



PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN *EVERY ONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh:

**KRISTANTI DINAR PRITA SARI
NIM 070210301051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN *EVERY ONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Kristanti Dinar Prita Sari
NIM. 070210301051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

- Ayah Supriyono dan bunda Christina Surya Ningsih
 - Kakakku Adityo Kurniawan
 - Heli Akbar, S.Pd

“Atas doa, dukungan, motivasi, kesetiaan dan pengorbanannya selama ini.”

MOTTO

“Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan”.

(Herodotus)

“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.”

(Benyamin Franklin)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kristanti Dinar Prita Sari

NIM :070210301051

Menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Perbedaan Penggunaan Metode Diskusi dengan *Every One is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2011/2012.” Benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2012

Yang menyatakan,

Kristanti Dinar Prita Sari

NIM. 070210301051

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN *EVERY ONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Kristanti Dinar Prita Sari
NIM : 070210301051
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 28 November 1988
Jurusan/ program Studi : Pend. IPS/ Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Pramono Adi, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Perbedaan Penggunaan Metode Diskusi dengan *Every One is Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Januari 2012
Jam : 08.00 WIB sampai Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. Pramono Adi, M. Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota:

- 1) Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004
- 2) Drs. Bambang Suyadi, M. Si
NIP. 19530605 198403 1 003

1. (.....)
2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Perbedaan Penggunaan Metode Diskusi dengan *Every One is Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” Kristanti Dinar Prita Sari, 070210301051; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Metode yang biasa digunakan oleh guru ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Jember adalah Metode Diskusi. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, dan diberi tugas untuk melakukan observasi dan mengkaji fenomena yang ditemui disekitar, yang terkait dengan materi pelajaran. Kemudian, siswa mendiskusikan dan melaporkan hasil temuannya dengan cara mempresentasikan di depan kelas. Proses pembelajaran yang berlangsung dapat membuat siswa terlibat secara aktif dalam mengikuti pelajaran. Siswa dituntut harus menemukan hubungan materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata yang ditemui sehari-hari. Proses belajar yang baik ini, berakibat pada hasil belajar yang baik. Guru kelas X menginginkan adanya variasi dan inovasi dalam pembelajaran yang dapat lebih mengoptimalkan hasil belajar siswa. Untuk itu, peneliti menawarkan konsep pembelajaran yang baru dan berbeda kepada guru bidang studi ekonomi yaitu Metode *Every One is Teacher Here*.

Pokok bahasan permintaan dan penawaran membahas tentang pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang mempengaruhi jumlah permintaan dan penawaran, hukum permintaan dan penawaran serta menggambar kurva permintaan dan penawaran. *Every One Is Teacher Here* merupakan suatu metode pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Metode ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi temannya. Siswa yang selama ini tidak mau terlibat secara aktif dalam pembelajaran, dituntut untuk memiliki keberanian dalam berkomunikasi aktif melalui kegiatan bertanya, mengemukakan gagasan atau pendapatnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Penggunaan Metode Diskusi dengan *Every One is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Jember dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas X. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.6 sampai dengan kelas X.10. Sampel yang digunakan adalah kelas X.9 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan Metode Diskusi dan kelas X.7 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan *Every One is Teacher Here*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan *anova* dan dilakukan uji normalitas menggunakan *chi square*.

Hasil uji analisis data pada ulangan harian menunjukkan harga $t_{tes} = 2,275$. Harga t_{tes} ini dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} dengan $db = 78$, pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1,99 sehingga diperoleh nilai $t_{tes} > t_{tabel}$. Dengan demikian, nilai $t_{tes} > t_{tabel}$, sehingga dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dari kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran Metode Diskusi sebesar 85,6, sedangkan nilai rata-rata siswa pada kelas yang menggunakan Metode *Every One is Teacher Here* sebesar 88,9. Hal tersebut menunjukkan bahwa Metode *Every One Is Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan Metode Diskusi.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Perbedaan Penggunaan Metode Diskusi dengan *Every One is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2011/2012.” Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu mata kuliah Pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Pramono Adi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
6. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terima kasih atas ilmu yang telah engkau berikan kepadaku.
7. Sahabatku Ayouvi Poerna, Rusdiana Susilowati, Wahyu Eka Putra, Resita Dwi, Diajeng Putri, Jefry Andriawan, Kopma Lovers, Aulia Dwi Etika, Barrotut Taqiah, Andhika Wahyudiono, Ihsanul Fikri, Noviana, Andis Hermawan, Anim Falakhudin terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
8. Teman-teman Pend Ekonomi 2007 terimakasih atas kebersamaannya selama masa kuliah.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 17 Januari 2012

Penulis

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Alur Kerangka Berfikir Penelitian	20
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Jember	37
Gambar 4.2 Perbedaan Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas X	3
Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Melalui Metode Diskusi dengan <i>Every One is Teacher Here</i>	18
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Static Group Comparassion</i>	23
Tabel 3.2 Hubungan Jumlah Butir Pertanyaan dengan Reliabilitas	29
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	31
Tabel 3.4 Indikator dan Aspek-Aspek Aktivitas Belajar Siswa	31
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Guru	33
Tabel 4.1 Tenaga Personal Guru Ekonomi SMA Negeri 2 Jember	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Tes	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes	41
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Chi Square</i>	42
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>t tes</i>	42
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	43
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	45
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.9 Hasil Rata-Rata Aktivitas Siswa Secara Klasikal	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	56
C. Pedoman Wawancara	57
D. Lembar Observasi	
D.1 Lembar Observasi Awal Guru	59
D.2 Pedoman Observasi Siswa	60
D.3 Lembar Observasi Siswa.....	61
D.4 Lembar Observasi Guru dalam menerapkan Metode <i>Every One is Teacher Here</i>	62
D.5 Lembar Observasi Guru dalam menerapkan Metode Diskusi	66
E. Silabus.....	70
F. Desain <i>Asestment</i>	72
G. Kisi-Kisi Soal.....	73
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
H.1 RPP kelas Eksperimen (I)	74
H.2 RPP kelas Eksperimen (II)	78
H.3 RPP kelas Kontrol (I)	81
H.4 RPP kelas Kontrol (II).....	84
H.5 Materi Pelajaran	87
H.6 Gambar Kartu Indeks	90
I. Soal Pos tes	91
I.1 Kunci Jawaban Soal Pos Tes.....	92
J. Hasil Wawancara	96
K. Daftar Responden penelitian.	100
L. Kelompok Kelas Kontrol	102

M. Daftar Uji Homogenitas Aspek Kognitif	104
N. Hasil Observasi Awal.....	107
O. Hasil Observasi Guru	
O.1 Hasil Observasi Guru pada kelas eksperimen 1	108
O.2 Hasil Observasi Guru pada kelas eksperimen 2	110
O.3 Hasil Observasi Guru pada kelas kontrol 1	112
O.4 Hasil Observasi Guru pada kelas kontrol 2	114
P. Hasil Observasi Siswa	
P.1 Hasil Observasi Siswa pada kelas kontrol 1.....	116
P.2 Hasil Observasi Siswa pada kelas kontrol 2.....	118
P.3 Hasil Observasi Siswa pada kelas eksperimen 1.....	120
P.4 Hasil Observasi Siswa pada kelas eksperimen 2.....	122
Q. Hasil Validitas	124
R. Hasil Reliabilitas	125
S. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	127
T. Hasil Uji <i>Chi Square</i> Uji T tes	130
U. Hasil Uji T tes	132
V. Foto Penelitian	136
W. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.	140
X. Surat-Surat	
X.1 Surat Ijin Observasi	141
X.2 Surat Ijin Penelitian	142
X.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Jember.....	143
X.4 Lembar Konsultasi.....	144