



**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahku Admawi dan Ibuku Sulistriyani tercinta, terima kasih atas jerih payah, kasih sayang dan bimbingan yang selalu mengiringi langkahku meraih cita-cita serta untaian do'a dan berjuta harapan yang menjadikan api semangat dalam hidupku;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanan-Kanak sampai Perguruan Tinggi, terimakasih telah membimbing, mengajariku dan memberikan ilmu yang sangat berharga;
3. Almamater yang kubanggakan, FKIP Universitas Jember.

MOTTO

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap ...”

(Terjemahan QS. Al-Insyirah: 6-8).)*

Berpikirlah positif dan optimis. Jika engkau mengalami hari yang buruk, maka itu adalah permulaan untuk hari yang lain yang dekat, yang menggembirakan dan menyenangkan. **)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1988. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Karya Toha Putra Semarang.

**) Al-Qarni, A. 2004. *Menjadi Wanita paling Bahagia*. Jakarta: Qisthi Press.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Puji Astuti

NIM : 060210102003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ”Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2011

Yang menyatakan,

Yeni Puji Astuti

NIM 060210102003

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Yeni Puji Astuti
NIM 060210102003

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 26 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes.
NIP. 19630725 199402 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP. 19670610 199203 2 002

Supeno, S. Pd, M. Si.
NIP. 19741207 199909 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP; Yeni Puji Astuti; 060210102003; 2011; 50 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yaitu suatu ilmu yang mempelajari gejala dan peristiwa atau fenomena alam serta berusaha untuk mengungkap segala rahasia dan hukum semesta. Fisika menguraikan dan menganalisis struktur dan peristiwa-peristiwa di alam, teknik, dan lingkungan sekitar. Tujuan pembelajaran Fisika di SMP secara umum adalah memberikan pengetahuan tentang fisika, kemampuan dalam keterampilan proses serta meningkatkan kreatifitas dan sikap ilmiah. Pembinaan dalam proses belajar mengajar fisika harus dilakukan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai kualitas pembelajaran fisika sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian, seorang guru harus berupaya menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa belajar atau memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif mengkonstruksi konsep-konsep yang dipelajarinya dengan menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, media dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran fisika yaitu Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script*. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional di SMP, (2) mengkaji aktivitas belajar siswa dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran fisika di SMP, dan (3) mengkaji

retensi hasil belajar dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sukowono. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan ketiga serta menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan uji *t* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,06$ dan nilai $t_{tabel} = 1,996$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 79,96 % dan termasuk pada kategori aktif. Analisis data menggunakan uji *t* untuk mengetahui retensi hasil belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,896$ sehingga $-2,026 < t_{hitung} < 2,026$, maka hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis kerja (H_a) ditolak. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011, (2) aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika yang menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* termasuk dalam kategori aktif, dan (3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai *post-test* dan nilai tes tunda siswa menggunakan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script*. Dengan kata lain, penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* dapat membuat retensi hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono tahun ajaran 2010/2011 yang baik.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penggunaan Model *Cooperative Learning* dengan Metode *Cooperative Script* pada Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan selaku Dosen Pembimbing Utama
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika
4. Bapak Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Bapak Drs. Bambang Supriyadi, M. Sc. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat;
6. Bapak Drs. Fadjar Pudjianto selaku kepala sekolah dan Bapak Jamaludin, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VII SMP Negeri 1 Sukowono yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Nenekku Supiyah, kakakku Andy, adikku Andre dan semua keluarga besar di Sumenep yang banyak memberikan dukungan;
8. teman-teman seperjuangan angkatan 2006 yaitu Wulan, Yuni, Retno, Melinda, Anggita, Huda, Ledy, Kristin, Iim, Diska, Riyanda, Khozin, Wahyu,

Bodi, Aris, Venny, Awik, Sonya, Arviananda, dan semuanya yang tidak disebut.

9. teman-teman kost di Kalimantan 54 yang selalu ada dalam suka dan duka;
10. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan | 4 |
| 1.4 Manfaat | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Fisika | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 7 |
| 2.3 Model <i>Cooperative Learning</i> | 8 |
| 2.4 Model <i>Cooperative Learning</i> dengan <i>Metode Cooperative Script</i> | 14 |

| | | |
|---------------|--|----|
| 2.5 | Model <i>Cooperative Learning</i> dengan Metode <i>Cooperative Script</i> dalam Pembelajaran Fisika | 16 |
| 2.6 | Pembelajaran Konvensional | 17 |
| 2.7 | Hasil Belajar Siswa | 19 |
| 2.8 | Aktivitas Belajar | 20 |
| 2.9 | Retensi Hasil Belajar Fisika | 22 |
| 2.10 | Hipotesis Peneliti | 22 |
| BAB 3. | METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 23 |
| 3.2 | Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.3 | Penentuan Responden Penelitian | 24 |
| 3.4 | Definisi Operasional | 25 |
| 3.5 | Desain Penelitian | 26 |
| 3.6 | Metode Pengumpulan Data | 30 |
| 3.6.1 | Observasi | 30 |
| 3.6.2 | Dokumentasi..... | 30 |
| 3.6.3 | Wawancara | 30 |
| 3.6.4 | Tes | 31 |
| 3.7 | Teknik Analisa Data | 31 |
| BAB 4. | HASIL DAN PEMBAHASAN | 35 |
| 4.1 | Pelaksanaan Penelitian | 35 |
| 4.2 | Analisis Data Hasil Penelitian | 36 |
| 4.2.1 | Analisis Uji Homogenitas | 36 |
| 4.2.2 | Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa..... | 37 |
| 4.2.3 | Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 38 |
| 4.2.4 | Analisis Retensi Hasil Belajar Siswa | 39 |
| 4.3 | Pembahasan | 40 |
| BAB 5. | PENUTUP | 46 |
| 5.1 | Kesimpulan | 46 |
| 5.2 | Saran | 46 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 48 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional | 12 |
| 3.1 Analisa hasil F observasi | 24 |
| 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa | 33 |
| 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas kontrol | 35 |
| 4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen | 35 |
| 4.3 Ringkasan perhitungan uji homogenitas..... | 36 |
| 4.4 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen..... | 38 |
| 4.5 Persentase aktivitas siswa tiap indikator (Pertemuan I, II, dan III)..... | 39 |
| 4.6 Analisis retensi hasil belajar dengan uji <i>t</i> | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i> | 26 |
| 3.2 Diagram alur penelitian | 28 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. MATRIKS PENELITIAN | 51 |
| B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA | 53 |
| B.1 Pedoman Tes | 53 |
| B.2 Pedoman Wawancara | 53 |
| B.3 Pedoman Dokumentasi | 53 |
| B.3 Pedoman Observasi | 54 |
| C. PEDOMAN WAWANCARA | 55 |
| C.1 Wawancara dengan guru mata pelajaran fisika kelas VII | 55 |
| C.2 Wawancara dengan siswa | 55 |
| D. PEDOMAN OBSERVASI..... | 57 |
| E. SILABUS | 60 |
| F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN | 61 |
| F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I | 61 |
| F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II | 67 |
| F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan III | 73 |
| G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL | 80 |
| G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan I | 80 |

| | | |
|-----|---|-----|
| G.2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | |
| | Pertemuan II | 85 |
| G.3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | |
| | Pertemuan III | 91 |
| H. | KISI-KISI SOAL | 97 |
| I. | SOAL <i>PRE-TEST</i> | 98 |
| J. | SOAL <i>POST-TEST</i> | 101 |
| K. | KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i> | 104 |
| L. | KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST-TEST</i> | 105 |
| M. | MODUL PRAKTIKUM | 106 |
| M.1 | Pemuaian Zat Padat | 106 |
| M.2 | Pemuaian Zat Cair dan Zat Gas | 109 |
| N. | SOAL TES TUNDA | 113 |
| O. | KUNCI JAWABAN SOAL TES TUNDA | 116 |
| P. | DATA NILAI ULANGAN HARIAN | |
| | POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MATERI SISWA SMP | |
| | NEGERI 1 SUKOWONO TAHUN AJARAN 2010/2011..... | 117 |
| Q. | PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS | 125 |
| R. | DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN | 129 |
| S. | HASIL NILAI <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i> | 131 |
| S.1 | Hasil nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas eksperimen | 131 |
| S.2 | Hasil nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas kontrol | 133 |
| T. | PERHITUNGAN UJI <i>t</i> | 135 |
| U. | DATA AKTIVITAS BELAJAR SISWA | 139 |
| U.1 | Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I | 139 |
| U.2 | Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II | 142 |
| U.3 | Data Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan III | 145 |
| V. | ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR | |
| | SISWA KELAS EKSPERIMEN | 148 |
| V.1 | Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I | 148 |
| V.2 | Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II | 148 |

| | |
|---|-----|
| V.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan III | 149 |
| V.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I, II, dan III | 149 |
| W. HASIL NILAI <i>POST-TEST</i> DAN TES TUNDA | 150 |
| W.1 Hasil Nilai <i>Post-Test</i> dan Tes Tunda Kelas Eksperimen | 150 |
| X. PERHITUNGAN RETENSI..... | 152 |
| Y. DATA HASIL WAWANCARA | 155 |
| Y.1 Wawancara dengan guru mata pelajaran fisika kelas VII | 155 |
| Y.2 Wawancara dengan siswa | 156 |
| Z. DATA HASIL DOKUMENTASI | 163 |
| AA. FOTO PENELITIAN | 167 |