



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
TWO STAY TWO STRAY (TSTS) UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN KEPAHLAWANAN
DAN PATRIOTISME PADA SISWA KELAS IV SDN ARJASA 02
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**DWI LESTARI
NIM 090210204212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
TWO STAY TWO STRAY (TSTS) UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN KEPAHLAWANAN
DAN PATRIOTISME PADA SISWA KELAS IV SDN ARJASA 02
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**DWI LESTARI
NIM 090210204212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda Edy Sunarto dan Ibunda Nur Endah Purwaningsih, terima kasih atas kasih sayang, jerih payah dan lantunan do'a yang tak pernah berhenti mengiringi ananda dalam meraih cita-cita;
2. Suami tercinta (Kak Wage) yang selalu ada untuk memberikan cinta, do'a dan semangat;
3. Bapak dan Ibu guru dari TK, SD, SLTP, SMA sampai dosen perguruan tinggi yang telah memberi bekal ilmu dan akhlak mulia;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku junjung tinggi dan ku banggakan.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Fainnama'al 'usri yusro. Innama'al 'usri yusro

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
(QS. Al Insyirah: 5-6) ¹⁾

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ . (أبو داود

Man salaka thoriqo yaltamisu fihi 'Ilman, sahhallallahu bihi thoriqo ilal jannah

Barang siapa merintis jalan mencari ilmu,
maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga
(HR. Muslim)

¹⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Syaamil Cipta Media.

²⁾ Ihsan, Faisal. 2010. Hadist Tentang Ilmu Pengetahuan. [06 Februari 2012]
<http://hadist.blogspot.com/2010/06/ilmu-pengetahuan.doc>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dwi Lestari

NIM : 090210204212

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kepahlawanan dan Patriotisme pada Siswa Kelas IV SDN Arjasa 02 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2012

Yang menyatakan,

Dwi Lestari
NIM 090210204212

PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME PADA SISWA KELAS IV SDN ARJASA 02 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Dwi Lestari
NIM : 090210204212
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 04 Januari 1987

Disetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon. M. M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

PENGESAHAN

Karya ilmiah berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kepahlawanan dan Patriotisme pada Siswa Kelas IV SDN Arjasa 02 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 13 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198003 2 001

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kepahlawanan dan Patriotisme pada Siswa Kelas IV SDN Arjasa 02 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012”; Dwi Lestari; 090210204212; 2012; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan aktivitas dan hasil belajar siswa SDN Arjasa 02 kurang optimal. Faktor penghambat siswa untuk memahami soal dan materi yang diberikan guru adalah metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan aktivitas guru paling banyak mendominasi dalam proses pembelajaran. Akibatnya siswa menjadi pasif sehingga siswa malas belajar yang menyebabkan hasil belajarnya rendah (dibawah kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah yaitu 65). Berdasarkan hasil nilai ulangan harian pada observasi awal dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 51,85% sedangkan rata-rata kelas hanya mencapai 58,15. Oleh karena itu perlu dilaksanakan model pembelajaran kooperatif teknik dua tinggal dua tamu (*Two Stay Two Stray*) sebagai pembelajaran alternatif. Penelitian ini dilakukan dengan merumuskan masalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Arjasa 02 melalui penerapan pembelajaran kooperatif teknik TSTS pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kepahlawanan dan patriotisme semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Arjasa 02 melalui penerapan pembelajaran kooperatif teknik TSTS pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kepahlawanan dan patriotisme semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012. Hipotesis tindakan yang dirumuskan adalah jika guru menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam pembelajaran IPS

pokok bahasan kepahlawanan dan patriotisme, maka aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Arjasa 02 tahun pelajaran 2011/2012 meningkat.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN Arjasa 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 27 siswa yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Peneliti dibantu oleh 3 observer. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 16 Agustus 2011 sampai tanggal 10 Desember 2011. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan pada setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa meningkat setelah pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* diterapkan. Siklus I 22,22% siswa termasuk sangat aktif. Siklus II terdapat 37,04% siswa sangat aktif dan tidak ada siswa yang tidak aktif. Kriteria siswa aktif pada siklus II meningkat menjadi 18,52%. Hasil belajar siswa dilihat dari ketuntasan klasikal yang dicapai pada siklus II adalah sebesar 88,89%, sedangkan pada siklus I sebesar 77,78%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif teknik TSTS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Arjasa 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kepahlawanan dan patriotisme semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012. Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif teknik TSTS pada siswa kelas IV SDN Arjasa 02, maka dapat diberikan saran bahwa siswa sebaiknya dijadikan subjek pembelajaran kooperatif teknik TSTS sehingga dapat memberikan pengalaman belajarnya. Bagi guru dan bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian ilmiah di bidang pendidikan selanjutnya serta pihak sekolah terkait hendaknya menerapkan pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Kepahlawanan dan Patriotisme pada Siswa Kelas IV SDN Arjasa 02 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat diselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember, Dr. Muhammad Hasan, M.Sc, Ph.D;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yulianti, M.Pd;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Drs. Nuriman, Ph.D;
5. Dosen Pembimbing Akademik, Senny Weyara Dinda Saputri, S.Psi, yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, Prof. Dr. H. Muhammad Sulthon Masyhud, M.Pd dan Dra. Yayuk Mardiaty M.A, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing penulisan skripsi ini;
7. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Ketua Penguji skripsi dan Dra. Rahayu, M.Pd selaku Anggota Penguji;
8. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang diberikan selama menjadi mahasiswa;

9. Kepala Sekolah Dasar Negeri Arjasa 02 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember, Suswarlin, S.Pd atas izin dan dukungan selama penelitian;
10. Guru kelas IV SDN Arjasa 02, Betty Margiana, S.Pd terimakasih atas kesediaan dalam membimbing;
11. Bapak-Ibu dewan guru SDN Arjasa 02, Semitri, S. Pd; Yuda Erawati, S.Pd; Tumiaty, S.Pd; Sanety, S. Pd; Sicuk Indra Lutfiah, S.Pd; Evi Nurfadillah, S.Pd.I, Ahmad Utman Subandi, A.Ma; dan Abdul Latif, terimakasih banyak atas segala kritik, saran, dukungan dan semangat selama ini;
12. Suami tercinta, Kak Wage yang tiada henti memberikan cinta, do'a dan semangat;
13. Buah hatiku, Wisnu dan Wibi yang selalu memberikan keceriaan dan semangat ketika bunda merasa letih dan penat;
14. Kakakku sayang Patrianeka Ediyoga, mbakku Dwi Irawati, dan keponakan kecilku Habibah Mahiroh Syukriyah yang selalu memberikan semangat;
15. Sahabat-sahabat sejatiku Ni Luh Putu Sari Asti, Mufid Abdullah, Mai Sarofa, Didin Ayu Samitra, Irma Priyanti, Elok Purwati, Ninin Handayani, Nur Afifah, Siti Maryatul Qibtiyah dan Ika Damayanti, terimakasih telah menemani baik suka maupun duka;
16. Semua mahasiswa PGSD angkatan 2009, serta;
17. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian Tindakan | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPS | 6 |
| 2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> | 9 |
| 2.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif | 10 |
| 2.4 Unsur Dasar Model <i>Cooperative Learning</i> | 10 |
| 2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> | 12 |
| 2.6 Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) | 13 |
| 2.7 Penerapan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> | 15 |
| 2.8 Aktivitas Siswa | 17 |

| | |
|--|-----------|
| 2.9 Hasil Belajar Siswa | 18 |
| 2.10 Penelitian yang Relevan | 20 |
| 2.11 Kerangka Berpikir | 22 |
| 2.12 Hipotesis Tindakan | 24 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 26 |
| 3.3 Definisi Operasional | 26 |
| 3.4 Desain Penelitian | 27 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 28 |
| 3.6 Sumber Data | 30 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 30 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Deskripsi Urutan Pelaksanaan PTK | 37 |
| 4.2 Tindakan Pendahuluan | 37 |
| 4.3 Pelaksanaan Siklus I | 39 |
| 4.4 Pelaksanaan Siklus II | 47 |
| 4.5 Temuan Penelitian | 56 |
| 4.6 Pembahasan | 58 |
| BAB 5 PENUTUP | 60 |
| 5.1 Kesimpulan | 60 |
| 5.2 Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN..... | 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penerapan Model Pembelajaran Teknik TSTS | 16 |
| Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa | 35 |
| Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa | 35 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 37 |
| Tabel 4.2 Aktivitas Siswa pada Siklus I | 44 |
| Tabel 4.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I | 45 |
| Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa yang Belum Tuntas Siklus I | 46 |
| Tabel 4.5 Aktivitas Siswa pada Siklus II | 50 |
| Tabel 4.6 Selisih Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 51 |
| Tabel 4.7 Daftar Nama Siswa yang Belum Tuntas Siklus II | 53 |
| Tabel 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II | 54 |
| Tabel 4.9 Selisih Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Struktur <i>Two Stay Two Stray</i> | 14 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir | 23 |
| Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 28 |
| Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus I | 44 |
| Gambar 4.2 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I | 46 |
| Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus II | 51 |
| Gambar 4.4 Grafik Selisih Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 52 |
| Gambar 4.5 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II | 54 |
| Gambar 4.6 Grafik Selisih Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Matrik Penelitian | 64 |
| Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data | 66 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara | 68 |
| Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru | 72 |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa | 76 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Kerja Kelompok | 78 |
| Lampiran 7 Silabus Pembelajaran..... | 80 |
| Lampiran 8 RPP Pra Siklus | 81 |
| Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan 1..... | 84 |
| Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan 2 | 93 |
| Lampiran 11 RPP Siklus II Pertemuan 1 | 100 |
| Lampiran 12 RPP Siklus II Pertemuan 2 | 110 |
| Lampiran 13 Lembar Kerja Kelompok Siklus I | 116 |
| Lampiran 14 Lembar Kerja Kelompok Siklus II | 118 |
| Lampiran 15 Kisi-Kisi Penulisan Soal Pendahuluan | 120 |
| Lampiran 16 Soal Tes Pendahuluan | 121 |
| Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus I | 123 |
| Lampiran 18 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I | 124 |
| Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus II | 126 |
| Lampiran 20 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II | 127 |
| Lampiran 21 Kriteria Penilaian Soal <i>Post Test</i> Siklus I dan Siklus II | 129 |
| Lampiran 22 Hasil Observasi Awal Hasil Belajar Siswa | 130 |
| Lampiran 23 Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa | 131 |
| Lampiran 24 Hasil Nilai Tes Pendahuluan | 134 |
| Lampiran 25 Analisis Hasil Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I | 135 |
| Lampiran 26 Analisis Hasil Nilai <i>Post-Test</i> Siklus II..... | 137 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 27 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Tingkat Akademik | 139 |
| Lampiran 28 Daftar Pembagian Kelompok Heterogen..... | 140 |
| Lampiran 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 141 |
| Lampiran 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 144 |
| Lampiran 31 Analisis Hasil Observasi Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II..... | 147 |
| Lampiran 32 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus I | 149 |
| Lampiran 33 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus II | 150 |
| Lampiran 34 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus I | 151 |
| Lampiran 35 Analisis Hasil Observasi Pada Siklus II | 152 |
| Lampiran 36 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan | 153 |
| Lampiran 37 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan | 155 |
| Lampiran 38 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan | 157 |
| Lampiran 39 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan | 159 |
| Lampiran 40 Data Siswa Kelas IV | 161 |
| Lampiran 41 Foto Kegiatan Pembelajaran..... | 162 |
| Lampiran 42 Surat Izin Penelitian..... | 165 |
| Lampiran 43 Surat Keterangan Penelitian..... | 166 |