



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE-A MATCH*
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA SISWA
KELAS IV A SDN KENCONG 02 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Regina Puspita Nawangwulan
NIM 080210204320**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE-A MATCH*
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA SISWA
KELAS IV A SDN KENCONG 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Regina Puspita Nawangwulan
NIM 080210204320**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Slamet Suwito, S.Pd dan Ibu Nur Hayati tercinta;
2. Guruku mulai dari TK, SD, SLTP, SMU sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu, mendidik dan membimbingku;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Orang malaslah dan bukan orang rajin yang selalu mengeluh tentang kekurangan waktu. *)

*) O.S. Marden dalam Seno Subro. 2007. 390 Kata-kata Mutiara. Semarang: Aneka Ilmu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Regina Puspita Nawangwulan

NIM : 080210204320

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make-A Match* (Mencari Pasangan) dengan Menggunakan Media Papan Flanel pada Siswa Kelas IV A SDN Kencong 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Desember 2011

Yang menyatakan,

Regina Puspita Nawangwulan
NIM 080210204320

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE-A MATCH*
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA SISWA
KELAS IV A SDN KENCONG 02 JEMBER**

Oleh

**Regina Puspita Nawangwulan
NIM 080210204320**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make-A Match* Menggunakan Media Papan Flanel Pada Siswa Kelasa IV A SDN Kencong 02 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 07 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP 19580624 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd
NIPNIP 19590904 198103 1 005

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make-A Match* (Mencari Pasangan) dengan Menggunakan Media Papan Flanel pada Siswa Kelas IV A SDN Kencong 02 Jember Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012; Regina Puspita Nawangwulan, 080210204320; 2008: 60 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu pelajaran yang diberikan di Sekolah Dasar. Banyak yang berpendapat bahwa IPS merupakan pembelajaran yang membosankan, sebenarnya kebosanan bukan disebabkan oleh materinya yang cenderung bersifat hafalan, tetapi lebih pada cara guru mengajar di kelas yang bersifat monoton dan tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Permasalahan tersebut tampak pada proses pembelajaran IPS di SDN Kencong 02. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga pembelajaran yang demikian menyebabkan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Permasalahan tersebut mendorong peneliti bersama guru sepakat untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *make-a match* dengan menggunakan media papan flanel. Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah yang dapat dicapai adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPS pokok bahasan persebaran sumber daya alam di lingkungan setempat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make-a match* dengan menggunakan media papan flanel pada siswa kelas IV A SDN Kencong 02 Jember?. Tujuan dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pokok bahasan persebaran sumber daya alam di lingkungan setempat melalui pembelajaran kooperatif tipe *make-a match* dengan menggunakan media papan flanel pada siswa

kelas IV A SDN Kencong 02 Jember. Hipotesis tindakan yang dapat dirumuskan adalah jika diterapkan pembelajaran tipe *make-a match* dengan media papan flanel dalam pembelajaran IPS pokok bahasan persebaran sumber daya alam di lingkungan setempat pada siswa kelas IV A SDN Kencong 02 Jember, maka aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat.

Penelitian ini dilakukan di SDN Kencong 02 Kecamatan Kencong Kabupaten Jember, subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV A yang berjumlah 32 siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Pelaksanaan siklus I terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan pembelajaran siklus II tidak jauh berbeda dengan siklus I. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data pada penelitian ini digunakan analisis statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pelaksanaan siklus I menunjukkan bahwa siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran dan aktivitas belajar siswa sudah mulai tampak, yaitu menunjukkan persentase sebesar 68%. Sedangkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II menunjukkan persentase sebesar 82%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan tipe *make-a match* dengan media papan flanel dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari persentase yang diperoleh sebelum tindakan sebesar 50%, pada siklus I sebesar 68%, dan siklus II yaitu sebesar 82% peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 14%. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebelum tindakan 34%. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar 75%, dan siklus II 97%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 22%. Dari hasil penelitian ada beberapa saran yang perlu diperhatikan yaitu pembelajaran tipe *make-a match* dengan media papan flanel sebaiknya tidak hanya diterapkan pada materi persebaran sumber daya alam saja, dan merancang pembelajaran dengan baik agar waktu tidak banyak yang terbuang.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make-A Match* (Mencari Pasangan) dengan Menggunakan Media Papan Flanel pada Siswa Kelas IV A SDN Kencong 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, pikiran, perhatian, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. semua anggota keluarga tercinta.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 07 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS di SD.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make-A Match</i>	10
2.3 Media Papan Flanel	13
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make-A Match</i> dengan Menggunakan Media Papan Flanel dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat	14
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	17

2.6	Hasil Belajar Siswa	18
2.7	Penelitian Terdahulu	20
2.8	Hipotesis Tindakan	21
BAB 3.	METODE PENELITIAN	23
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2	Subyek Penelitian	23
3.3	Definisi Operasional	23
3.4	Desain Penelitian	24
3.5	Prosedur Penelitian	26
3.6	Metode Pengumpulan Data	28
3.7	Analisis Data	30
BAB 4.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Hasil Penelitian	32
4.2	Analisis Data	42
4.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match dengan Menggunakan Media Papan Flanel	53
4.4	Pembahasan	54
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran	57
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>make-a match</i> dengan menggunakan media papan flanel	15
Tabel 3.1 Kriteria keaktifan siswa.....	30
Tabel 3.2 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	31
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	33
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	38
Tabel 4.3 Persentase aktivitas belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II	43
Tabel 4.4 Hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus I	44
Tabel 4.5 Hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus II	45
Tabel 4.6 Persentase kriteria peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II	46
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil belajar siswa seelum tindakan, siklus I, dan siklus II	48
Tabel 4.8 Analisis hasil belajar siswa siklus I.....	49
Tabel 4.9 Analisis hasil belajar siswa siklus II	50
Tabel 4.10 Persentase kriteria ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan penelitian diadaptasi skema model Kemmis & McTaggart (Sunardi, 2007:14)	25
Gambar 4.1 Diagram persentase aktivitas siswa sebelum tindakan, siklus I dan siklus II	43
Gambar 4.2 Diagram analisis aktivitas belajar siswa siklus I	44
Gambar 4.3 Diagram hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus II	46
Gambar 4.4 Diagram perbandingan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II	47
Gambar 4.5 Diagram ketuntasan hasil belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II	49
Gambar 4.6 Diagram ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I	50
Gambar 4.7 Diagram ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II	51
Gambar 4.8 Diagram perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	61
B. Pedoman Pengambilan Data	64
C. Lembar Wawancara	65
D. Lembar Observasi Mengajar Guru	69
E. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	71
F. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	73
G. RPP Pra Siklus	77
H. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	81
I. Nilai Tes Siswa Pra Siklus	84
J. Silabus	86
K. RPP Siklus I dan Siklus II	88
L. Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus I dan Siklus II	113
M. Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	117
N. Nilai Tes Siswa siklus I dan Siklus II	125
O. Kisi-Kisi Tes Akhir	129
P. Hasil Tes Siswa.....	131
Q. Surat Ijin Penelitian.....	135
R. Surat Ijin Selesai Penelitian	136
S. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	137