



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE INKUIRI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN  
SEKITAR SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV SDN AJUNG 02 KECAMATAN  
AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kaw Imam Muttaqin  
NIM 080210204270**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE INKUIRI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN  
SEKITAR SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV SDN AJUNG 02 KECAMATAN  
AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Kaw Imam Muttaqin  
NIM 080210204270**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayahanda (Abd. Manan Rofi'i) dan Ibunda (Waroh) beserta Kakak-kakakku tercinta, terima kasih atas limpahan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini;
2. Calon pendamping hidupku yang telah banyak membantu memberikan motivasi dan dorongan, sampai karya ini dapat terselesaikan;
3. Teman-teman dan sahabatku yang telah banyak membantu dalam penyusunan karya ini; dan
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

## **MOTO**

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

“Hanya orang takut yang bisa berani, karena keberanian adalah melakukan sesuatu yang ditakutinya. Maka, bila merasa takut, kita akan punya kesempatan untuk bersikap berani”

*(Mario Teguh)*

---

<http://www.indosandster.net/2011/12/kata-mutiara-terbaru-2011-2012.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kaw Imam Muttaqin

NIM : 080210204270

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 Januari 2012

Yang menyatakan,

Kaw Imam Muttaqin  
NIM. 080210204270

## **SKRIPSI**

# **PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE INKUIRI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN AJUNG 02 KECAMATAN AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Kaw Imam Muttaqin

NIM. 080210204270

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dra. Khutobah, M.Pd

## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada :

Hari : Rabu,  
Tanggal : 4 Januari 2012  
Tempat : Ruang Sidang , Gedung III

Tim Penguji  
Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D  
NIP. 19650601 199302 1 001

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota :

1. Dr. Suratno, M. Si (.....)  
NIP. 19670625 199203 1 003

2. Drs. H. Misno A Latief, M.Pd (.....)  
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012;** Kaw Imam Muttaqin; 080210204270; 2011; 72 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Rendahnya nilai mata pelajaran IPA di sekolah dasar disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah metode pembelajaran yang digunakan guru di dalam kelas kurang bervariasi, sehingga pemahaman terhadap konsep-konsep IPA sulit dimengerti anak sehingga berakibat pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan metode pembelajaran inkuiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai media pembelajaran. Dengan menggunakan metode ini anak diharapkan akan cepat mengerti tentang konsep-konsep dalam IPA yang pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah ini adalah (1) bagaimana meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar, (2) bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar dan tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar, (2) meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar.



Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode inkuiri. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Ajung 02 tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober sampai dengan 2 November 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode dalam penelitian ini adalah dengan metode inkuiri. Metode inkuiri merupakan metode pembelajaran yang menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya pendekatan inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Data dalam penelitian dapat diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus menunjukkan bahwa, persentase aktivitas siswa ( $p_a$ ) = 58,33%, yang tergolong keaktifannya sedang dan persentase ketuntasan belajar sebesar 60% yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dalam hal ini persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 75%, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus 2. Pada siklus 2, persentase aktivitas siswa sebesar ( $p_a$ ) = 68,05%, yang tergolong aktif dan persentase ketuntasan belajar hasil belajar sebesar 80%, yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode inkuiri pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember. Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri sebaiknya dapat dijadikan guru sebagai alternatif strategi pembelajaran di kelas, agar hasil belajar yang dicapai maksimal maka guru harus lebih memberikan perhatian pada siswa yang kurang memahami materi, guru lebih menguasai 5 komponen langkah-langkah dalam metode inkuiri agar dapat mencapai hasil yang maksimal.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H. M. Hum. selaku Dekan FKIP;
2. Dr. Suratno, M.Si dan Dra. Khutobah. M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberi masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
3. Drs. Nuriman, Ph.D selaku dosen pembahas yang banyak memberi bimbingan, motivasi, dan arahan pada penulis;
4. teman-teman S1 PGSD A-P yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini;
5. semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 4 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                            | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                 | ii             |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....           | iii            |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                 | iv             |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....            | v              |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....          | vi             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....            | vii            |
| <b>RINGKASAN</b> .....                     | viii           |
| <b>PRAKATA</b> .....                       | x              |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                    | xi             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                  | xiii           |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                 | xiv            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....               | xv             |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>                  |                |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....            | 1              |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....           | 4              |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....         | 5              |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....        | 5              |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>             |                |
| <b>2.1 Pembelajaran IPA SD</b> .....       | 6              |
| 2.1.1 Pengertian IPA .....                 | 6              |
| 2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....         | 7              |
| 2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPA.....  | 7              |
| <b>2.2 Pengertian Sumber Belajar</b> ..... | 10             |
| 2.2.1 Syarat-syarat Sumber Belajar .....   | 11             |
| 2.2.2 Manfaat Sumber Belajar .....         | 12             |
| 2.2.3 Pembagian Sumber Belajar.....        | 13             |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.3 Metode Pembelajaran Inkuiri .....</b>                       | <b>13</b> |
| 2.3.1 Jenis Metode Inkuiri.....                                    | 17        |
| <b>2.4 Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar .....</b> | <b>20</b> |
| <b>2.5 Aktivitas Belajar .....</b>                                 | <b>22</b> |
| <b>2.6 Hasil Belajar.....</b>                                      | <b>23</b> |
| <b>2.7 Kerangka Berfikir .....</b>                                 | <b>25</b> |
| <b>2.8 Hipotesis Tindakan .....</b>                                | <b>26</b> |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>                                    |           |
| <b>3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>                   | <b>28</b> |
| <b>3.2 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian.....</b>                | <b>28</b> |
| <b>3.3 Definisi Operasional.....</b>                               | <b>28</b> |
| <b>3.4 Desain Penelitian.....</b>                                  | <b>29</b> |
| <b>3.5 Rencana Penelitian.....</b>                                 | <b>30</b> |
| <b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>                                | <b>31</b> |
| 3.6.1 Observasi Awal.....                                          | 31        |
| 3.6.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....                                   | 31        |
| 3.6.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....                                   | 34        |
| <b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>                           | <b>35</b> |
| 3.7.1 Metode Observasi.....                                        | 36        |
| 3.7.2 Metode Wawancara.....                                        | 36        |
| 3.7.3 Metode Tes .....                                             | 37        |
| 3.7.4 Metode Dokumentasi .....                                     | 37        |
| <b>3.8 Metode Analisis Data .....</b>                              | <b>37</b> |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                                 |           |
| <b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>                                  | <b>40</b> |
| 4.1.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah.....                           | 40        |
| 4.1.2 Pelaksanaan Penelitian .....                                 | 41        |
| 4.1.3 Tindakan Pendahuluan .....                                   | 42        |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| 4.1.4 Pelaksanaan Siklus 1 .....            | 43        |
| 4.1.5 Pelaksanaan Siklus 2 .....            | 52        |
| <b>4.2 Hasil Analisis Data .....</b>        | <b>59</b> |
| 4.2.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....   | 59        |
| 4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....     | 61        |
| 4.2.3 Hasil Wawancara .....                 | 63        |
| <b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....</b> | <b>63</b> |
| 4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa .....         | 64        |
| 4.3.2 Hasil Belajar Siswa .....             | 66        |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b>                       |           |
| 5.1 Kesimpulan.....                         | 69        |
| 5.2 Saran.....                              | 70        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                 | <b>71</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                             |           |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                             | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1 Kriteria Aktifitas Siswa .....                                       | 38             |
| 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar .....                  | 38             |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....                                   | 41             |
| 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus1 Per Indikator .....      | 50             |
| 4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1 Per Individu .....           | 50             |
| 4.4 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Per Individu .....       | 51             |
| 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Per Indikator .....     | 57             |
| 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 2 Per Individu .....      | 58             |
| 4.7 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Per Individu .....       | 58             |
| 4.8 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Per Indikator .....          | 59             |
| 4.9 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2 Per Individu .....     | 59             |
| 4.10 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Siklus 1 dan 2 .....            | 60             |
| 4.11 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Per Individu .... | 61             |
| 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 secara klasikal ...  | 62             |
| 4.13 Aktivitas siswa siklus 1 dan 2 Per Indikator .....                  | 64             |
| 4.14 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2 Per Individu .....    | 65             |
| 4.15 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2 Per Individu .... | 66             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                 | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------|----------------|
| 3.1 Model PTK adaptasi Kemmis Mc. Taggad..... | 30             |
| 4.1 Bagian-bagian Daun .....                  | 45             |
| 4.2 Bunga dan Struktur Penyusunnya .....      | 53             |
| 4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....  | 61             |
| 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....      | 62             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                         | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| A Matrik Penelitian .....                               | 73             |
| B Pedoman Pengumpulan Data .....                        | 74             |
| C Daftar Nama Siswa Kelas IV .....                      | 76             |
| D Daftar nilai Kelas IV sebelum Siklus .....            | 77             |
| E Pembagian Siswa dalam Kelompok .....                  | 78             |
| F Pembagian Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik .....  | 79             |
| G Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....                | 80             |
| H Pedoman Observasi Siswa .....                         | 85             |
| I Lembar Wawancara Guru Awal .....                      | 87             |
| J Lembar Wawancara Guru Akhir .....                     | 88             |
| K Lembar Wawancara Siswa Awal .....                     | 89             |
| L Lembar Wawancara Siswa Akhir .....                    | 90             |
| M Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2 ..... | 91             |
| N Hasil Analisis Keaktifan Siswa .....                  | 94             |
| O Analisis Nilai Siklus 1 dan 2 .....                   | 97             |
| P Analisis Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2 .....          | 101            |
| Q Hasil Ulangan Sebelum Tindakan .....                  | 103            |
| R Cuplikan Silabus KTSP 2011 .....                      | 104            |
| S RPP Siklus 1 dan 2 .....                              | 105            |
| T Penilaian Kelompok Siklus 1 dan 2 .....               | 113            |
| U Kisi-kisi Soal Evaluasi .....                         | 117            |
| V Soal Evaluasi Siklus 1 dan 2 .....                    | 119            |
| W Kunci Jawaban .....                                   | 121            |
| X Hasil Wawancara .....                                 | 123            |
| Y Foto Kegiatan .....                                   | 128            |