



**INVENTARISASI KEMAMPUAN GURU BIOLOGI TERSERTIFIKASI
DALAM PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN DAN CAPAIAN
SOFT SKILL SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP NEGERI
EKS-KOTATIF JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**Ulul Husna
NIM. 070210103085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**INVENTARISASI KEMAMPUAN GURU BIOLOGI
TERSERTIFIKASI DALAM PENGEMBANGAN DESAIN
PEMBELAJARAN DAN CAPAIAN *SOFT SKILL* SISWA PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP NEGERI EKS-KOTATIF
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :
Ulul Husna
NIM. 070210103085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**INVENTARISASI KEMAMPUAN GURU BIOLOGI
TERSERTIFIKASI DALAM PENGEMBANGAN DESAIN
PEMBELAJARAN DAN CAPAIAN *SOFT SKILL* SISWA PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP NEGERI EKS-KOTATIF
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi
Universitas Jember

Oleh :
Ulul Husna
NIM. 070210103085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang atas berkah nikmat yang diberikanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini sebagai rasa cinta kasihku kepada:

1. Ayahanda H. Ashari dan Ibunda Hj. Siti Nur Rofiq Alfiati, terima kasih atas kasih sayang, jerih payah dan lantunan doa yang selalu mengiringiku dalam meraih cita – cita, dorongan dan nasehatmu yang tetap membuatku tegar berdiri sampai saat ini,
2. Adikku tercinta Isma Husnu Nida, terimakasih atas segala doa, semangat, kasih sayang dan pengertiannya,
3. Guru dan dosenku yang telah memberikan ilmu, nasehat bimbingan dan motifasi, terimakasih atas segalanya, tanpa kalian saya tidak bisa sampai seperti saat ini,
4. Seseorang yang dekat dihati, yang Insya Allah akan mendampingiku hari ini, esok dan seterusnya dengan kesabaran dan kasih sayang, terimakasih atas semangat, keceriaan, dan kasih sayangmu,
5. Teman–teman Biologi Angkatan 2007 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya selama ini,
6. Almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu bangsa (kaum), kecuali mereka sendiri yang merubahnya”

(Terjemahan Surat Ar-Ra’ad Ayat 11)^{*)}

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan Surat Al-Insyirah Ayat 5-8)^{**)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahan. Semarang: CV.Asy-Syifa

***) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahan. Semarang: CV.Asy-Syifa

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ulul Husna

NIM : 070210103085

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **Inventarisasi Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan Capaian *Soft Skill* Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember**, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Ulul Husna

NIM.070210103085

SKRIPSI

**INVENTARISASI KEMAMPUAN GURU BIOLOGI TERSERTIFIKASI
DALAM PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN DAN CAPAIAN
SOFT SKILL SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMP NEGERI
EKS-KOTATIF JEMBER**

Oleh:

Ulul Husna
NIM. 070210103085

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M. Si
Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S. Pd, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Inventarisasi Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan Capaian *Soft Skill* Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember.** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Suratno, M. Si
NIP.19630813 199302 1 001

Erlia Narulita, S. Pd, M. Si
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Jekti Prihatin, M. Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M. Kes
NIP. 19600309 198702 2002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Inventarisasi Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan Capaian *Soft Skill* Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember; Ulul Husna, 070210103085; 2012: 49 halaman; Program Studi pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tuntutan terhadap lulusan dan layanan lembaga pendidikan yang bermutu semakin mendesak, karena semakin ketatnya persaingan dalam lapangan kerja. Pendidikan memiliki peranan yang sangat strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) berkualitas. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa guru adalah tenaga profesional. Sebagai tenaga profesional, guru dipersyaratkan mempunyai kualifikasi akademik S-1 (Strata satu) atau D4 (Diploma empat) dalam bidang yang relevan dan mengikuti sertifikasi. Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru. Dengan diadakannya sertifikasi guru, diharapkan guru mampu menjadi guru yang profesional yang mampu mengembangkan desain pembelajaran dan mampu menerapkan *soft skill* terhadap diri siswa sehingga menghasilkan generasi yang bermutu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas desain pembelajaran guru biologi SMP Negeri eks-Kotatif Jember sebelum dan sesudah sertifikasi, serta untuk mengetahui jenis-jenis *soft skill* yang diterapkan oleh guru biologi tersertifikasi untuk capaian *soft skill* siswa dalam mata pelajaran biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember. Adapun tempat pelaksanaannya yaitu di SMP Negeri eks-Kotatif Jember. Penelitian ini menggunakan analisis korelasi bivariat untuk mengetahui adakah hubungan antara guru sebelum dan sesudah tersertifikasi dalam mengembangkan

desain pembelajaran dan untuk mengetahui hubungan antara *soft skill* yang diterapkan oleh guru dengan capaian *soft skill* pada diri siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara status guru biologi sebelum dan sesudah tersertifikasi dalam pengembangan desain pembelajaran yang mencakup kelengkapan SK & KD, perumusan indikator, pengembangan tujuan pembelajaran, pengembangan materi, metode pembelajaran, alokasi waktu, sumber pembelajaran, langkah pembelajaran, media pembelajaran, dan penyusunan soal yang keseluruhan mempunyai rata-rata sebesar 3,07 dengan frekuensi sebesar 75% sebelum tersertifikasi dan diperoleh rata-rata 3,73 dengan frekuensi sebesar 93% sesudah tersertifikasi. Berdasarkan besar frekuensi dari data yang diperoleh maka terlihat bahwa ada korelasi yang kuat yaitu 0,702.

Adapun jenis-jenis *soft skill* yang diterapkan oleh guru biologi tersertifikasi untuk capaian *soft skill* siswa dalam mata pelajaran biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember meliputi kepemimpinan yang memiliki frekuensi sebesar 92% dari yang diterapkan oleh guru dan 76% yang dicapai oleh siswa, kerjasama yang memiliki frekuensi sebesar 84% dari yang diterapkan oleh guru dan 79% yang dicapai oleh siswa, tanggung jawab yang memiliki frekuensi sebesar 86% dari yang diterapkan oleh guru dan 85% yang dicapai oleh siswa, disiplin yang memiliki frekuensi sebesar 89% dari yang diterapkan oleh guru dan 83% yang dicapai oleh siswa, sopan santun yang memiliki frekuensi sebesar 89% dari yang diterapkan oleh guru dan 77% yang dicapai oleh siswa.

Adapun *soft skill* berikutnya yaitu menghargai yang memiliki frekuensi sebesar 88% dari yang diterapkan oleh guru dan 78% yang dicapai oleh siswa, kreativitas yang memiliki frekuensi sebesar 86% dari yang diterapkan oleh guru dan 78% yang dicapai oleh siswa, komitmen yang memiliki frekuensi sebesar 93% dari yang diterapkan oleh guru dan 85% yang dicapai oleh siswa, kejujuran yang memiliki frekuensi sebesar 94% dari yang diterapkan oleh guru dan 77% yang dicapai oleh siswa, dan kemandirian yang memiliki frekuensi sebesar 94% dari yang diterapkan oleh guru dan 76% yang dicapai oleh siswa. Berdasarkan data tersebut,

pengintegrasian jenis-jenis *soft skill* yang diterapkan oleh guru biologi tersertifikasi untuk capaian *soft skill* siswa dalam mata pelajaran biologi di beberapa SMP Negeri eks-Kotatif Jember dikatakan sudah baik.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat dankarunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Inventarisasi Kemampuan Guru Biologi Tersertifikasi dalam Pengembangan Desain Pembelajaran dan Capaian *Soft Skill* Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember.** Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, SH.M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Jekti Prihatin, M. Si., selaku Dosen Pembimbing I, dan Erlia Narulita, S. Pd, M. Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan serta meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Dra. Pujiastuti, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
7. Kepala Sekolah SMP Negeri di eks-Kotatif Jember, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;

8. Guru Biologi SMP Negeri di eks-Kotatif Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan rengkuhan kasih sayangnya, pengertian dan semangat selama ini;
10. Teman–teman Biologi Angkatan 2007 yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuan dan kerjasamanya selama ini; dan
11. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran demi kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan yang berarti bagi ilmu pengetahuan.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Profesionalisme Guru	7
2.2 Sertifikasi Guru	10
2.2.1 Tujuan Sertifikasi Guru	11
2.2.2 Manfaat Sertifikasi Guru	11
2.3 Desain Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Desain Pembelajaran	12

2.3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	13
2.3.3 Komponen Rencana Pembelajaran.....	14
2.4 Soft Skill	20
2.4.1 Pengertian <i>Soft Skill</i>	20
2.4.2 Pengertian <i>Soft Skill</i> dalam Pembelajaran.....	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi.....	22
3.2.2 Sampel.....	22
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Identifikasi Variabel	23
3.4.1 Variabel Bebas.....	23
3.4.2 Variabel Terikat.....	23
3.4.3 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	25
3.5 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.6 Data dan Sumber Data	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.6.2 Dokumentasi.....	26
3.6.3 Angket.....	26
3.6.4 Alat Penjaring Data	27
3.7 Metode Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Kualitas Desain Pembelajaran Guru Biologi Tersertifikasi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember	31
4.1.2 Bentuk-Bentuk <i>Soft Skill</i> yang diterapkan oleh Guru Biologi Tersertifikasi dalam Mata Pelajaran Biologi di Beberapa SMP Negeri Eks-Kotatif Jember	36

4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Kualitas Desain Pembelajaran Guru Biologi Tersertifikasi di SMP Negeri eks-Kotatiff Jember	41
4.2.2 Jenis-Jenis <i>Soft Skill</i> yang diterapkan oleh Guru Biologi Tersertifikasi untuk Capaian <i>Soft Skill</i> Siswa	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Variabel, Indikator, Parameter, dan Teknik Pengukuran Data Penelitian.....	24
3.2 Identifikasi Variabel dan Parameter Penelitian	24
3.3 Kriteria Desain Pembelajaran.....	28
4.1 Korelasi Kualitas Desain Pembelajaran antara Beberapa Guru SMP Negeri Sebelum Tersertifikasi dan Sesudah Tersertifikasi.....	35
4.2 Penilaian Silabus dan RPP Guru Biologi Sebelum dan Sesudah Sertifikasi di Beberapa SMP Negeri eks-Kotatiff Jember	36
4.3 Korelasi antara bentuk-bentuk <i>soft skill</i> yang diterapkan oleh guru dan capaian <i>soft skill</i> oleh siswa.....	40
4.4 Bentuk-bentuk <i>Soft Skill</i> yang diterapkan oleh Guru dan <i>Soft Skill</i> yang Berhasil dicapai oleh Siswa.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Histogram persentase pengembangan indikator kualitas desain pembelajaran guru biologi sebelum dan sesudah tersertifikasi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember	32
4.2 Pengintegrasian bentuk-bentuk <i>soft skill</i> siswa yang diterapkan oleh guru biologi tersertifikasi di SMP Negeri eks-Kotatif Jember	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	56
B. Pedoman Pengambilan Data dan Observasi	62
C. Instrumen Penilaian Silabus dan RPP	64
D. Pedoman penilaian <i>soft skill</i> Guru.....	72
E. Pedoman penilaian <i>soft skill</i> siswa	76
F. Data Guru Biologi	79
G. Tabel Korelasi.....	82
H. Rekapitulasi Penilaian Silabus dan RPP	84
I. Dokumentasi Foto Penelitian.....	94
J. Surat Izin Penelitian	96
K. Surat Diposisi dari SMP Negeri	100
L. Lembar konsultasi Penyusunan Skripsi	107