



**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Fajrin Nurrahmi
NIM 082310101012**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh
Fajrin Nurrahmi
NIM 082310101012

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2013**

SKRIPSI

**HUBUNGAN KEMATANGAN SOSIAL DENGAN TINGKAT
STRES PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL*
AL-BAITUL AMIEN JEMBER**

oleh

Fajrin Nurrahmi
NIM 082310101012

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Lantin Sulistyorini, S.Kep., M.Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Tantut Susanto, M. Kep., Sp. Kep. Kom.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Abd. Rochim, Ibunda tercinta Isnaini, sebagai motivator terbesar, yang selalu memberikan dukungan doa, materi, kasih sayang, dan pengorbanan hingga tumbuh dan berdiri tegak sampai saat ini demi tercapainya harapan dan cita-cita masa depanku;
2. adikku Nuril Maghfiroh dan Haris Abdullah Mughni yang selalu memberikan dukungan do'a, motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini;
3. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember dan seluruh dosen yang saya banggakan, serta guru-guru tercinta di TK Aisyiyah Porong, SD Muhammadiyah 5 Porong, SMPN 1 Tulangan dan SMAN 1 Sidoarjo terima kasih telah mengantarkan saya menuju masa depan yang sangat baik atas dedikasi dan ilmunya.

MOTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (terjemahan Surat *Alam Nasyrah* ayat 5-8)^{*)}

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui.”
(terjemahan Surat *Al-Baqarah*)^{**)}

“Ubahlah sesuatu, bila kita tidak menyukainya; bila tidak dapat mengubahnya, ubahlah cara berpikir kita.”
(Mary Engelbreit)^{***)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

^{**)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

^{***)} Canfield, Jack *et al.* 2010. *Chicken Soup for the Soul: Think Positive*. Jakarta: PT Gramedia.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Fajrin Nurrahmi

NIM : 082310101012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School* Al-Baitul Amien Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa karya ilmiah adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan,

Fajrin Nurrahmi
NIM 082310101012

Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa Full Day School Al-Baitul Amien Jember (The Correlation between Social Maturity and The Students Stress Level in Full Day School Al-Baitul Amien Jember)

Fajrin Nurrahmi

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

Social maturity is individual ability that makes a person is able to adapt with social environment and ability doing activity independently and responsibly in social environment. Social maturity has three dimensions, from dependent individual become independent individual, from individual who doesn't have responsibility become individual responsibility, and from an individual who doesn't have capability become individual capability. Personal abilities, social supports, material assets, and positive beliefs of children can be used as coping resources to overcome stress they felt. The purpose of this research is to identify the correlation between social maturity and the students stress level at Full Day School Al-Baitul Amien Jember. This research uses descriptive analytic with cross section approach. The sample in this research consisted of students and parents; that are, 123 students and 123 parents selected using cluster random sampling technique. The research shows that 54,5% students have good social maturity. 50,4% students have lower stress level, 25,5% in a normal condition, and 24,4% have average stress level. The research data are collected using questionnaires with simple linear regression analysis. The statistical test resulted strong relationship between social maturity and level of stress in $r = 0,564$, $R^2 = 0,318$ showed that 31,8% level of stress affected by social maturity and 68,2% affected by others factor. P value of 0.000 which showed that there is a significant correlation between the social maturity and the students stress level.

Key word: *social maturity, level of stress, school age children*

RINGKASAN

Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School Al-Baitul Amien Jember*; Fajrin Nurrahmi, 082310101012; 2013; 101 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Kematangan sosial merupakan kemampuan individu untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial serta kemampuan beraktifitas secara mandiri dan bertanggung jawab di dalam lingkungan sosial. Kematangan sosial memiliki tiga dimensi, yaitu dari individu yang semula tergantung menjadi individu yang mampu mandiri, dari individu yang tidak memiliki tanggung jawab menjadi individu yang bertanggung jawab, dan dari individu yang tidak mampu menjadi individu yang mampu. Kemampuan personal, dukungan sosial, aset materi, dan keyakinan positif anak dapat digunakan sebagai sumber koping untuk mengatasi stres yang dirasakan.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di *Full Day School Al-Baitul Amien Jember* untuk mengetahui tingkat stres pada 10 siswa kelas 4, 5 dan 6 menunjukkan bahwa beberapa siswa mengalami stres selama seminggu terakhir. Didapatkan data bahwa 3 dari 10 siswa mengalami stres ringan, 3 dari 10 siswa mengalami stres sedang dan 4 lainnya dalam kondisi normal. Siswa mengatakan bahwa selama satu minggu terakhir siswa lebih mudah marah dan juga gugup ketika mendapatkan tugas dan melakukan presentasi di depan kelas. Berdasarkan masalah yang ada peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa *Full Day School Al-Baitul Amien Jember*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif analitik dan pendekatan *cross sectional*. Populasi pada penelitian ini sebanyak 176 responden. Sampel pada penelitian ini terdiri dari siswa dan wali murid yaitu sampel pada variabel kematangan sosial 123 responden dan sampel

pada variabel. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Penelitian dilakukan di *Full Day School Al-Baitul Amien Jember* menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data, sehingga data yang diperoleh adalah data primer. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji *Alpha cronbach*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 54,5% siswa memiliki kematangan sosial yang baik dan 45,5% siswa memiliki kematangan sosial yang tidak baik. Hasil penelitian tingkat stres siswa menunjukkan bahwa sebanyak 50,4% berada dalam kondisi stres ringan, 25,5% siswa dalam keadaan normal dan 24,4% siswa dalam kondisi stres sedang.

Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara kematangan sosial dengan tingkat stres siswa dan berpola negatif sehingga semakin besar kematangan sosial anak maka semakin berkurang tingkat stres anak. Kondisi ini didukung oleh hasil analisa penelitian ($r = 0,56$). Nilai koefisien dengan determinasi 0,318 artinya persamaan garis regresi yang diperoleh dapat menerangkan 31,8 % variasi tingkat stres siswa atau persamaan garis diperoleh cukup baik untuk menjelaskan variabel tingkat stres siswa. Hasil uji statistik didapatkan $P\ value = 0,000$ hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kematangan sosial dengan tingkat stres siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa *Full Day School* Al-Baitul Amien Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp. KJ., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Lantin Sulistyorini, S. Kep, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama, Ns. Tantut Susanto, M. Kep., Sp. Kep. Kom., selaku Dosen Pembimbing Anggota dan Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M. Kep., Sp. Kep. J., selaku dosen penguji yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi, dalam kesempurnaan skripsi ini;
3. Hanny Rasni, S. Kp., M. Kep selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan bimbingan selama melaksanakan studi;
4. kepala sekolah, guru, siswa, dan wali murid *Full Day School* Al-Baitul yang telah memberi ijin dan membantu penelitian ini;
5. seluruh dosen, staf, karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini;
6. sahabat-sahabat setia, Vivin, Rahma, Nisa, Putri, Dian, Ririn, Dewi, terima kasih telah menemani ku dalam suka maupun duka;
7. motivator-motivator besar dalam mengerjakan skripsi ini, Diwa, Eko, Faisol, Leli, Ardin, Anis, Rina dan Pipit.
8. teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan waktu untuk membantu dalam penyempurnaan skripsi ini, Riski, Toni, Uul, Eka, Pandu, Tayik, Eta, Kimas, Salman;

9. Seluruh mahasiswa PSIK Universitas Jember khususnya angkatan 2008 yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam penyelesaian skripsi;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti	10
1.4.2 Manfaat Bagi Sekolah	10
1.4.3 Manfaat Bagi Keperawatan	10
1.4.4 Manfaat Bagi Masyarakat.....	10
1.5 Keaslian Penelitian	11

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Perkembangan Anak	13
2.1.1 Definisi Perkembangan Anak	13
2.1.2 Aspek Perkembangan Anak.....	14
2.1.3 Perkembangan Sosial Anak Usia Sekolah.....	17
2.2 Konsep Kematangan Sosial	18
2.2.1 Definisi Kematangan Sosial	18
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Sosial.....	19
2.2.3 Kematangan Sosial Anak Usia Sekolah	21
2.2.4 Alat Ukur Kematangan Sosial	25
2.3 Konsep Stres	26
2.3.1 Definisi Stres.....	26
2.3.2 Tahapan Stres.....	27
2.3.3 Faktor-Faktor Penyebab Stres.....	28
2.3.4 Respon Terhadap Stres	29
2.3.5 Model Adaptasi Stres	31
2.3.6 Stres pada Anak Usia Sekolah	33
2.3.7 Alat Ukur Stres	35
2.4 Konsep <i>Full Day School</i>	36
2.4.1 Definisi <i>Full Day School</i>	36
2.4.2 Tujuan <i>Full Day School</i>	36
2.5 Hubungan antara Kematangan Sosial dengan Stres Anak	37
2.6 Kerangka Teori	40
BAB 3. KERANGKA KONSEP	41
3.1 Kerangka Konsep	41
3.2 Hipotesis Penelitian	42
BAB 4. METODE PENELITIAN	43
4.1 Desain Penelitian	43
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
4.2.1 Populasi Penelitian.....	44
4.2.2 Sampel Penelitian	44

4.2.3 Teknik Pengambilan Sampel	45
4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian	46
4.3 Lokasi Penelitian	46
4.4 Waktu Penelitian	47
4.5 Definisi Operasional	47
4.6 Pengumpulan Data	48
4.6.1 Sumber Data	48
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data	48
4.6.3 Alat Pengumpulan Data	51
4.6.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	53
4.7 Pengolahan Data	56
4.7.1 <i>Editing</i>	56
4.7.2 <i>Coding</i>	57
4.7.3 <i>Processing/entry</i>	58
4.7.4 <i>Cleaning</i>	59
4.8 Analisis Data	59
4.9 Etika Penelitian	62
4.9.1 <i>Informed consent</i>	62
4.9.2 <i>Anonimity</i> (tanpa nama)	62
4.9.3 <i>Confidentially</i> (kerahasiaan)	63
4.8.4 <i>Balancing harm and benefits</i> (manfaat dan kerugian)	63
4.8.5 <i>Justice</i> (keadilan)	63
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	64
5.1 Hasil Penelitian	65
5.1.1 Karakteristik Responden Penelitian	66
5.1.2 Deskriptif Kematangan Sosial Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	70
5.1.3 Deskriptif Tingkat Stres Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	74
5.1.4 Analisis Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	75

5.2 Pembahasan	76
5.2.1 Karakteristik Responden Wali Murid Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	77
5.2.2 Karakteristik Responden Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	80
5.2.3 Kematangan Sosial pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	81
5.2.4 Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	85
5.2.5 Hubungan Kematangan Sosial dengan Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	86
5.2.6 Perkiraan (Prediksi) Nilai Variabel Tingkat Stres pada Siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember melalui Variabel Kematangan Sosial	88
5.3 Keterbatasan Penelitian	89
5.4 Implikasi Keperawatan	91
BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN	92
6.1 Simpulan	92
6.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Komponen dari Model Adaptasi Stres	32
Gambar 2.2 Kerangka Teori.....	40
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Rancangan Penelitian <i>Cross Sectional</i>	43
Gambar 5.1 Persamaan Regresi Tingkat Stres	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Pengambilan Sampel	45
Tabel 4.2 Definisi Operasional	47
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian	53
Tabel 4.4 Perbedaan Kisi-Kisi Instrumen Kematangan Sosial Sebelum dan Sesudah Uji Validitas.....	54
Tabel 4.5 Perbedaan Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Stres Sebelum dan Sesudah Uji Validitas	55
Tabel 5.1 Gambaran distribusi karakteristik responden kematangan sosial berdasarkan jenis kelamin, tingkat pendidikan wali murid, dan pekerjaan wali murid bulan Mei 2013	66
Tabel 5.2 Gambaran distribusi karakteristik responden kematangan sosial berdasarkan umur wali murid bulan Mei 2013.....	68
Tabel 5.3 Gambaran distribusi karakteristik responden tingkat stres siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin siswa bulan Mei 2013	69
Tabel 5.4 Gambaran distribusi karakteristik responden tingkat stres berdasarkan umur anak bulan Mei 2013	69
Tabel 5.5 Hasil statistik kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013	70
Tabel 5.6 Distribusi responden menurut kematangan sosial pada siswa <i>Full Day</i> <i>School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013	71
Tabel 5.7 Hasil statistik indikator kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013	72
Tabel 5.8 Distribusi responden menurut indikator kematangan sosial pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013	73
Tabel 5.9 Distribusi responden menurut tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember bulan Mei 2013	74

Tabel 5.10 Distribusi responden menurut hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	75
Tabel 5.11 Distribusi responden menurut hubungan kematangan sosial dengan tingkat stres pada siswa <i>Full Day School</i> Al-Baitul Amien Jember	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Lembar <i>Informed</i>	102
Lampiran B. Lembar Consent	103
Lampiran C. Lembar Kuesioner Kematangan Sosial	104
Lampiran D. Lembar Kuesioner Tingkat Stres	107
Lampiran E. Hasil Analisis Data	110
Lampiran F. Dokumentasi	114
Lampiran G. Surat Ijin	116