupku.
- 4) Keluarga besar SD Negeri Patrang 02.
- 5) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Program Program S 1 PGSD Universitas Jember.

MOTTO

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba
Karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan
belajar membangun kesempatan untuk berhasil.”

*) Metro Televisi. *Mario Teguh Golden Ways*. Jakarta, 13 Juni 2011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Novitasari

NIM : 080210204309

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas VA SDN Patrang 02 Jember Semester Gasal 2011/2012”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Susi Novitasari
NIM 080210204309

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT
SISWA KELAS VA SDN PATRANG 02 JEMBER
SEMESTER GASAL 2011/2012**

Oleh

Susi Novitasari
NIM 080210204309

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S. Si. M. Sc

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas VA SDN Patrang 02 Semester Gasal 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 1 Pebruari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Susi Setiawani, S. Si. M. Sc
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota:

1. **Prof. Dr Sunardi, M. Pd** (.....)
NIP 19540501 198303 1 005

2. **Dr. Nanik Yuliati, M. Pd** (.....)
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas VA SDN Patrang 02 Jember Semester Gasal 2011/2012: Susi Novitasari, 080210204309; 2012; 48 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya kualitas pendidikan matematika dapat disebabkan kurang tepatnya metode pembelajaran yang dipakai oleh guru, karena hal ini dapat berakibat terhadap aktivitas siswa. Metode pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here*, aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa pada operasi hitung bilangan bulat.

Penelitian dilaksanakan di SDN Patrang 02 Jember dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VA. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* pada operasi hitung bilangan bulat, sedangkan pendekatan kuantitatif digunakan untuk menghitung aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* pada operasi hitung bilangan bulat ini berjalan sesuai dengan teori yang diharapkan, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya prestasi siswa tetapi juga masih ditemukan beberapa kendala dalam penerapannya antara lain siswa masih asing terhadap pembelajaran ini, dan mereka terbiasa dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah sehingga butuh adaptasi terlebih dahulu.

Penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* aktivitas siswa yang dinilai yaitu memperhatikan penjelasan, keaktifan bertanya, pengerjaan lembar soal, bekerja kelompok, presentasi dan aktivitas tutor. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa dan tutor selama proses pembelajaran serta hasil belajar siswa. Siklus I pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 68,17%, aktivitas tutor 82,22%. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 73,33%, aktivitas tutor 83,52%. Siklus II pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 78,06%, aktivitas tutor 88,89%. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 86,88%, aktivitas tutor 92,22%. Analisis hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 64,52%, sedangkan siklus II mencapai 87,10%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajara tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, hal in dikarenakan penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* berdampak positif bagi keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat ditunjukkan dari meningkatnya keaktifan siswa selama proses belajar.

Kesimpulan dari penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VA di SDN Patrang 02 Jember pada setiap siklus. Adapun saran hendaknya penerapan pembelajaran tutor sebaya dengan strategi *everyone is a teacher here* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas VA SDN Patrang 02 Jember Semester Gasal 2011/2012** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S 1) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Kepala SDN Patrang 02 Jember;
7. teman-teman mahasiswa S1 PGSD Angkatan 2008 terima kasih telah menjadi teman seperjuangan serta memberikan ide-ide yang cemerlang dalam perkuliahan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	7
2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tutor Sebaya	7
2.3 Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	8
2.4 Penggunaan <i>Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi</i> <i>Everyone is a Teacher Here</i>	9
2.4.1 Manfaat Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	10
2.5 Aktivitas Dalam Belajar	13

2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	14
2.7 Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat	15
2.8 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional	18
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan	22
3.6 Metode Pengumpulan Data	25
3.6.1 Metode Observasi	25
3.6.2 Metode Wawancara/ Interview	26
3.6.3 Metode Tes	26
3.6.4 Metode Dokumentasi	27
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	30
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas VA	30
4.2 Pelaksanaan Penelitian	33
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	31
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	37
4.3 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tahapan-tahapan dalam pembelajaran tutor sebaya dengan strategi <i>everyone is a teacher here</i>	23
Tabel 3.2 Kategori Kriteria Aktivitas Tutor dan Siswa (Slameto, 1988:116)	28
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa (Arikunto, 1993:355)	28
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	31
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	34
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	39
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins (dalam Sanjaya, 2010:54)	21
Gambar 4.1 Persentase aktivitas siswa siklus I	35
Gambar 4.2 Hasil tes belajar siswa siklus I	35
Gambar 4.3 Persentase aktivitas siswa siklus II	40
Gambar 4.4 Hasil tes belajar siswa siklus II	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	49
B. Pedoman Pengumpulan Data	51
B.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan	53
B.2 Lembar Wawancara Guru	55
B.3 Lembar Wawancara Siswa	56
B.4 Lembar Wawancara Tutor	57
C. Lembar Observasi	58
C.1 Aktivitas Tutor	58
C.2 Aktivitas Siswa	60
C.3 Aktivitas Guru	62
D. Lembar Wawancara	64
D.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	64
D.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Penerapan Pembelajaran)	65
D.3 Wawancara dengan Siswa	66
E. Silabus	67
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
F.1 RPP 1 Siklus I	68
F.2 RPP 2 Siklus I	73
F.3 RPP 1 Siklus II	78
F.4 RPP 2 Siklus II	83
G. Lembar Kerja Siswa	
G.1 LKS 1 Siklus I	87
G.2 LKS 2 Siklus I	90
G.3 LKS 1 Siklus II	92
G.4 LKS 2 Siklus II	94
H. H.1 Tes Formatif Siklus I	96
H.2 Tes Formatif Siklus II	97

I.	Kunci Jawaban	
I.1	Kunci Jawaban LKS 1 Siklus I	198
I.2	Kunci Jawaban LKS 2 Siklus I	100
I.3	Kunci Jawaban LKS 1 Siklus II	101
I.4	Kunci Jawaban LKS 2 Siklus II	102
J.	Kunci Jawaban	
J.1	Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I	103
J.2	Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II	104
K.	Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok dan Kemampuan Akademik	105
L.	Analisis Aktivitas Siswa	
L.1	Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	106
L.2	Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	108
L.3	Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	110
L.4	Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	112
M.	Analisis Aktivitas Guru	
M.1.	Analisis Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I	114
M.2.	Analisis Aktivitas Guru pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II	117
N.	Analisis Hasil Tes Akhir	
N.1	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I	120
N.2	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I	122
O.	Analisis Aktivitas Guru	
O.1	Analisis Aktivitas Guru siklus I	124
O.2	Analisis Aktivitas Gurusiklus I	127
P.	Analisis Aktivitas Tutor	130
P.1	Lembar Analisis Aktivitas Tutor Pertemuan 1 Siklus I	130
P.2	Lembar Analisis Aktivitas Tutor Pertemuan 2 Siklus I	131
P.3	Lembar Analisis Aktivitas Tutor Pertemuan 1 Siklus II	132
P.4	Lembar Analisis Aktivitas Tutor Pertemuan 2 Siklus II	133

Q.	Lembar Wawancara	
Q.1	Lembar Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan	134
Q.2	Lembar Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan	136
Q.3	Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	138
R.	Hasil Tes Formatif	
R.1	Hasil Tes Formatif I	140
R.2	Hasil Tes Formatif II	141
S.	Foto Penelitian	142
T.	Ijin Penelitian	154