



**PENERAPAN METODE PENEMUAN DALAM PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PANCA INDERA MANUSIA DI KELAS IV SD
NEGERI KALIWING 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh:

Yayan Surya Dharma Suwara

NIM 090210204060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN DALAM PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PANCA INDERA MANUSIA DI KELAS IV SD
NEGERI KALIWINING 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Yayan Surya Dharma Suwara

NIM 090210204060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda I Nyoman Suwara dan Ibunda Nurhayati, S.Pd terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTTO

“Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah”
(Lessing)¹⁾

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”
(Aristoteles)²⁾

¹⁾ <http://www.kaskus.co.id/thread/50dd0f367d1243a52d00000d/kumpulan-motto-hidup-yang-baik>

²⁾ <http://www.kaskus.co.id/thread/50dd0f367d1243a52d00000d/kumpulan-motto-hidup-yang-baik>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayan Surya Dharma Suwara

NIM : 090210204060

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul : *“Penerapan Metode Penemuan Dalam Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Pokok Bahasan Panca Indera Manusia Di Kelas Iv Sd Negeri Kaliwining 01 Jember”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, 16 Mei 2013

Yang menyatakan,

Yayan Surya Dharma Suwara

NIM. 090210204060

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN DALAM PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PANCA INDERA MANUSIA DI KELAS IV SD
NEGERI KALIWINING 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan
dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Yayan Surya Dharma Suwara
NIM : 090210204060
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Kuta
Tempat, Tanggal Lahir : Singaraja, 01 Agustus 1990
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1-PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D

Agustiningsih, S.Pd. M.Pd

NIP. 19650601 199302 1 001

NIP. 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Penemuan dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Panca Indera Manusia Di Kelas IV SD Negeri Kaliwining 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : senin, 27 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Shulton M, M.Pd.
NIP 19590904 198103 1 005

Agustiningsih, S.Pd. M.Pd
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. Singgih Bektiarso
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PENEMUAN DALAM PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN PANCA INDERA MANUSIA DI KELAS IV SD
NEGERI KALIWINING 01 JEMBER**

Oleh :

Yayan Surya Dharma Suwara

NIM 090210204060

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd. M.Pd.

RINGKASAN

Penerapan Metode Penemuan dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Panca Indera Manusia Di Kelas IV SD Negeri Kaliwining 01 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Yayan Surya Dharma Suwara, 090210204060; 2013: 71 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di SD pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada guru sebagai subyek yang aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya sebagai pendengar materi saja (pasif). Berdasarkan hasil observasi di SDN Kaliwining 01 Rambipuji Jember ditemukan bahwa dalam pembelajaran IPA di kelas IV, guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas kepada siswa. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kebosanan sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan tergolong rendah. Pembelajaran IPA dengan metode penemuan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui kegiatan penemuan yang dilakukan siswa sendiri sehingga siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember melalui penerapan metode pembelajaran penemuan pokok bahasan panca indera manusia. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember melalui penerapan metode pembelajaran penemuan pokok bahasan panca indera manusia.

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember yang berjumlah 46 siswa yang terdiri atas 28 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara,

dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 3 Desember 2012 sampai dengan 6 Desember 2012 sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdapat satu kali pertemuan dengan menerapkan metode penemuan dalam pembelajaran IPA.

Pelaksanaan pembelajaran IPA pokok bahasan panca indera manusia dengan metode penemuan di kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember berjalan sesuai dengan rencana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode penemuan yang diterapkan dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I secara klasikal mencapai 63,16% dengan kategori aktif dan pada siklus II secara klasikal mencapai 70,77% dengan kategori aktif. Peningkatan aktivitas belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 7,61%. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata 70,2 dan meningkat pada siklus II mencapai rata-rata 80,2. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 10,0.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode penemuan dalam pembelajaran IPA pokok bahasa panca indera manusia di kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan metode penemuan dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Penemuan dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Panca Indera Manusia Di Kelas IV SD Negeri Kaliwining 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Nuriman Ph. D., selaku Dosen Pembimbing I, dan Agustiniingsih, S.Pd. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
7. Bapak I Nyoman Suwara dan Ibu Nurhayati, S.Pd. yang telah memberikan dorongan, fasilitas, perhatian, dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Kaliwining 01 Jember;
9. Teman-teman S1 PGSD 2009;
10. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 16 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Metode Pembelajaran.....	9
2.3 Metode Penemuan	11
2.4 Implementasi Metode Penemuan dalam Pembelajaran IPA	14
2.5 Aktivitas Belajar.....	18
2.6 Hasil Belajar	19
2.7 Penelitian Terdahulu.....	22
2.8 Kerangka Berpikir	25
2.9 Hipotesis Tindakan.....	27
BAB 3. Metodologi Penelitian	28

3.1	Subjek Penelitian	28
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3	Definisi Operasional Variabel	29
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	30
3.5	Prosedur Penelitian	32
3.6	Metode Pengumpulan Data	39
3.7	Teknik Analisa Data	43
BAB. 4 Hasil Dan Pembahasan		
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	46
4.2	Pelaksanaan Penelitian	46
4.3	Hasil Penelitian.....	52
4.4	Pembahasan.....	63
4.5	Temuan Penelitian	72
BAB 5. Penutup		
5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		77

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran dengan metode penemuan	15
3.1 Kriteria keaktifan siswa.....	44
3.2 Kriteria hasil belajar siswa	45
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.2 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Sesuai Kategori	53
4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal	53
4.4 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I	55
4.5 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	56
4.6 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Sesuai Kategori	58
4.7 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	58
4.8 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus II.....	60
4.9 Persentase Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.10 Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II	63
4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II.....	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema kerangka berpikir	25
3.1 Model Spriral dari Hopskins	32
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	53
4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	54
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	56
4.4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dengan Siklus I.....	57
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	58
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.7 Diagram Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Siklus I.....	61
4.8 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan Dengan Siklus I dan Siklus II.....	62
4.9 Diagram Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II	64
4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67
4.11 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesuai Kategori Dari Siklus I Ke Siklus II.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN	78
LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	82
LAMPIRAN C. LEMBAR OBSERVASI AWAL AKTIVITAS SISWA..	84
LAMPIRAN D. PEDOMAN OBSERVASI GURU SIKLUS I.....	85
LAMPIRAN E.1 DAFTAR NAMA SISWA	87
LAMPIRAN E.2 DAFTAR NILAI PADA OBSERVASI AWAL.....	89
LAMPIRAN F. SILABUS PRA SIKLUS	91
LAMPIRAN G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRA SIKLUS	96
LAMPIRAN H. LEMBAR KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS SISWA PRA SIKLUS.....	111
LAMPIRAN I. SILABUS SIKLUS I.....	112
LAMPIRAN J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I.....	122
LAMPIRAN K. SILABUS SIKLUS I	137
LAMPIRAN L. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II	150
LAMPIRAN M. LEMBAR KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS	164
LAMPIRAN N.1. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) INDIVIDU SIKLUS I.....	166
LAMPIRAN N.2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) INDIVIDU SIKLUS II	168
LAMPIRAN N.3 LEMBAR KERJA SISWA (LKS) KELOMPOK SIKLUS II	171
LAMPIRAN O. KISI-KISI SOAL SIKLUS I.....	173
LAMPIRAN P.1. SOAL PRA SIKLUS.....	176

LAMPIRAN P.2 SOAL SIKLUS I.....	177
LAMPIRAN P.3 SOAL SIKLUS II	179
LAMPIRAN Q.1. LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR SISWA.....	182
LAMPIRAN Q.2. HASIL PENILAIAN PSIKOMOTOR SISWA.....	183
LAMPIRAN R.1. LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF SISWA.....	185
LAMPIRAN R.2. HASIL PENILAIAN AFEKTIF SISWA.....	187
LAMPIRAN S. PEDOMAN WAWANCARA	191
LAMPIRAN T. PEDOMAN ANALISIS DATA HASIL BELAJAR	
SISWA	197
LAMPIRAN U.1. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	
SIKLUS I.....	198
LAMPIRAN U.2. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	
SIKLUS II	203
LAMPIRAN V.1 TABEL V.1 ANALISIS DATA PEROLEHAN NILAI	
HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I.....	208
LAMPIRAN V.2 TABEL V.2 ANALISIS DATA PEROLEHAN NILAI	
HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II	210
LAMPIRAN W.1. PEDOMAN OBSERVASI GURU SIKLUS I.....	212
LAMPIRAN W.2. PEDOMAN OBSERVASI GURU SIKLUS II.....	214
LAMPIRAN X. FOTO KEGIATAN DAN CONTOH HASIL TES	
SISWA	216
LAMPIRAN Y. BIODATA MAHASISWA	220