



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* DENGAN  
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi)**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Okta Ferlina**

**NIM 080210103037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Terlantun rasa syukur atas kehadiran Allah SWT serta teriring shalawat atas Rasulullah SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda tercinta Kasdi dan Ibunda tersayang Mianah, terima kasih atas segala cinta dan doa yang menemani setiap langkahku;
2. Kakakku Agung Widodo yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Sahabat-sahabatku Coki, Kacuk, Phie, Cell, Tiko, Upil terima kasih atas dukungan yang diberikan selama ini;
4. Para pahlawan tanpa tanda jasaku, terima kasih atas rajutan-rajutan nasihat dan cakrawala ilmu yang begitu berarti;
5. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

*“Pemikir negatif membuat segalanya terlihat lebih sulit dan berat. Pemikir positif membuat segalanya terlihat lebih mudah dan ringan”*

(Amanda Adriani)

*“Sesungguhnya engkau hanya akan sebahagia dugaanmu dan seberhasil upayamu”*

(Mario Teguh)

*“Sebetulnya hidup ini sangat sederhana. Tetapi kita merumitkannya dengan rencana yang tidak kita laksanakan, dengan janji yang tidak kita penuhi, dengan kewajiban yang kita lalaikan, dan dengan larangan yang kita langgar”*

(Mario Teguh)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Okta Ferlina

NIM : 080210103037

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Okta Ferlina

NIM 080210103037

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* DENGAN  
TEKNIK *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan  
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi,  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Okta Ferlina  
NIM : 080210103037  
Tahun Angkatan : 2008  
Tempat / Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 Oktober 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si  
NIP 19571028198503 1 001

Sulifah Aprilya, H, S.Pd., M.Pd  
NIP 19790415200312 2 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si  
NIP. 19800705200602 4 004

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19790415200312 2 003

Anggota 1,

Anggota 2,

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 19571028198503 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si  
NIP. 19610222198702 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum  
NIP. 19540712198003 1 005

## RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi): Okta Ferlina, 080210103037; 2012; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pengajaran berintikan interaksi antara guru dengan siswa. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan arah pembelajaran di kelas. Guru harus selalu memikirkan perencanaan pembelajaran secara seksama dalam meningkatkan kualitas belajar bagi siswanya. Untuk memenuhi hal tersebut, guru dituntut mampu mengelola proses belajar-mengajar yang memberikan stimulus kepada siswa sehingga siswa mau belajar, karena siswalah subjek utama dalam belajar. Menciptakan kondisi belajar-mengajar yang efektif harus ada partisipasi aktif dari siswa (Chabibah, 2010:63).

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kurang berminat dalam belajar biologi dan siswa kurang termotivasi dalam proses belajar, dibuktikan dari hasil belajar siswa yang tidak memenuhi standart ketuntasan belajar biologi dan juga dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang tidak begitu antusias dan cenderung tidak meperhatikan pelajaran yang disajikan oleh guru di SMP Negeri 1 Srono. Hal ini dikarenakan guru belum melibatkan aktivitas siswa dalam kegiatan mengajar. Kondisi kelas pasif dan hanya terjadi pemberian informasi dari guru ke siswa. Guru cenderung menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Maka dari hasil observasi tersebut peneliti mencoba untuk memberikan solusi dari permasalahan pembelajaran dengan menerapkan sebuah model pembelajaran yang sepenuhnya melibatkan siswa dalam kegiatan belajar. Peneliti menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* dengan teknik *mind mapping* dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi.

Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sebelum dilakukan tindakan penelitian atau pra siklus menunjukkan rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 50,46% termasuk kategori kurang aktif. Setelah dilakukan tindakan penelitian

pada siklus I menunjukkan rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-1 sebesar 59,72% termasuk kategori kurang aktif dan pertemuan ke-2 sebesar 68,67% termasuk kategori cukup aktif. Nilai ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran mengalami peningkatan. Sedangkan ketuntasan hasil belajar didapatkan dari hasil belajar kognitif siswa yaitu melalui tes tulis pada setiap akhir siklus. Pada hasil belajar pra siklus rata-rata nilai siswa 74 dan ketuntasan klasikal sebesar 55,56%. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus I rata-rata nilai siswa sebesar 78 dan ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 77,78%. Nilai tersebut sudah melebihi standart ketuntasan klasikal sebesar 75%. Untuk tindakan selanjutnya tetap dilaksanakan siklus berikuta, hal ini bertujuan untuk membuktikan keberhasilan siklus I.

Rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus II pertemuan ke-1 sebesar 74,38% termasuk kategori cukup aktif dan pada pertemuan ke-2 sebesar 78,09% termasuk dalam kategori aktif. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus II adalah 79 dengan ketuntasan hasil belajar kognitif secara klasikal sebesar 80,56%. Siklus dihentikan karena nilai tersebut sudah melebihi standart ketuntasan klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari hasil aktivitas siswa yang meningkat dari pra siklus sampai dilaksanakan siklus I dan siklus II dan juga disertai peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa yang dapat memenuhi standart ketuntasan klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa.



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas VII.2 Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 1 Srono Banyuwangi)”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku ketua Program Studi Biologi
4. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Seno, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Srono yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Drs. Suwandi, selaku Guru Biologi SMP Negeri 1 Srono yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan</b> .....	4
<b>1.5 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Biologi</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	6
<b>2.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)</b> ...	7
2.3.1 Pengertian <i>Guided Inquiry</i> .....	8
2.3.2 Tahap Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	11
2.3.3 Sintaks Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	12
<b>2.4 Teknik <i>Mind Mapping</i></b> .....	14
<b>2.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan         Teknik <i>Mind Mapping</i> Dalam Pembelajaran Biologi</b> .....	16
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	17

<b>2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa</b> .....	18
<b>2.8 Hipotesis</b> .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	20
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	20
<b>3.2 Jenis Penelitian</b> .....	20
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	20
<b>3.4 Variabel Penelitian</b> .....	21
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	22
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	22
<b>3.6 Rancangan Penelitian</b> .....	24
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	25
3.7.1 Observasi .....	25
3.7.2 Wawancara .....	25
3.7.3 Tes.....	25
3.7.4 Dokumentasi.....	25
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	26
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	28
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	28
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
4.1.1.1 Pembelajaran Pra Siklus .....	30
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	33
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	33
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	40
4.1.3 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	44
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	46
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	49
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	49
4.2.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	51

<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap pembelajaran dengan model <i>guided inquiry</i> .....	12
4.1 Aktivitas belajar siswa pada pra siklus .....	31
4.2 Aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	38
4.3 Aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	43
4.4 Peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	45
4.5 Peningkatan ketuntasan hasil belajar kognitif pada pra siklus ke siklus I secara klasikal.....	47
4.6 Peningkatan ketuntasan hasil belajar kognitif pada siklus I ke siklus II secara klasikal.....	47
4.7 Peningkatan aktivitas terhadap hasil belajar kognitif siswa.....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins.....	24
4.1 Histogram prosentase peningkatan aktivitas siswa.....	46
4.2 Histogram prosentase peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	61
B. Pengembangan Silabus .....	63
C. RPP Pra Siklus .....	66
D. LKS Pra Siklus .....	79
E. Soal Tes Pra Siklus .....	84
F. RPP Siklus I .....	90
G. LKS Siklus I .....	115
H. Soal Tes Siklus I .....	124
I. RPP Siklus II .....	131
J. LKS Siklus II .....	150
K. Soal Tes Siklus II .....	159
L. Pedoman Pengumpulan Data .....	165
M. Pedoman Wawancara .....	166
M.1 Sebelum Wawancara .....	167
M.2 Setelah Wawancara .....	169
N. Pedoman Observasi Guru .....	171
N.1 Observasi Guru Pra Siklus .....	172
N.2 Observasi Guru Siklus I (P1).....	173
N.3 Observasi Guru Siklus I (P2).....	174
N.4 Observasi Guru Siklus II (P1).....	175
N.5 Observasi Guru Siklus II (P2).....	176
O. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	177
O.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	178
O.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	180
O.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (P1) .....	182
O.4 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (P2) .....	184
O.5 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (P1) .....	186
O.6 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (P2) .....	188

P. Pedoman Observasi <i>Mind Mapping</i> .....	190
P.1 Kriteria Penilaian <i>Mind Mapping</i> .....	191
P.2 Observasi <i>Mind Mapping</i> Siklus I (P1) .....	192
P.3 Observasi <i>Mind Mapping</i> Siklus I (P2) .....	194
P.4 Observasi <i>Mind Mapping</i> Siklus II (P1) .....	196
P.5 Observasi <i>Mind Mapping</i> Siklus II (P2) .....	198
Q. Validasi Soal .....	200
R. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	202
S. Analisis Hasil Observasi <i>Mind Mapping</i> .....	205
T. Analisis Hasil Tes Kognitif Pra Siklus.....	207
T.1 Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus I.....	210
T.2 Analisis Hasil Tes Kognitif Siklus II .....	213
T.3 Peningkatan Aspek Kognitif dari Pra Siklus ke Siklus I .....	216
T.4 Peningkatan Aspek Kognitif dari Siklus I ke Siklus II.....	218
U. Analisis Ketuntasan Hasil Tes .....	220
V. Daftar Nama Siswa .....	222
V.1 Daftar Nama Kelompok .....	223
W. Hasil Dokumentasi .....	224
W.1 <i>Mind Mapping</i> Siswa .....	228
X. Surat Ijin Penelitian .....	229
Y. Surat Keterangan Penelitian.....	230
Z. Halaman Bimbingan Skripsi.....	231