



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN *CREATIVE THINKING* SISWA
MELALUI *LESSON STUDY*
(Pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester
Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi

**Oleh
Evy Eka Seftiawati
NIM 080210103028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN *CREATIVE THINKING* SISWA
MELALUI *LESSON STUDY*
(Pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester
Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Evy Eka Seftiawati
NIM 080210103028

Dosen Pembimbing
Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.
Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd M.Si.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibuku tersayang Sumiati dan Ayahanda Saipudin S.Pd tercinta, yang telah mendidik dan menyayangiku dengan segenap cinta kasih, dengan ridlo dan doa mereka aku bisa meraih impian;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Teman terdekatku Permana Wahyu yang selalu menemaniku, memberiku semangat dan kasih sayang yang selalu diberikan;
4. Sahabat baikku Retta dan Bintang, terima kasih telah menemaniku selama kuliah dan dikosan, terima kasih atas segala tawa dan semangat yang senantiasa diberikan;
5. Sahabat-sahabat seperjuanganku Kiki, Rina, Ikhwan, Lia, Hime, Ilu, Tiara terima kasih atas dukungan, dorongan, nasihat serta semangat moril yang telah diberikan, atas bantuan kalian penelitianku tepat pada waktunya;
6. Teman-teman Pendidikan Biologi 2008 yang tidak bisa disebutkan satu per satu;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan pengharapan”
(terjemahan QS. Al- Insyiroh: 5-8) *)

* CV ASY-SYIFA'. 1998. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: ASY-SYIFA'

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evy Eka Seftiawati

NIM : 080210103028

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar dan *Creative Thinking* Siswa melalui *Lesson Study* (pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Juni 2012

Yang menyatakan,

Evy Eka Seftiawati

NIM 080210103028

SKRIPSI

**PENGARUH METODE *WHOLE BRAIN TEACHING* (WBT)
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI SMAN 1 JEMBER**

Oleh

Rina Stiyowati
NIM 080210103008

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar dan *Creative Thinking* Siswa melalui *Lesson Study* (pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum’at

Tanggal : 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes.
NIP. 19600309 198702 2 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar dan *Creative Thinking* Siswa melalui *Lesson Study* (pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember); Evy Eka Seftiawati, 080210103028; 2012: 45 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan sebagai sumber daya insani sepatutnya mendapat perhatian secara terus menerus. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu dilakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu tanpa henti. Pendidikan di Indonesia dapat dikatakan masih rendah. Upaya memperbaiki kualitas pendidikan telah dan senantiasa dilakukan dalam berbagai hal, namun upaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan perbaikan kualitas pembelajaran inovatif di sekolah yang menyangkut pemberdayaan kemampuan berfikir kreatif, secara sengaja belum pernah dilakukan. Strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang terdiri atas fase membuat pertanyaan, memprediksi jawaban, mengklarifikasi serta merangkum materi yang telah dilaksanakan, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar biologi dan *Creative Thinking* siswa.

Masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar dan *Creative Thinking* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar dan *Creative Thinking* siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jember pada bulan April sampai Mei semester 2 tahun pelajaran 2011/2012.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini dilaksanakan secara kuasi eksperimen pada kelas X SMA Negeri 1 Jember. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan tes hasil belajar biologi siswa, *check list* instrumen penilaian *creative*

thinking, observasi mengajar, dokumentasi, dan wawancara terhadap guru maupun siswa. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan uji homogenitas dengan analisis varian (ANOVA), dan ANAKOVA terhadap hasil belajar kognitif dan *creative thinking* serta *t-test* terhadap data hasil afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis data terhadap nilai *pretest* dan *posttest* siswa yang dapat diketahui bahwa besarnya $F_0 = 35,55 > F_{0,05} = 3,98$ dengan probabilitas 0,00. Dengan demikian H_0 ditolak, artinya pengaruh yang diberikan kedua perlakuan antara kelas eksperimen (strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*) dengan kelas kontrol (strategi pembelajaran konvensional) tidak identik. Sedangkan untuk hasil analisis data terhadap hasil belajar afektif dapat diketahui bahwa besarnya $t_{\text{test}} = 2,57 > t_{0,05} = 1,66$ dan beda rerata nilai kelas eksperimen terhadap kelas kontrol bernilai positif 4,94. Hasil analisis data terhadap hasil belajar psikomotorik dapat diketahui bahwa $t_{\text{test}} = 2,4 > t_{0,05} = 1,66$ dan beda rerata nilai kelas eksperimen terhadap kelas kontrol bernilai positif 3,64. Dengan demikian dapat menunjukkan bahwa strategi *Reciprocal Teaching* memberikan pengaruh positif secara signifikan terhadap kenaikan hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Jember.

Analisis terhadap *Creative Thinking* siswa dapat diperoleh dari perhitungan *check list* dari instrumen penilaian *Crative Thinking*. Analisis terhadap data nilai *Creative Thinking* siswa dapat diperoleh besarnya $F_0 = 50,96 > F_{0,05} = 3,98$ dengan probabilitas 0,00. Dengan demikian H_0 ditolak, artinya pengaruh yang diberikan kedua perlakuan (kelas eksperimen dan kontrol) tidak identik atau berbeda. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* memberikan pengaruh positif secara signifikan dalam meningkatkan *Crative Thinking* siswa.

Kesimpulan terhadap hasil penelitian yaitu strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap kenaikan hasil belajar dan dalam meningkatkan *Crative Thinking* siswa siswa kelas X SMA Negeri 1 Jember.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar dan *Creative Thinking* Siswa melalui *Lesson Study* (pada Mata Pelajaran Biologi Sub Konsep Ekosistem Kelas X semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 di SMA Negeri 1 Jember);” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Bapak Dr. Suratno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Erlia Narulita, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Erlia Narulita, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Kepala SMAN I Jember yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
5. Ani Sulistiyawati Ramli, S.Pd. selaku Guru Biologi SMAN I Jember yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran membantu penulis selama penelitian;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 22 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar	7
2.1.1 Pembelajaran Biologi	7
2.1.2 Tujuan Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	8
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif <i>Reciprocal Teaching</i>	10
2.3.1 Pengertian pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	10
2.3.2 Komponen Pembelajaran Kooperatif <i>Reciprocal Teaching</i>	11

2.4 Lesson Study	12
2.4.1 Pengertian <i>Lesson Study</i>	12
2.4.2 Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	15
2.4.3 Manfaat <i>Lesson Study</i>	17
2.4.4 Hambatan <i>Lesson Study</i>	17
2.5 Hasil Belajar	19
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.5.2 Klasifikasi Hasil Belajar	19
2.6 Creative Thinking	21
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel	25
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Variabel dan Desain Penelitian	27
3.4.1 Variabel Penelitian	27
3.4.2 Desain Penelitian	27
3.5 Metode Pengumpulan Data	28
3.5.1 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	28
3.5.2 Dokumentasi	28
3.5.3 Tes	28
3.5.4 Wawancara	28
3.5.5. Lembar Kerja Siswa	29
3.6 Langkah-Langkah Penelitian	29
3.7 Metode Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Uji Homogenitas	34
4.1.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Mengajar	37

4.1.3 Hasil Tes Kognitif, afektif dan Psikomotorik Siswa.....	38
4.1.4 <i>Creative Thinking</i>	40
4.1.5 Hasil Dokumentasi.....	43
4.1.6 Hasil Wawancara.....	43
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Pengaruh Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	47
4.2.2 Pengaruh <i>Strategi Reciprocal Teaching</i> terhadap <i>Creative thinking</i> Siswa.....	49
BAB 5. PENUTUP	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR BACAAN	52
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Strategi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	12
2.2 Sintaks Pembelajaran <i>Lesson Study</i>	16
3.1 Kriteria penilaian <i>creative thinking</i> siswa	33
4.1 Nilai ulangan harian siswa kelas X materi kingdom animalia	34
4.2 Hasil Uji Homogenitas	35
4.3 Perbandingan rerata nilai ulangan harian	35
4.4 Statistik Uji Perbedaan Rerata Kelas X3 dan X4	36
4.5 Hasil Uji ANAKOVA Pengaruh Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa	38
4.6 Hasil Uji LSD terhadap Nilai Hasil belajar kognitif siswa	39
4.7 Tabel Hasil Uji Nilai Afektif	40
4.8 Tabel Hasil Uji Nilai Psikomotorik	40
4.9 Hasil Uji ANAKOVA Pengaruh Strategi <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap <i>Creative Thinking</i> Siswa	41
4.10 Hasil Uji LSD terhadap Nilai <i>Creative Thinking</i> siswa	42
4.11 Rata-rata <i>Creative Thinking</i> pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Siklus Pengkajian Pembelajaran dalam <i>lesson study</i> di Indonesia	14
3.1 Desain penelitian control group pre-test post-test.....	27
3.2 Bagan alur penelitian.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
A	Matriks Penelitian	55
B	Pedoman Pengumpulan Data	56
C	Instrumen Wawancara	58
D	Instrumen Dokumentasi	61
E	Silabus	62
F	Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol	64
	F.1 RPP Pertemuan 1	65
	F.2 RPP Pertemuan 2	69
	F.3 Materi Ajar	73
G	Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen	77
	G.1 RPP Pertemuan 1	78
	G.2 RPP Pertemuan 2	82
	G.3 Materi Ajar	86
	G.4 LKS Pertemuan 1	90
	G.5 LKS Pertemuan 2	93
H	Kisi-kisi Soal	95
I	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	103
	I.1 Soal <i>Pretest-Posttest</i>	103
	I.2 Lembar Jawaban	106
	I.3 Kunci Jawaban	107
J	Instrumen penilaian afektif	109
K	Instrumen penilaian psikomotorik	111
L	Instrumen penilaian <i>creative thinking</i>	113
M	Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	115
N	Jadwal Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	119
O	Lembar Hasil Pelaksanaan <i>Lesson Study</i>	120
P	Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	124
	P.1 Daftar nilai hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kognitif	124

	P.2 Daftar Nilai Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test Creative Thinking</i>	125
Q	Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	126
	Q.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> kelas kontrol	126
	Q.2 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> kelas kontrol.....	128
	Q.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> kelas eksperimen	130
	Q.4 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> kelas eksperimen.....	132
R	Rekapitulasi Hasil Penilaian Afektif.....	134
S	Rekapitulasi Hasil Penilaian Psikomotorik.....	136
T	Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test Creative Thinking</i>	138
U	Uji Homogenitas	142
V	Hasil Analisis Data.....	147
W	Hasil Wawancara.....	153
X	Foto Kegiatan	155
Y	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	160