



**IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERKARAKTER OLEH GURU BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
DI JEMBER**

SKRIPSI

oleh:

**Showi Mayizah Indrawati
NIM 070210103082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERKARAKTER OLEH GURU BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
DI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

oleh:

Showi Mayizah Indrawati

NIM 070210103082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW junjungan seluruh umat manusia, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda Sholehuddin dan Ibunda Martin tercinta yang dengan segenap hati memberiku kasih sayang, memberikan dukungan moril dan materiil yang tak henti-hentinya untuk kesuksesanku. Terima kasih atas doa dan perhatian serta segala pengorbanan yang telah diberikan, ketabahanmulah yang membuat semangatku menyala;
2. Adikku Muhammad Showi Nailul Ulum yang selalu mendukung dan memberiku senyum;
3. Guru dan Dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
4. Saudara Junaidi Abdillah yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi tiada henti-hentinya;
5. Teman-temanku Mbak Inay, Mbak Martha, Mutik, Nurul, Ulul dan Amel yang telah memberi bantuan dan motivasi. Terima kasih atas kerjasama dan kebersamaanya;
6. Teman-taman Biologi khususnya angkatan 2007 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, bantuan dan kerjasamanya selama ini;
7. Almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Surat Al-Insyirah Ayat 5-8)*

Jangan terlalu mengkuatirkan sesuatupun, doakan segala sesuatu, berusaha, sabar, dan bersyukur dalam segala hal**)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahan. Semarang: CV.Asy-Syifa

***) Dwight L. Moody

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Showi Mayizah Indrawati

Nim : 070210103082

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berkarakter oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri di Jember benar-benar karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intitusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Showi Mayizah Indrawati
NIM.070210103082

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERKARAKTER OLEH GURU BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
DI JEMBER**

Oleh

Showi Mayizah Indrawati
NIM 070210103082

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Pujiastuti, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berkarakter Oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri di Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 15 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Joko waluyo, M.Si
NIP 19571028198503 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP 19610222198701 2 001

Anggota I,

Anggota 2,

Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625199203 1 007

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes.
NIP 19600309198702 2 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berkarakter oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri di Jember; Showi Mayizah Indrawati; 070210103082; 2012; 89 halaman; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan karakter diprogramkan secara sistemik dan terintegrasi. Hal ini sejalan dengan kebijakan pemerintah sebagaimana diatur dalam Peraturan Presiden nomor 29 Tahun 2010 tentang Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa. Sosialisasi dan pemberian contoh pelaksanaan pendidikan karakter telah dilakukan pada pihak yang terkait penyelenggaraan pendidikan di setiap tingkat satuan pendidikan. Untuk melaksanakan fungsi dan tujuan pendidikan karakter, terdapat Permendiknas No. 23/2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan yang secara formal sudah digariskan untuk masing-masing jenis atau satuan pendidikan. Pada setiap rumusan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar secara implisit atau eksplisit termuat substansi nilai atau karakter (Kemdiknas, 2010a: 38). Hal tersebut sebagai dasar bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan mengimplementasikan RPP berkarakter. Rumusan masalah penelitian adalah: (1) bagaimana implementasi RPP berkarakter oleh guru biologi SMA Negeri di Jember?; (2) Adakah hubungan antara implementasi RPP berkarakter oleh guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri di Jember?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi RPP berkarakter oleh guru biologi dalam penyusunan, penilaian, pembelajaran dan hubungannya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai bulan April 2012. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif korelasi bersifat *ex post facto* karena penggalan data yang dilakukan merupakan peristiwa yang terjadi tanpa memberikan perlakuan pada variabel. Desain penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengambilan data dengan metode wawancara, observasi kelas,

dokumentasi RPP guru dan hasil belajar siswa. Hasil data dianalisis dengan menghitung jumlah total, rerata, frekuensi, dan analisis korelasi untuk mengetahui tingkat tinggi rendahnya hubungan antar variabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan penyusunan RPP berkarakter dan penilaian belajar guru biologi di Jember memiliki fc sebesar 72,92% sehingga dikategorikan cukup baik. Wawancara untuk mengetahui penyusunan RPP berkarakter, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar siswa dan upaya mengimplementasikannya, hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar guru memiliki jawaban sama tetapi terdapat perbedaan pada karakter yang dikembangkan dan upaya melaksanakan RPP berkarakter. Kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP berkarakter guru memiliki fc sebesar 87,97% dan berdasarkan pedoman observasi memiliki fc sebesar 91,21% sehingga dikategorikan sangat baik. Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan/sangat tinggi antara RPP berkarakter guru biologi di Jember terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai korelasi sebesar 86,70% ($P=0,025$) dan berkorelasi tidak signifikan atau berkorelasi rendah dengan hasil afektif siswa dengan nilai korelasi sebesar 11,50% dengan nilai signifikansi 0,828 ($P>0,05$). sedangkan pelaksanaan pembelajaran berkorelasi tidak signifikan dengan hasil belajar kognitif maupun hasil belajar afektif karena nilai signifikansi keduanya masing-masing sebesar 0,362 dan 0,260 atau $P>0,05$ dengan nilai korelasi masing-masing sebesar 52,6% ($r=0,526$) dan 62,4% ($r=0,624$), besarnya koefisien korelasi (r) menunjukkan adanya hubungan yang cukup tinggi.

Kesimpulan penelitian ini adalah penyusunan RPP berkarakter guru biologi dan penilaiannya dikategorikan cukup baik. Untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan pedoman observasi dikategorikan sangat baik. Terdapat korelasi yang signifikan antara RPP berkarakter guru biologi di Jember terhadap hasil kognitif dan berkorelasi tidak signifikan dengan hasil afektif siswa, sedangkan pelaksanaan pembelajaran berkorelasi tidak signifikan dengan hasil kognitif maupun afektif siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berkarakter Oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri di Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M,Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, dan selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman-pengalaman dengan sabar.
6. Kepala sekolah SMA Negeri di eks Kotatif Jember dan kecamatan Arjasa yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Guru biologi SMA Negeri di eks Kotatif Jember dan kecamatan Arjasa, terimakasih atas kerjasama dan kesediannya dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
8. Teman-teman Biologi Angkatan 2007 yang telah memberikan berbagai kenangan; dan

9. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi ilmu pengetahuan.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Karakter dan pembelajaran karakter	6
2.2 Rencana Pembelajaran	7
2.2.1 Tujuan dan Fungsi Rencana Pembelajaran.....	7
2.2.2 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	9
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter	13

2.3.1 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter.....	14
2.3.2 Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter	15
2.4 Hasil Belajar	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Penentuan Responden Penelitian	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.4 Variabel Penelitian	22
3.5 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.6 Parameter penelitian	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Wawancara	23
3.7.2 Dokumentasi.....	23
3.7.3 Observasi Langsung	23
3.8 Analisis Data	24
3.9 Alur Penelitian	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter oleh Guru Biologi di Jember.....	28
4.1.2 Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter oleh Guru Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Jember	34
4.2 Pembahasan	35

4.2.1 Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter oleh guru biologi di Jember	35
4.2.2 Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter oleh guru biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Jember	40
BAB 5. PENUTUP	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR BACAAN	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Parameter penelitian dan instrumen	23
3.2 Kriteria impementasi RPP berkarakter oleh guru biologi	25
3.3 Interpretasi nilai r	26
4.1 Data sampel guru biologi	27
4.2 Rekapitulasi Hasil Pencermatan RPP Berkarakter.....	28
4.3 Hasil wawancara terhadap guru biologi	30
4.4 Hasil wawancara upaya guru dalam mengimplementasikan RPP berkarakter .	32
4.5 Rekapitulasi hasil observasi berdasarkan RPP berkarakter guru biologi.....	33
4.6 Rekapitulasi hasil pedoman observasi pelakasanaan RPP berkarakter.....	33
4.7 Hasil analisis korelasi bivariate nilai penyusunan RPP berkarakter oleh guru biologi terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa SMAN di Jember	34
4.8 Hasil analisis korelasi bivariate nilai pelaksanaan pembelajaran berkarakter oleh guru biologi terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa SMAN di Jember	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Alur Penelitian	26
4.1 Histogram hasil wawancara pada item penyusunan RPP berkarakter, Pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	47
B. Daftar Data yang Ingin Diperoleh.....	49
C. Instrumen Pencermatan RPP Berkarakter.....	50
D. Pedoman Wawancara.....	56
E. Pedoman Pelaksanaan Observasi	59
F. Data Sampel Guru Biologi	61
G. Rekapitulasi hasil pencermatan RPP berkarakter	62
H. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru	66
I. Rekapitulasi Hasil Observasi kelas	68
J. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	69
K. Hasil Analisis	70
L. Contoh RPP Berkarakter Guru.....	72
M. Foto-foto Penelitian	81
N. Surat Ijin Penelitian.....	84
O. Surat Disposisi	86