



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP PEMAHAMAN  
UNSUR-UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT  
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Farida Tri Agustianingsih  
NIM 090210204125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP PEMAHAMAN  
UNSUR-UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT  
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Farida Tri Agustianingsih  
NIM 090210204125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## **PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP PEMAHAMAN  
UNSUR-UNSUR INTRINSIK CERITA RAKYAT  
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

### **SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Farida Tri Agustianingsih  
NIM : 09020204125  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 19 Agustus 1984

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) ibunda Hotijah dan ayahanda Buang Juara yang tercinta atas doa dan restunya yang telah membantu dalam belajar dan penyelesaian skripsi ini;
- 2) suamiku tercinta yang selalu memberi dukungan dan doa;
- 3) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi; dan
- 4) almamater Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Mengetahui kekurangan diri adalah tangga untuk mencapai cita-cita. Berusaha terus untuk mengisi kekurangan adalah keberanian luar biasa.”

(Kahlil Gibran)\*)

---

\*) Kahlil Gibran

[www.resep.web.id/motivasi/kumpulan\\_kata-kata\\_mutiara-kahlil\\_gibran.html](http://www.resep.web.id/motivasi/kumpulan_kata-kata_mutiara-kahlil_gibran.html)

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farida Tri Agustianingsih

NIM : 090210204125

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa terhadap Pemahaman Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Januari 2012

Yang menyatakan,

Farida Tri Agustianingsih  
NIM 090210204125

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa terhadap Pemahaman Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu  
tanggal : 11 Januari 2012  
tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.  
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd. ( )  
NIP 19580502 198503 1 011
2. Drs. Parto, M.Pd. ( )  
NIP 19631116 198903 1 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa terhadap Pemahaman Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Tahun Pelajaran 2011-2012;** Farida Tri Agustianingsih, 090210204125; 2012; 193 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara yang menunjukkan kurangnya kemampuan siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Kecamatan Rambipuji dalam memahami unsur-unsur intrinsik cerita rakyat (legenda). Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan guru kurang mengarahkan siswa untuk dapat belajar dan memahami unsur-unsur intrinsik cerita rakyat dengan baik serta kurang memotivasi siswa untuk semangat belajar. Guru hanya membacakan cerita didepan kelas kemudian menugasi siswa mengerjakan soal yang ada dibuku. Pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai seseorang bila ingin mudah memahami cerita rakyat. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka diperlukan model pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan temannya. Model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran kooperatif tipe TTW.

Berdasarkan paparan diatas dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 semester ganjil Tahun Pelajaran 2011-2012 ? dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 semester ganjil tahun pelajaran 2011-2012 ?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 tahun pelajaran 2011-2012 dan untuk meningkatkan hasil



belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 tahun pelajaran 2011-2012.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 11-25 November 2011 di SDN Rowotamtu 02 Kecamatan Rambipuji dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat dimulai dengan pembacaan cerita didepan kelas, siswa menulis catatan-catatan kecil untuk dibawa ke forum diskusi dalam kelompoknya, membentuk kelompok secara heterogen sesuai dengan tingkat kognitif siswa untuk mengerjakan LKK.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: 1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat siswa SDN Rowotamtu 02 tahun pelajaran 2011-2012 yaitu pembelajaran kooperatif tipe TTW yang dilakukan dengan menerangkan kembali aspek yang belum dipahami siswa, guru membacakan cerita didepan kelas 2 kali, dan pemantapan yang dilakukan pada siklus III maka hasil belajar siswa menjadi meningkat. 2) peningkatan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur intrinsik cerita rakyat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW (*Think Talk Write*) pada siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 mengalami peningkatan yaitu pada siklus I diperoleh persentase secara klasikal sebesar 50% , siklus II mencapai 75% dan pada siklus III mencapai 95% (tuntas).

Saran bagi guru, model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe TTW dapat diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia agar siswa lebih mudah dalam memahami unsur-unsur intrinsik cerita rakyat (legenda) dan sebagai tambahan pengetahuan model-model pembelajaran agar dapat digunakan juga dalam mata pelajaran lain.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa terhadap Pemahaman Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Tahun Pelajaran 2011-2012” dapat terselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang meluangkan waktu untuk memberikan perhatian, bimbingan, dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
- 6) Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing saya selama menjadi mahasiswa;
- 7) semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
- 8) Kepala SDN Rowotamtu 02 Kecamatan Rambipuji, atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian dan dukungan untuk menuntut ilmu mulai awal sampai akhir pendidikan S1;
- 9) dewan guru dan seluruh staf SD Negeri Rowotamtu 02 atas segala kasih sayang, dan bimbingan selama di SD Negeri Rowotamtu 02; dan
- 10) semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun demi perbaikan karya selanjutnya. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak serta bisa menjadi sumbangsih yang berharga bagi ilmu pengetahuan khususnya pendidikan di Sekolah Dasar.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	7
2.2 Hasil Belajar.....	11
2.3 Cerita Rakyat .....	11
2.3.1 Jenis-Jenis Cerita Rakyat .....	12
2.3.2 Cerita Rakyat (legenda) .....	13
2.4 Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat (legenda) .....	14
2.4.1 Alur .....	15
2.4.2 Tokoh .....	16
2.4.3 Perwatakan .....	18
2.4.4 Latar atau <i>Setting</i> .....	19

2.4.5 Tema .....	20
2.4.6 Amanat .....	21
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif .....	22
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	23
2.7 Penerapan Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) dalam Pembelajaran Memahami Unsur-Unsur Instrinsik Cerita Rakyat ( Legenda ) .....	25
2.8 Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	27
3.1 Tempat, Subyek, dan Waktu Penelitian .....	27
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.3 Desain Penelitian atau Rancangan Penelitian .....	29
3.4. Tahap-Tahap Penelitian .....	30
3.4.1 Pra Siklus .....	30
3.4.2 Siklus I .....	31
3.4.3 Siklus II .....	34
3.4.4 Siklus III .....	36
3.5 Prosedur Penelitian .....	39
3.6 Data dan Sumber Data .....	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.7.1 Tes .....	40
3.7.2 Observasi .....	40
3.7.3 Wawancara.....	41
3.7.4 Dokumentasi.....	41
3.8 Teknik Analisis Data.....	42
3.9 Instrumen Penelitian .....	44

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1 Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur instrinsik cerita rakyat siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 semester ganjil Tahun Pelajaran 2011-2012.....	45
4.1.1 Prasiklus .....	46
4.1.2 Siklus I.....	48
4.1.3 Siklus II .....	53
4.1.4 Siklus III .....	56
4.2 Peningkatan hasil belajar siswa terhadap pemahaman unsur-unsur instrinsik cerita rakyat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> ( TTW ) pada siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 semester ganjil tahun pelajaran 2011-2012 ...	59
4.2.1 Prasiklus .....	60
4.2.2 Siklus I .....	60
4.2.3 Siklus II .....	61
4.2.4 Siklus III .....	61
4.3. Temuan Penelitian.....	62
4.4 Pembahasan .....	64
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman Penilaian Pemahaman Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat (legenda).....	42
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar.....	44
4.1 Nilai Analisis Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Rakyat (legenda) Prasiklus .....	47
4.2 Nilai Tes Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) pada Siklus I.....	60
4.3 Nilai Tes Siswa setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) pada Siklus II.....	61
4.4 Nilai Tes Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) pada Siklus III.....	61
4.5 Ringkasan Ketuntasan Belajar Siswa.....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	29
4.1 Grafik Ringkasan Nilai Rata-rata dan Ketuntasana Hasil Belajar Siswa terhadap Pemahaman Unsur-Unsur Instrinsik Cerita Rakyat (Legenda).....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	75
Lampiran B. Metode Pengumpulan Data.....	77
Lampiran C. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa .....	79
Lampiran D. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	83
Lampiran E. Silabus .....	88
Lampiran F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	89
Lampiran F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	107
Lampiran F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	125
Lampiran G. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	142
Lampiran H. Data Kelompok.....	143
Lampiran I.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	144
Lampiran I.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	146
Lampiran I.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III .....	148
Lampiran J.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	150
Lampiran J.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	156
Lampiran K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	157
Lampiran K.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	163
Lampiran L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	164
Lampiran L.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	170
Lampiran M. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	171
Lampiran N.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Prasiklus .....	179
Lampiran N.2 Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> Prasiklus .....	180
Lampiran O Analisis <i>Post-Test</i> Siklus I, II, dan III .....	182
Lampiran P Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	188
Lampiran Q Jadwal Pelajaran Kelas V .....	189
Lampiran R Foto Kegiatan Pembelajaran .....	190
Lampiran S Autobiografi .....	193